Бекітемін

Балабақша меңгерушісі

Өзімова С.

«01» 09 2021ж

«Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Русский язык

2021-2022 учебный год

Перспективное планирование

Группа «Балауса»

Перспективное планирование за 2021-2022 учебный год по русскому языку в старшей группе

№	Темы	Кол-во часов	Дата
1	Наша Родина – Казахстан.Мой родной город	1	03.09.2021
2	Игрушки.Кто работает в детском саду	1	17.09
3	Осень.Овощи	1	01.10
4	Фрукты	1	15.10
5	Повторение пройденного	1	29.10 (п)
6	Семья	1	05.11
7	Части тела	1	19.11
8	Зима	1	03.12
9	Одежда.Обувь	1	24.12
10	Домашние животные	1	14.01.2022
11	Дикие животные	1	28.01
12	Домашные птицы	1	04.02
13	Дикие птицы	1	18.02
14	Весна. Женский праздник	1	04.03
15	Наурыз	1	18.03
16	Комнатная мебель	1	01.04
17	Продукты питания.Посуда	1	15.04
18	Повторение пройденного	1	29.04.(п)
19	Транспорт.Профессии	1	06.05
20	Лето .Деревья	1	20.05

Занятие №1 **Группа: старшая**

Образовательная область: коммуникация **Дата : 01.09.2021**

Тема: Наша Родина - Казахстан. Мой родной город **Раздел: русский язык**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия своего города. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать любознательность, внимание, любовь к Родине, чувство патриотизма.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая сигуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с родным городом.	Держатся за руки, передают друг- друг тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ ф/г «Песенка про лето» в/ р/у «Какая?» г/ р/у «Назови на русском языке» 2. Ф/м «На полянке» Мы идем дорожками, Мы идем тропинками (двигаются по часовой стрелке). Мы идем с лукошками, Мы идем с корзинками (двигаются против часовой стрелки) Ручеек по дорожечке перейдем (идут на носочках, руки на поясе). На лесную поляну мы придем. Давайте присядем на травку.	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют чистоговорки. Подбирают прилагательные. Отвечают на русском языке. Выполняют ф/м.
Рефлексивно - корригирующий	Расскажем Маше , чему научились на занятии.	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат: Знать: слова на русском языке. Иметь: представление о любви к Родине для человека. Уметь: отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Провсрсно:

Проверено;

Занятие №2 Группа: старшая Дата: 17.09.2021

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Игрушки. Кто работает в детском саду

Цели: 1. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки. 2. развивать понимание русской речи, фонетическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику. 3.воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

Наглядный материал: игрушки, предметные картинки. сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круградости. Здравствуй, солнце золотое. 2. Кукла Айжан принесла игрушки. Педагог предлагает детям научиться называть эти игрушки на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно – поисковый	1.Фонетическая гимнастика «Поем звуки».Начинаем говорить. а/знакомство с названиями игрушек. б/ выучи стишок. Друг веселый, мячикмой. Всюду, всюду он со мной. Раз, два, три, четыре, пять, Хорошо с мячом играть. 3.Ф/м « Заводные игрушки» 4.Р/у «Какой? Какая?»- подбор прилагательных. 5.Д/и « Расставь игрушки» Расставляют игрушки и называют их на русском языке.	Повторяют за учителем.Проговаривают новые слова.Запоминают текст стихотворения Выполняют задание: это большой кубик .
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «Расскажем кукле Айжан, чему научились » 1.Что у кого ? – У Айжан кубики У Самата конструктор. У Марта машинка. 2.Аружан прыгает на скакалке. **Ожидаемый результат: Знать**: названия игрушек на русском языке. **Иметь:** представление о том, что игрушки бывают разного размера . **Уметь:** слушать и выполнять инструкции на русском языке.	Рассказывают о своих впечатлениях

Проверено:

Занятие №3 Группа: старшая Дата: 01.10.2021

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Осень. Овощи

Цели: 1. Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы; 2.Развивать фонетическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3.Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку. **Наглядный материал**: сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круградости. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно – поисковый	1.Игровая ситуация «Волшебная корзина» 2. «Начинаем говорить» а/ знакомство с названиями овощей: б/ «Выполни речевую зарядку» «Ох! Ох!Ох!»- ворчит Горох Помидоры: «Ах!Ах! Висим на кустах!» в/ Ответь на вапросы Маши г/ Р/у «Какой? Сколько?» - Помидор красный.Огурец зеленый - Одна капуста. Четыре моркови д/ С/и «Назвони ласково». 3. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»	Проявляют желание узнать названия овощей. Повторяют за учителем. Проговаривают новые слова. Запоминают текст стихотворения. Называют: огурчик, помидорчик. Выполняют физминутку

Рефлексивно-корригирующий	1. Словесная игра «Скажи на русском языке»-закрепление примет осени и игрушек. 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 3. «Помоги Маше раскрасить овощи» 4. Что растет в огороде?	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Отвечают на вопросы

Ожидаемый результат: Знать: приметы осени на русском языке. **Иметь**: представление о том, что осенью дни становятся прохладнее. **Уметь:** делать обобщения по существенным признакам. Выполнять задания в рабочей тетради

Проверено:

Занятие №4. Группа: старшая Дата: 15.10.2021

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Фрукты.

