БЕКІТЕМІН

Балабақша меңгерушісі

Әзімова Г

«Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Русский язык

2020-2021 учебный год

Перспективное планирование

Группа «Айголек»

Перспективное планирование за 2020-2021 учебный год по в младшей группе

№	темы	Кол-во часов	дата
1	Игрушки.	1	09.09.2020
2	Осень. Овощи	1	23.09.2020
3	Фрукты	1	14.10.2020
4	Моя семья	1	28.10.2020
5	Части тела	1	11.11.2020
6	Предметы туалета	1	25.11.2020
7	Зима	1	09.12.2020
8	Праздник елки	1	23.12.2020
9	Одежда. Обувь	1	13.01.2021
10	Домашние и дикие животные	1	27.01.2021
11	Домашние и дикие птицы	1	10.02.2021
12	Мебель	1	24.02.2021
13	Весна. Мамин праздник	1	10.03.2021
14	Наурыз. Первые цветы	1	24.03.2021
15	Продукты питания	1	14.04.2021
16	Посуда	1	28.04.2021
17	Трансгюрт	1	12.05.2021
18	Скоро лето. Ягоды	1	12.05.2021

Педагог: Л.Омаршаева

Проверено:

Занятие №1 **Группа: 2-ая младшая**

Образовательная область: коммуникация

Дата: 09.09.2020

Раздел: русский язык

Тема: Игрушки.

Цели: 1. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки. 2.развивать понимание русской речи, фонетическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику. 3.воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив - побудительный	1.Круг радости. Здравствуй ,солнце золотое. 2. Кукла Айжан принесла игрушки. Педагог предлагает детям научиться называть эти игрушки на русском языке	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно - поисковый	1.Фонетическая гимнастика «поем звуки» 2.начинаем говорить а/знакомство с названиями игрушек б/ выучи стишок Друг веселый, мячик мой Всюду,всюду он со мной Раз,два,три,четыре,пять Хорошо с мячом играть 3.Ф/м «Заводные игрушки» 4.Р/у «Какой? Какая?» - подбор прилагательных 5.Д/и «Расставь игрушки» «Расставляют игрушки и называют их на русском языке»	Повторяют за учителем Проговаривают новые слова Запоминают текст стихотворения Выполняют физ минутку Выполняют задание:это большой кубик
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «Расскажем кукле Айжан, чему научились»	Рассказывают о своих впечатлениях

Проверено:

Ожидаемый результат: Знать: названия игрушек на русском языке. **Иметь**:представление о том,игрушки бывают разного размера. Уметь: слушать и выполнять инструкции на русском языке

Проверено:

Занятие №2

Группа: 2-ая младшая **Дата: 23.09.2020**

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Осень. Овощи

Цели: 1. Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вопросы; 2.Развивать фонетическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3.Воспитывать интерес к занятиям по русскому
язык

Наглядный материал: сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради .

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив - побудительный	1. Круг радости Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся	Держатся за руки,передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания
Организационно - поисковый	1. Игровая ситуация «Волшебная корзина» 2. «Начинаем говарить» а/знакомство с названиями овощей б/ «Выполни речевую зарядку» «Ох!ох!Ох» - ворчит Горах Помидоры: «Ах! Ах!»Висим на кустах! в/Ответь на вапросы Маши г/ Р/у «Какой? Сколько?» -Помидор красный.Огурец зеленый - Одна капуста. Четыре морковый д/ С/и «Назови ласково» 3.Физминутка «Ветер дует нам в лицо»	Проявляют желание узнать названия овощей. Повторяют за учителем.проговаривают новые слова. Запоминают текст стихотворения. Называют: огурчик,помидорчик.Выполняют физминутку

задания в рабочей тетради.

Проверено:

Рефлексивно-корригирующий	1.словесная игра «Скажи на русском языке» - закрепление примет осени и игрушек 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше,чему научились» 3. «Помаги Маше раскрасить овощи» 4.Что растет в огороде?	Рассказывают о своих впечатлениях Выполняют задание в рабочей тетради Отвечают на вапросы

Ожидаемый результат:Знать: приметы осени на русском языке. **Иметь:** представление о том, чтоосенью дни становятся прохладнее. **Уметь:** делать обобщения по существенным признакам. Выполнять задания в рабочей тетради.

задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №3 **Группа: 2-ая младшая** **Дата: 14.10.2020**

Образовательная область: коммуникация Тема: Фрукты. **Раздел: русский язык**

Цели: I.Продолжать развивать понимание русской речи; учить детей называть фрукты на русском языке, учить согласовывать существительные с прилагательными, правильно отвечать на вопросы; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику;
3.Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, трудолюбие.