Цели: I.Продолжать развивать понимание русской речи; учить детей называть фрукты на русском языке, учить согласовывать существительные с прилагательными, правильно отвечать на вопросы; 2,Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3.Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, трудолюбие.

Наглядный материал: корзина с фруктами ,сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1.Круградости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: «Корзина с фруктами»	передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Называют фрукты на рус.языке.
Организационно-поисковый	1. Д/и «Наоборот»-Педагог называет слова на казахском 2. «Начинаем говорить» а/знакомство с названиями фруктов. 3. П/г.»Фрукты в корзине» Как у нашей Зины фрукты в корзине: Яблоки и груши-Чтоб ребята кушали Персики и сливы- До чего красивы! 4. «Назови правильно». Это груши. Это апельсины. Это бананы. Груша -фрукт. Капуста - овощ. 5. Физминутка . Ветер дует нам в лицо. Закачалось	Дети называют на русском языке. Проговаривают слова п/г. Учатся употреблять сущ. во мн. числе.
Рефлексивно-корригирующий	1. Словесная игра «Скажи на русском языке»-закрепление названий фруктов . 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 3. «Помоги Маше раскрасить яблоки» 4. Что растет в саду?	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Отвечают на вопросы.
	Ожидаемый результат: Знать: названия фруктов на русском языке. **Иметь**: представление о том, что фрукты растут в саду. **Уметь**: делать обобщения по существенным признакам. Различать фрукты и овощи; Выполнять задания в рабочей тетради	

Занятие №5 Группа: старшая

Образовательная область: коммуникация

Дата: 05.11.2021

Раздел: русский язык

Тема: Семья

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов - семьи, применять обобщающее слово «семья» ; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Наглядный материал : Сюжетная картинка «Семья», цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив – побудительный Организационно – поисковыйРефлексивно - корригирующий	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 1.Игровая ситуация: Маша показывает картину «Моя Семья» и обращается с просьбой научитьдетей называть членов семьи.	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Называют членов семьи на _рус.язьже. _____
	1.«Начинаем говорить» а/рассматривание картины «Моя семья» б/ф/г «Моя семья» в/ р/у «Запомни считалку» г/ п/г «Моя семья»	Дети называют на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют п/г. Проговаривают слова п/г.
	2. Физминутка . Папа поливает огород. Мама стирает белье. Бабушка печет пироги . Дедушка чинит стул. 3. Д/и «Один-много» Дитя- Мама-	Выполняют ф/м. Учатся употреблять сущ. во мн. числе. Дети Мамы
	1. Назови ласково мама-маменька-мамочка 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 3. «Помоги Маше раскрасить картинку» 4. Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Анализируетсвою работу на занятии

Ожидаемый результат;Знать: названия членов семьи на русском языке. Иметь: представление об уважении старших , отношениях между взрослыми и детьми. Уметь: Рассказывать о своей семье на русском языке. Выполнять задания в рабочей гетради.

Проверено:

Занятие №6 Группа: старшая

Образовательная область: коммуникация Дата: 19.11.2021

Тема; Части тела Раздел: русский язык

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке части тела; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Наглядный материал: Кукла Маша, сюжетные картинки ,разрезные картинки.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив -побудительный	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Айжан и привела куклу Машу . Она просит учителя научить говорить новые слова - части тела.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Называют части тела на рус.языке.
Ооганизационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/рассматривание картины «Части тела» б/ф/м с отработкой произношения звуков в/ р/у «Ответь на вопросы Айжан» г/ «Покажи Айжан» 1.2.3.4.5.Будем тело изучать. Вот спина. А вот животик. Ротик,носик,глазки,уши,голова. 2.«Скажи, кто что делает?» Что делает девочка? Что делает мальчик?	Дети называют на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют ф/м Называют части тела куклы . Показывают на себе и называют части тела . Отвечают словосочетанием: «девочка моет руки/ноги», и т.д.
Рефлексивно-корригирующий	1. Практическое задание «Собери куклу». 2. Кто приходил в гости ? 3. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 4. Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Из разрезных картинок собирают куклу, называют ее части тела. Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Анализируетсвою работу на занятии

Ожидаемый результат: Знать: названия части тела на русском языке. Иметь: навыки ориентировки в частях тела куклы . Уметь: Рассказывать о частях тела на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №7 Группа: старшая Дата: 03.12.2021

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык Тема: Зима**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Наглядный материал: Иллюстрации о зиме , сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив -побудительный	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей рассказывать о зиме.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/знакомство с новыми словами б/ ф/г «Песенка зимы» в/ рассматривание иллюстрации о зиме, слушание короткого рассказа. 2. Ф/м «Помогаем дворнику» 3.Р/у «Назови ласково»	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют ф/г. Отвечают на вопросы по содержанию иллюстрации. Выполняют ф/м Называют слова с уменшительно-ласкательными суффиксами.
Рефлексивно-корригирующий	Игра потехнологии ТРИЗ «Хорошо-плохо»: Зима - это хорошо... Зима - это плохо...	Высказывают свои суждения: Поюму что будет праздник Нового года... Потому что можно замерзнуть...

Ожидаемый результат;Знать: названия времени года на русском языке. Иметь: представление о зимних явлениях природы . Уметь: Правильно называть времена года на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие N8 **Группа: старшая** **Дата: 24 12 2021**

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Обувь, Одежда

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить говорить слова и фразы по новой _ теме. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Наглядный_материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив- побудительный Организационно – поисковый Рефлексивно- корригирующий	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Психогимнастика «Очень любим зиму мы!» 1. «Изучаем русский язык»- работа по рабочей тетради: а) рассматривание картины и иллюстраций обуви и одежды. б) п/г «Поиграем с пальчиками» в) р/у «Что на что наденем?» г) р/у «Скажи правильно» 2. Ф/м «Башмачок» Раз!Два!Три !Четыре! По дорожке я скачу. Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу. Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок. 3. Д/и «Скажите, чья? Чье? Чей? Чьи?» Какую обувь и одежду помогали выбрать?	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Выполняют движения, комментируя их на русском языке. Повторяют за педагогом. Выполняют п/г. Учатся правильно использовать предлог«на». Называют рисунки одежды и обуви обощающим словом. Выполняют движения по тексту. Отвечают, правильно используя приіяжательные местоимения. Ответы детей.

Ожидаемый результат:Знать: названия обуви и одежды на русском языке. Иметь: навыки употребления в речи притяжательных прилагательных. . Уметь: отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №10 **Группа: старшая** **Дата: | 14.01.2022**

Образовательная область. коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Домашние животные.

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2,Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , игрушки животных , цветные карандаши, рабочие т е т р а д и.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- поощудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она проситучителя научитьдетей называть животных на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации домашних животных. б/ ф/г «Кто как голос подает?» в/ р/у «Послушай и ответь на вопросы Маши» г/ р/у «Кто что делает?» 2. Д/у «Скажи правильно»	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют ф/г, р/у. Составляют словосочетания. Называют прилагательные
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит назвать домашних животных, . Хвалят за правилыюе произношение.	Выполняют задания Маши, Даши. .

Ожидаемый результат: Знать: названия домашних животных на русском языке. Иметь: обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. Уметь: Узнавать и называть домашних животных на картинках и правильно называть их на русском языке. Выполнятьзадания врабочей тетради.

Проверено:

Занятие №11 Группа: старшая **Дата: 28.01.2022**

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Дикие животные.

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память И тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к диким животным.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , игрушки животных , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей называть животных на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации домашних животных. б/ ф/г «Кто как голос подает?» в/ р/у «Послушай и ответь на вопросы Маши» г/ р/у «Кто что делает?» 2. Д/у «Скажи правильно»	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют ф/г, р/у. Составляют словосочетания. Называют прилагательные
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит назвать диких животных, . Хвалят за правильное произношение.	Выполняют задания Маши, Даши.

Ожидаемый результат: Знать: названия диких животных на русском я.зыке. Иметь: обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. Уметь: Узнавать и называть диких животных на картинках и правильно называть их на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №12 Группа: старшая

Образовательная область: коммуникация Тема: Домашние птицы. **Дата:] 04.02^2022**

Раздел: русский язык

цели:1.продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицеферме.

Наглядный материал^ Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Деистия педагога	Деистви детеи
Мотив,- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша и Даша. Они просят учителя научить детей называть домашних птиц на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу теп/ю рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации б/ р/у «Назови правильно» г/ р/у «Какой?» и «Что делает?». 2. Д/и «Много-один»(птицы)	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют обобщающее слово. Называют прилагательные и глаголы. Называют птиц во мн.числе.
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит назвать домашних птиц. Хвалят за правильное произношение и правильные ответы.	Выполняют задания Маши, Даши. Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат: Знать: названия домашних птиц на русском языке. Иметь: обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. Уметь: Узнавать и называть домашних птиц на каргинках и правильно называть их на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради

Проверено:

Занятие №13 **Группа: старшая**

Образовательная область: коммуникация **Дата** 18.02.2022

Тема: Дикие птицы. **Раздел: русскии язык**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание - долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать заботл ивое отношение детей к птицам.

Наглядныйматериал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочиететради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша и Даша. Они просят учителя научить детей называть диких птиц на русском языке.	Держатся за руки, передают друг-другу теп/ю рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации б/ р/у «Назови правильно» г/ р/у «Какой?» и «Что делает?». 2.Д/и «Много-один»(птицы)	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют обобщающее слово. Называют прилагательные и глаголы. Называют птиц во мн.числе.
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит назвать диких птиц. Хвалят за правильное произношение и правильные ответы.	Выполняют задания Маши, Даши. Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат: Знать: названия диких птиц на русском языке. Иметь: обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. Уметь: Узнавать и называть диких птиц на картинках и правильно называть их на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради

Проверено:

Занятие №14 **Группа: старшая**

Дата: 04.03.2022

Образовательная область; коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Весна. Женский праздник

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив - побудительный	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольныйветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и мамином празднике.	Держатся за руки, передают друг другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ р/у «Ответь на вопросы Маши» в/ работа по содержанию стихотворения 2.Ф/г «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап, кап-кап-кап (отхлопают ритм Грачи кричат: крак-крак-крак, крак-крак-крак (отстукивают ри гм кулаками по столу) Ручейки бегут и песенку поют: ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля (прошагать ритм)	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Запоминают текст. Выполняют ф/м Выполняют движения, проговаривая текст.
Рефлексивно-корригирующий	0 каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра вам понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось

Ожидаемый результат: Знать: названия воемени года на русском языке. Иметь: представление об изменениях в природе весной. Уметь: отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №15 **Группа: старшая**
Образовательная область: коммуникация **Дата: 18.03.2022**
Раздел: русскии язык

Тема: Наурыз.