Наглядный материал: корзина с фруктами ,сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив - побудительный	1. Круг радости Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю .Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация : «Корзина с фрруктами»	Держатся за руки,передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Называют фрукты на рус.языке
Организационно - поисковый	1. Д/и «Наоборот» - Педагог называет слова на казахском языке. 2. «Начинаем говорить» а/ знакомство с названиями фруктов 3. П/г «Фрукты в корзине» Как у нашей Зины фрукты в корзине : Яблоки и груши – Чтобы ребята кушали. Персики и сливы До чего красивы! 4. «Назови правильно» Это апельсины.Это бананы. Груша – фрукт. Капуста – овощ.	Дети называют на русском языке Проговаривают слова п/г Учатся употреблять сущ. Во мн. Числе.
Рефлексивно-корригирующий	1. Словесная игра «Скажи на русском языке»-закрепление назва 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научилис 3. «Помоги Маше раскрасить яблоки» Что растет в саду?	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат: **Знать:** названия членов семьи на русском языке. **Иметь**: представление о том , что фрукты растут в саду. . Уметь:делать обобщения по существенным признакам. Различать фрукты о овощи;Выполнять задания в рабочей тетради

Занятие №4 Группа: 2-ая младшая Дата: 28.10.2020

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Моя семья

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья» ; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Наглядный материал: Сюжетная картинка «Семья» цветные карандаши, рабочие тетради

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: Маша показывает картину «Моя Семья просьбой научить детей называть членов семьи.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Называют членов семьи на рус.языке.
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить» а/рассматривание картины «Моя семья» б/ф/г «Моя семья» в/ р/у «Запомни считалку» г/ п/г «Моя семья» 2. Физминутка . Папа поливает огород. Мама стирает белье . Бабушка печет пироги . Дедушка чинит стул. 3. Д/и «Один-много» Дитя- Мама-	Дети называют на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют п/г. Проговаривают слова п/г. Выполняют ф/м. Учатся употреблять сущ. во мн. числе. Дети Мамы
Рефлексивно-коррекционный	1. Назови ласково мама-маменька-мамочка 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научили 3. «Помоги Маше раскрасить картинку» 4. Игровое улражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание врабочей тетради. Анализируетсвою работу на занятии

Ожидаемый результат: Знать: названия членов семьи на русском языке. **Иметь**: представление об уважении старших , отношениях между взрослыми и детьми. **Уметь:** Рассказывать о своей семье на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №5 Группа: 2-ая младшая

Дата:11.11.2020

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Части тела

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке части тела;

2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику;
3. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Наглядный материал: Кукла Маша, сюжетные картинки ,разрезные картинки.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Айжан и привела куклу Машу . Она просит учителя научить говорить новые слова - части тела.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Называют части тела на рус. языке
Организационно - поисковый	1. «Начинаем говорить» а/рассматривание картины «Части тела» б/ф/м с отработкой произношения звуков в/ р/у «Ответь на вопросы Айжан» г/ «Покажи Айжан» 1.2.3.4.5.Будем тело изучать. Вот спина. А вот животик. Ротик,носик,глазки,уши,голова. 2.«Скажи, кто что делает?» Что делает девочка? Что делает мальчик?	Дети называют на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют ф/м Называют части тела куклы . Показывают на себе и называют части тела . Отвечают словосочетанием: «девочка моет руки/ноги», и т.д.
Рефлексивно-корригирующий	1. Практическое задание «Собери куклу». 2. Кто приходил в гости ? 3. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились» 4. Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Из разрезных картинок собирают куклу, называют ее части тела. Рассказывают о своих впечатлениях. , Выполняют задание в рабочей тетради. Анализирует свою работу на занятии

Ожидаемый результат: Знать: названия части тела на русском языке.. Иметь: навыки ориентировки вчастях тела куклы . Уметь: Рассказывать о частях тела на русском языке.Выполнять задания в рабочейтетради.

Проверено:

Занятие №6 Группа: 2-ая младшая Дата : 25.11.2020

Образовательная область: коммуникация

Тема: Предметы чистоты

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке части тела;

2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику;

3.Воспитывать культурно- гигиенические – навыки.