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия весенних цветов. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе. **Наглядный материал:**Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей о празднике «Наурыз» .	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
	1.«Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстраций б/ ф/г «Песенка весны» в/ р/у «Ответь на вопросы Маши» г/ отгадывание загадки д/ р/у «Какой? Какая?» Тюльпан какой? Праздник какой? Весна какая?	Дети называют новые слова на русском языке. повторяют чистоговорки. Отвечают на вопросы по содержанию. Заломинают объяснение учителя. Отвечают: красный, желтый -добрый, веселый) -теплая
	2.С/и «Скажи на русском языке»: Көктем... Гүл... Мереке... и т.п._____ О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра вам понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы , рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат: Знать: названия первых весснних цветов (тюльпан, подснежник) на русском языке. Иметь: представлению о Наурыз мейрамы. Уметь: отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №17 **Группа: старшая** Дата:01.04.2022

Образовательная область: коммуникация

Раздел:русский язык

Тема: Комнатная мебель

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть мебель на русском языке.

2. Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Наглядный материал: Сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей называть мебель на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новыеслова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации б/ ф/г «Песенка мебели» в/ п/г «Моя мебель» г/ р/у«Где?» 2. Д/и «Подбери признак» : Стул какой? Стол .... Кровать.... Диван	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют ф/г, п/г, р/у. Отвечают : Большой, высокий, круглый, низкий. Широкая, маленькая. Красивый, мягкий, удобный.
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова научились говорить? Маша благодарит за помощь.	Отвечают на вопросы , прощаются с Машей.

Ожидаемый результат: Знать: названия предметов мебели на русском языке. **Иметь:**обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных отчеловека. **Уметь:** Узнавать и называть предметов мебели на картинках и правильно называть их на русском языке. Выполнятьзадания в рабочей тетради

Проверено:

Занятие №18 Группа: старшая **Дата: 15.04.2022**

Образовательная область: коммуникация **Раздел.- русский язык**

Тема: Продукты питания.

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания , бережное отношение к посуде заботливость , трудолюбие.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Деиствия педагога	Действия детей
Мотив -побудительный	I.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравсгвуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас любл ю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с продуктами питания. 3.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с посудами	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые ложелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	I.Послушайте стихотворение : Ходит Митя как Кощей, Ни супов не ест, ни щей, Падает от слабости, А любит только сладости. 2 . «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ п/г «Сварим с Ежиком кашу» в/ работа по смыслу загадки г/ р/у «Какой? Какая? Какое?» д/ п/г «Наша посуда»	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют /г. Отгадывают загадку. Хлеб свежий, колбаса вкусная, молоко полезное.
Рефлексивно-корригирующий	Как на русском языке называют продукты? Как на русском языке называют посуды? Как надо ухаживать за посудой? Благодарит детей за помощь Маше.	Отвсчают на вопросы, прощаются с Машой

Ожидаемый результат: Знать: названия продуктов питания и посуды на русском языке. **Иметь:** представление о пользе продуктов питания. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №19 Группа: старшая

Образовательная область: коммуникация Дата: 06 05 2022

Тема: Транспорт **Раздел: русский язык**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия транспорта. **2.Развивать** слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Наглядный материал:Сюжетные картинки ,цветные_карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив,- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравсгвуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая сигуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с транспортами.	Держатся за руки, передают друг- дру тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ Выполни речевое упражнение вместе с Машой. в/ ф/м «Самолеты» Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками). Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны). На полянутихо сели, (присесть, руки к коленям). Да и снова полетели. (руки в стороны с наклонами в стороны). г/ отгадывание загадки 2. Разучивание стихотворения: На улице нашей, Машины, машины, Машины малютки Машины большие У каждой машины Дела и заботы. Машины выходят С утра на работу.	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют чистоговорки за педагогом. Выполняют движения по тексту Называют отгадку.
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит повгорить названия транспорта, чгобы лучше запомнить.	Повторяют пройденный материал.

Ожидаемый результат: Знать: названия трансгюрга на русском языке. **Иметь:** представление о назначении транспорта. **Уметь:** отвечагь на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Отгадывать загадки. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №20 **Группа: старшая**

Обр азовательная область: коммуникация **Дата: 20.05.2022.**

Тема: Лето. Деревья **Раздел: русский язык**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запасдетей, ввести в активный словарь названия летних месяцев. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с приметами лета.	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ ф/г «Песенка про лето» в/ р/у «Какая?» г/ р/у «Назови на русском языке» 2. Ф/м «На полянке» Мы идем дорожками. Мы идем тропинками (двигаются по часовой стрелке). Мы идем с лукошками, Мы идем с корзинками (двигаются против часовой стрелки) Ручеек по дорожечке перейдем (идут на носочках, руки на поясе). На лесную поляну мы придем. Давайте присядем на травку.	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют чистоговорки. Подбирают прилагательные. Отвечают на русском языке. Выполняют ф/м.
Рефлексивно-корригирующий	Расскажем Маше , чему научились на занятии.	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат: Знать: названия ягод на русском языке. **Иметь:** представление о пользе ягод для человека. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

БЕКІТЕМІН:

Балабақша меңгерушісі

Әзімова С.

_____

«01» 09 2021 ж.

«Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Русский язык

2021-2022 учебный год

Перспективное планирование

Группа «Айголек»

Проверено:

Группа: 2-ая младшая Дата: 8.09.2021

Занятие №1

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Игрушки.

Цели: 1. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки. 2. развивать понимание русской речи, фонетическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику. 3.воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

Наглядный материал: игрушки, предметные картинки. сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
1 Мотив.-побудительный	1. Круградости. Здравствуй, солнце золотое. 2. Кукла Айжан принесла игрушки. Педагог предлагает детям научиться называть эти игрушки на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно-поисковый	1. Фонетическая гимнастика «Поем звуки». 2.Начинаем говорить. а/знакомство с названиями игрушек. б/ выучи стишок. Другвеселый, мячикмой. Всюду, всюду он со мной. Раз, два, три, четыре, пять, Хорошо с мячом играть. 3. Ф/м « Заводные игрушки» 4. Р/у «Какой? Какая?»- подбор прилагательных. 5. Д/и « Расставь игрушки»Расставляют игрушки и называют их на русском языке.	Повторяют за учителем. Проговаривают новые слова. Запоминают текст стихотворения. Выполняют физ минутку Выполняют задание: это большой кубик .
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «Расскажем кукле Айжан, чему научились».	Рассказывают о своих впечатлениях.

Ожидаемый результат: Знать: названия игрушек на русском языке. Иметь: представление о том, что игрушки бывают разного размера. Уметь: слушать и выполнять инструкции на русском языке.

Перспективное планирование 2021-2022 учебный год по русскому языку в младшей группе

№	темы	Кол-во часов	дата
1	Игрушки	1	08.09.2021
2	Осень. Овощи	1	22.09.2021
3	Фрукты	1	13.10.2021
4	Моя семья	1	27.10.2021
5	Части тела	1	10.11.2021
6	Предметы туалета	1	24.11.2021
7	Зима	1	08.12.2021
8	Праздник елки	1	22.12.2021
9	Одежда. Обувь	1	12.01.2022
10	Домашние и дикие животные	1	26.01.2022
11	Домашние и дикие птицы	1	09.02.2022
12	Мебель	1	23.02.2022
13	Весна. Мамин праздник	1	09.03.2022
14	Наурыз. Первые цветы	1	23.03.2022
15	Продукты питания	1	13.04.2022
16	Посуда	1	27.04.2022
17	Транспорт	1	11.05.2022
18	Скоро лето. Ягоды	1	25.05.2022

Проверено:

Занятие №2 Группа : 2-ая младшая Дата :22.09.2021

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Осень. Овощи

Цели: 1. Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы; 2.Развивать фонетическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3.Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку.

Наглядный материал: сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив побудительный	1. Круг радости. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания
Организационно - поисковый	1. Игровая ситуация «Волшебная корзина». 2. «Начинаем говорить» а/ знакомство с названиями овощей; б/ «Выполни речевую зарядку» «Ох! Ох! Ох!»— ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим на кустах!» в/ Ответь на вопросы Маши. г/ Р/у «Какой? Сколько?» - Помидор красный. Огурец зеленый. -Одна капуста. Четыре моркови. д/ С/и «Назови ласково». 3. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»	Проявляют желание узнать названия овощей. Повторяют за учителем. Проговаривают новые слова. Запоминают текст стихотворения. Называют огурчик, помидорчик. Выполняют физминутку
Рефлексивно корригирующий	1. Словесная игра «Скажи на русском языке»-закрепление примет осени и игрушек. 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 3. «Помоги Маше раскрасить овощи» 4. Что растет в огороде?	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат: Знать: приметы осени на русском языке. **Иметь**: представление о том, что осенью дни становятся прохладнее. **Уметь:** делать обобщения по существенным признакам. Выполнять задания в рабочей тетради

Проверено:

Занятие №3 Группа: 2-ая младшая Дата: 13.10.2021

Образовательная область: коммуникация Тема: Фрукты. Раздел: русский язык

Цели: 1.Продолжать развивать понимание русской речи; учить детей называть фрукты на русском языке, учить согласовывать существительные с прилагательными, правильно отвечать на вопросы; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3.Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, трудолюбие.