Наглядный материал: Чемодан с натуральными предметами туалета, сюжетные картинки ,цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив – побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша . Она просит учителя научить говорить новые слова – предметы туалета	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Называют предметы на рус.языке
Организационно - поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстраций б/ р/у «Ответы на вапросы Маши» в/ знакомство с содержанием стихотворений «Водичка»и «подстригаем ногти» г/ ф/м «Водичка» 2. Д/и «Для чего?»	Дети называют на русском языке.Повторяют за педагогом. Называют предметы туалета . Отвечают на вапросы по содержанию иллюстрации. Выполняют ф/м Показывают предметы туалета и говорят об их значении
Рефлексивно-корригирующий	1. Как помагли Маше? Какие новые слова научились говорить? 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле мше, чему научились» 3. Игровое упражнение «За что бы сегодня похвалил себя?»	Рассказывают о своих впечатлениях. , Выполняют задание в рабочей тетради. Анализирует свою работу на занятии

Ожидаемый результат: Знать: названия предметы туалета на русском языке. **Иметь**: представление о назначении предметов туалета . **Уметь:** Правильно называть предметы туалета на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие №7 **Группа: 2-ая младшая** **Дата: 09.12.2020**

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Зима

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе; 2.Развивать фонематическое восприятие и внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать чувство слова,интерес к занятиям.

Наглядный материал: Иллюстрации о зиме , сюжетные картинки , цветные карандаши , рабочие тетради

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив - побудительный	1. Круг радости. 2. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 3.2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша . Она просит учителя научить детей рассказывать о зиме	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить» а/знакомство с новыми словами б/ ф/г «Песенка зимы» в/ рассматривание иллюстрации о зиме, слушание корс 2.Ф/м «Помогаем дворнику» 3.Р/у «Назови ласково»	.Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют ф/г. Отвечают на вопросы по содержанию иллюстрации. Выполняют ф/м Называют слова с уменшительно-ласкательными суффиксами
Рефлексивно- корригирующий	Игра по технологии ТРИЗ «Хорошо-плохо»: Зима - это хорошо... Зима - это плохо...	Высказывают свои суждения: Потому что будет праздник Нового года... Потому что можно замерзнуть...

Ожидаемый результат: Знать: названия времени года на русском языке. **Иметь** : представление о зимних явлениях природы. **Уметь** : правильно называть времена года на русском языке.Выполнять задания в рабочей тетради

Проверено:

Занятие №8 **Группа: 2-ая младшая**

Образовательная область: коммуникация **Дата: 09.12.2020**

Тема: Зима

Раздел: русский язык

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в словарь детей слова о новом годе, празднике;2. Развивать фонематическое восприятие, внимание долговременную память и тонкую ручную моторику; Воспитывать чувство слова,интерес к занятиям

Наглядный материал: Иллюстрации о зиме , сюжетные картинки , цветные карандаши , рабочие тетради

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив,-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас к люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить рассказывать о празднике елки.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/знакомство с новыми словами б/ знакомство с содержанием стихотворения о елке; в/ ф/г «Песенка зимы» г/ ф/м «Помогаем дворнику». 2. Словесная игра «Скажи на русском языке» Аяз Ата - Шырша- и др.	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют ф/г. Выполняют ф/м Называют перевод слов: Дед Мороз Елка
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова научились говорить ? Маша хвалитдетс	Повторяют новые слова

Ожидаемый результат: Знать: слова и фразы по теме «Новый год». **Иметь :** представление праздновании Нового года. **Уметь** : правильно называть времена года на русском языке.Выполнять задания в рабочей тетради

Занятие №9 **Группа: 2-ая младшая** **Дата: 09.12.2020**

Образовательная область: коммуникация

Тема: Обувь. Одежда **Раздел: русский язык**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить говорить слова и фразы по новой теме. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику;3. Воспитывать аккуратность, бережное отнашение к ващем

Наглядный материал: Сюжетные картинки, цветные карандаши, рабочие тетради

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй вольной, ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Психогимнастика «Очень любим зиму мы!»	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Выполняют движения, комментируя их на русском языке.
Организационно-поисковый	1. «Изучаем русский язык»- работа по рабочей тетради: а) рассматривание картины и иллюстраций обуви и о/ б) п/г «Поиграем с пальчиками» в) р/у «Что на что наденем?» г) р/у «Скажи правильно» 2. Ф/м «Башмачок» Раз! Два !Три! Четы ре! По дорожке я скачу. Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу. Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок. 3. Д/и «Скажите, чья? Чье? Чей? Чьи?»	Повторяют за педагогом. Выполняют п/г. Учатся правилы-