Наглядный материал: корзина с фруктами ,сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив - побудительный	1. Круградости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: «Корзина с фруктами»	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Называют фрукты на рус.языке.
Организационно - поисковый	1. Д/и «Наоборот»-Педагог называет слова на казахском языке. 2. «Начинаем говорить» а/знакомство с названиями фруктов. 3. П/г.»Фрукты в корзине» Как у нашей Зины фрукты в корзине: Яблоки и груши-Чтоб ребята кушали. Персики и сливы-До чего красивы! 4. «Назови правильно». Это груши. Это апельсины. Это бананы. Груша Капуста - овощ. 5. Физминутка . Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо.	Дети называют на русском языке. Проговаривают слова п/г. Учатся употреблять сущ. во мн. числе.
Рефлексивно коррегирующий	1. Словесная игра «Скажи на русском языке»-закрепление названий фруктов . 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 3. «Помоги Маше раскрасить яблоки» 4. Что растет в саду?	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат: Знать: названия фруктов на русском языке. Иметь: представление о том, что фрукты растут в саду. Уметь: делать обобщения по существенным признакам. Различать фрукты и овощи; Выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие №4 Группа: 2-ая младшая Дата: 27.10.2021

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык
Тема: Моя семья

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья» ; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Наглядный материал: Сюжетная картинка «Семья», цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: Маша показывает картину «Моя Семья» и обращается с просьбой научить детей называть членов семьи.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Называют членов семьи на рус.языке.
Организационно-поисковый 1	1. «Начинаем говорить» а/рассматривание картины «Моя семья» б/ф/г «Моя семья» в/ р/у «Запомни считалку» г/ п/г «Моя семья» 2. Физминутка . Папа поливает огород. Мама стирает белье. Бабушка печет пироги . Дедушка чинит стул. 3. Д/и «Один-много» Дитя- Мама-	Дети называют на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют п/г. Проговаривают слова п/г. Выполняют ф/м. Учатся употреблять сущ. во мн. числе. Дети Мамы
Рефлексивно-корригирующий	1. Назови ласково мама-маменька-мамочка 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 3. «Помоги Маше раскрасить картинку» 4. Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Анализируетсвою работу на занятии

Ожидаемый результат: Знать: названия членов семьи на русском языке. Иметь: представление об уважении старших , отношениях между взрослыми и детьми. Уметь: Рассказывать о своей семье на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №5 Гру ппа: 2-ая младшая Дата:10.11.2021

Образовательная область: коммуникация

Тема: Частителa Раздел: русский язык

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке части тела;

2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику;
3. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Наглядный материал: Кукла Маша, сюжетные картинки ,разрезные картинки.

Этапы		Действия педагога	Действия детей
побудительный	Мотив,-	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Айжан и привела куклу Машу . Она просит учителя научить говорить новые слова -части тела.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Называют части тела на рус.языке.
Ооганизационно-поисковый		1. «Начинаем говорить» а/рассматривание картины «Части тела» б/ф/м с отработкой произношения звуков в/ р/у «Ответь на вопросы Айжан» г/ «Покажи Айжан» 1.2.3.4.5.Будем тело изучать. Вот спина. А вот животик. Ротик,носик,глазки,уши,голова. 2.«Скажи, кто что делает?» Что делает девочка? Что делает мальчик?	Дети называют на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют ф/м Называют части тела куклы . Показывают на себе и называют части тела . Отвечают словосочетанием: «девочка моет руки/ноги», и т.д.
Рефлексивно-корригирующий		1. Практическое задание «Собери куклу». 2. Кто приходил в гости ? 3. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 4. Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Из разрезных картинок собирают куклу, называют ее части тела. Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Анализируетсвою работу на занятии

Ожидаемый результат: Знать: названия части тела на русском языке. Имсть: навыки ориентировки в частях тела куклы . Уметь: Рассказывать о частях тела на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие №6' ' Группа: 2-ая младшая Дата: 24.11.2021

Проверено:

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Предметы чистоты

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке предметы туалета; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Наглядный материал: Чемодан с натуральными предметами туалета, сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить говорить новые слова - предметы туалета .	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Называют предметы туалета на рус.языке.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/рассматривание иллюстрации б/ р/у «Ответь на вопросы Маши» в/ знакомство с содержанием стихотворений «Водичка» и «Подстригаем ногти» г/ ф/м «Водичка» 2. Д/и «Для чего?».	Дети называют на русском языке.Повторяют за педагогом. Называют предметы туалета. Отвечают на вопросы по содержанию иллюстрации. Выполняют ф/м Показывают предметы туалета и говорят об их значении
Рефлексивно-корригирующий	1. Как помогли Маше? Какие новые слова научились говорить? 3. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 4. Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Анализирует свою работу на занятии

Ожидаемый результат: Знать: названия предметы туалета на русском языке. Иметь: представление о назначении предметов туалета . Уметь: Правильно называть предметы туалета на русском языке.Выполнятьзадания в рабочейтетради.

Проверено:

Занятие №7 Группа: 2-ая младшая **Дата:** 08.12.2021

Образовательная область: коммуникация

Тема: Зима **Раздел: русский язык**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Наглядный материал: Иллюстрации о зиме , сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей рассказывать о зиме.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/знакомство с новыми словами б/ ф/г «Песенка зимы» в/ рассматривание иллюстрации о зиме, слушание короткого рассказа. 2. Ф/м «Помогаем дворнику» 3.Р/у «Назови ласково»	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют ф/г. Отвечают на вопросы по содержанию иллюстрации. Выполняют ф/м Называют слова с уменшительно-ласкательными суффиксами.
Рефлексивно-корригирующий	Игра по технологии ТРИЗ «Хорошо-плохо»; Зима - это хорошо... Зима - это плохо... —	Высказывают свои суждения: Потому что будет праздник Нового года... Потому что можно замерзнуть...

Ожидаемый результат: **Знать:** названия времени года на русском языке. **Иметь:** представление о зимних явлениях природы . **Уметь:** Правильно называть времена года на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №8 Группа: 2ая младшая Дата: 22.12.2021

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Праздник елки

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в словарь детей слова о новом годе, празднике ; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Наглядный материал: Иллюстрации о Новом годе, сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

тапы		Действия педагога	Действия детей
Мотив,- побудительный		1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей рассказывать о празднике елки.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно-поисковый		1. «Начинаем говорить» а/знакомство с новыми словами б/ знакомство с содержанием стихотворения о елке; в/ ф/г «Песенка зимы» г/ ф/м. «Помогаем дворнику». 2. Словесная игра «Скажи на русском языке» Аяз Ата - Шырша- и др.	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют ф/г. Выполняют ф/м Называют перевод слов: Дед Мороз Елка
корригирующий	Рефлексивно	Какие новые слова научились говорить ? Маша хвалит дстей.	Повторяют новые слова

Ожидаемый результат: Знать: слова и фразы по теме «Новый год» . **Иметь:** представление о праздновании Нового года . Уметь: Правильно называть времена года на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №9 Группа: 2-ая младшая Дата: 12.01.2022

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Обувь. Одежда

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить говорить слова и фразы по новой теме. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, волыіый ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Психогимнастика «Очень любим зиму мы!»	Держатся за руки, передают друг- друг тепло рук и добрые пожелания. Выгюлняют движения, комментируя их на русском языке.
Организационно-поисковый	1. «Изучаем русский язык»- работа по рабочей тетради: а) рассматривание картины и иллюстраций обуви и одежды. б) п/г «Поиграем с пальчиками» в) р/у «Что на что наденем?» г) р/у «Скажи правильно» 2. Ф/м «Башмачок» Раз! Два !Три !Четыре! По дорожке я скачу. Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу. Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок. 3. Д/и «Скажите, чья? Чье? Чей? Чьи?»	Повторяют за педагогом. Выполняют п/г. Учатся правилыо ислользовать предлог«на». Называют рисунки одежды и обуви обобщающим словом. Выполняют движениягю тексту. Отвечают, правильно используя притяжательные местоимения.
Рефлексивно-корригирующий	Какую обувь и одежду гюмогали выбрать?	Ответы детей.

Ожидаемый результат: Знать: названия обуви и одежды на русском языке. Иметь: навыки употребления в речи притяжательных прилагательных. . Уметь: отвечать на вопросы гюлным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №10 **Группа: 2-ая младшая** **Дата: 26.01.2022**

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Домашние и дикие животные.

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , игрушки животных , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив - побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: 13 гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей называть животных на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно - поисковый	.«Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации домашних животных. б/ ф/г «Кто как голос подает?» в/ р/у «Послушай и ответь на вопросы Маши» г/ р/у «Кто что делает?» Д/у «Скажи правильно»	Проявляют желание узнать новые слова и выражения Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию.Выполняют ф/г,р/у. Составлябт словосочетания Называют прилагательные
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит назвать домашних животных, . Хвалят за правильное произношение.	Выполняют задания Маши, Даши

Ожидаемый рсзультат: Знать: названия домашних животных на русском языке. **Иметь**: обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. **Уметь:** Узнавать и называть домашних животных на картинках и правильно называть их на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие №11 Проверено:
Группа: 2-ая младшая

Дата:09.02.2022

Образовательная область: коммуникация

Тема: Домашние идикиептицы.

Раздел: русский язык

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицеферме.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветныс карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша и Даша. Они просят учителя научить детей называть домашних и диких птиц на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляюг желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации б/ р/у «Назови правильно» г/ р/у «Какой?» и «Что делает?». 2. Д/и «Много-один»(птицы)	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют обобщающее слово. Называют прилагательные и глаголы. Называют птиц во мн.числе.
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит назвать домашних и диких птиц. Хвалят за правильное произношение и правилыіые ответы.	Выполняют задания Маши, Даши. Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат: Знать: названия домашних и диких птиц на русском языке. **Иметь:** обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. **Уметь:** Узнавать и называть домашних птиц на картинках и правильно называть их на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради

Проверено:

Занятие №12 **Группа: 2-ая младшая** **Дата: 23.02.2022**

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Мебель

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть мебель на русском языке. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей называть мебель на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- друг тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации б/ ф/г «Песенка мебели» в/ п/г «Моя мебель» г/ р/у«Где?» 2. Д/и «Подбери признак» : Стул какой? Стол .... Кровать.... Диван	Дети называют новые слова на русском я.зыке.Повторяют за педагогом. Отвечают на волросы по содержанию. Выполняют ф/г, п/г, р/у. Отвечают : Большой, высокий, круглый, низкий. Широкая, маленькая. Красивый, мягкий, удобный.
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова научились говорить? Маша благодарит за помощь.	Отвечают на вопрос , прощаются с Машей.

Ожидаемый результат: Знать: названия предметов мебели на русском языке. **Иметь**: обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. **Уметь:** Узнавать и называть предметов мебели на картинках и правильно называть их на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №13 **Группа: 2-ая младшая** **Дата: 09.03.2022**

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Весна. Мамин праздник

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив - побудительный	1.Круг радости Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и мамином празднике.	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и
Организационно - поисковый	1.«Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ р/у «Ответь на вопросы Маши» в/ работа по содержанию стихотворения г/ ф/м «Весну аукаем» 2.Ф/г «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап, кап-кап-кап (отхлопают ритм ладонями) Грачи кричат: крак-крак-крак, крак-крак-крак (отстукивают ритм кулаками по столу) Ручейки бегут и песенку поют: ля-ля-ля ля, ля-ля-ля-ля (прошагать ритм)	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Запоминают текст. Выполняют ф/м Выполняют движения, проговаривая текст.
рефлексивно корригирующий	О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра вам понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы , рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат: Знать: названия времени года на русском языке. **Иметь:** представление об изменениях в природе весной. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №14 Группа: 2-ая младшая Дата: 23.03.2022

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Наурыз. Первые весенние цветы

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ВВЕСТИ в активный словарь названия весенних цветов. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив - побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей о празднике «Наурыз» .	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстраций б/ ф/г «Песенка весны» в/ р/у «Ответь на вопросы Маши» г/ отгадывание загадки д/ р/у «Какой? Какая?» Тюльпан какой? Праздник какой? Весна какая? 2. С/и «Скажи на русском языке»: Көктем... Гүл... Мереке... и т.п.	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют чистоговорки. Отвечают на вопросы (10 содержанию. Запоминают объяснение учителя. Отвечают: -красный, желтый -добрый, веселый •теплая
Корригирующий рефлексивно	О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра вам понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы , рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат: Знать: названия первых весенних цветов (тюльпан, подснежник) на русском языке. **Иметь:** представление о Наурыз мейрамы. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проворено:

Занятие №15 **Группа: 2-ая младшая** Дата: 13.04.2022

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Продукты питания

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания , заботливость , трудолюбие.

Наглядный материал: Сюжетные каргинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив,- побудительный	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с продуктами питания.	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	I.Послушайте стихотворение : Ходит Митя как Кощей, Ни супов не ест, ни щей, Падает от слабости, А любит только сладости. 2 . «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ п/г «Сварим с Ежиком кашу» в/ работа по смыслу загадки г/ д/у «Какой? Какая? Какое?»	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют п/г. Отгадывают загадку. Хлеб свежий, колбаса вкусная, молоко полезное.
Рефлексивно-корригирующий	Как на русском языке называют продукты? Благодарит детей за помощь Маше.	Отвечают на вопросы , прощаются с Машой

Ожидаемый результат: **Знать:** названия продуктов питания на русском языке. **Иметь**: представление о пользе продуктов питания. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

ПроБерено:

Занятие №16 Группа: 2-ая младшая Дата: 27.04.2022

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Посуда

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запасдетей, ввести в активный словарь названия посуды. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать у детей желание говорить на русском языке , самостоятельность, бережное отношение к посуде.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, волыiый ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с посудами	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ п/г «Наша посуда» в/ работа по смыслу загадки г/ р/у «Один-много» д/ работа по содержанию загадки и стихотворения.	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют движения по тексту. Один чайник, много кружек. Отвечают на вопросы по содержанию.
Рефлексивно-корригирующий	Как на русском языке называют посуды? Как надо ухаживать за посудой? Благодарит детей за помощь Маше.	Отвечают на вопросы, делают выводы, прощаются с Машой.

Ожидаемый результат:Знать:названия предметов посуды на русском языке. Иметь: представление о назначении и многообразии посуды. Уметь: отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №17 Группа: 2-ая младшая Дата: 11.05.2022

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Транспорт

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия транспорта. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с трансгюртами.	Держатся за руки, передают друг- друг тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ Выполни речевое упражнение вместе с Машой. в/ ф/м «Самолеты» Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками). Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны). На гюляну тихо сели, (присесть, руки к коленям). Да и снова полетели. (руки в стороны с наклонами в стороны). г/ отгадывание загадки 2.Разучивание стихотворения: На улице нашей, Машины, машины, Машины малютки Машины болышие У каждой машины Дела и заботы. Машины выходят С утра на работу.	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют чистоговорки за педагогом. Выполняют движения по тексту. Называют отгадку.
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит ювторить названия транспорта, чтобы лучше запомнить.	Повторяют пройденный материал.

Ожидаемый результат: Знать: названия транспорта на русском языкс. Иметь: представление о назначении транспорта. Уметь: отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Отгадывать загадки. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №18 Группа: 2-ая младшая Дата: 25.05.2022

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Скоро лето. Ягоды.

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия ягод.
2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику;

3. Воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив,- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с ягодами	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ ф/г «Песенки ягод» в/ р/у «Какая?» г/ р/у «Назови на русском языке» 2. Ф/м «На полянке» Мы идем дорожками, Мы идем тропинками (двигаются по часовой стрелке). Мы идем с лукошками, Мы идем с корзинками (двигаются против часовой стрелки) Ручеек по дорожечке перейдем (идут на носочках, руки на поясе).	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют чистоговорки. Подбирают прилагательные. Отвечают на русском языке. Выполняют ф/м
Рефлексивно-корригирующий	Расскажем Маше , чему научились на занятии. 1. « На лесную поляну мы придем. Давайте присядем на травку.	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат: Знать: названия ягод на русском языке. **Иметь**: представление о пользе ягод для человека. **Уметь:** этвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради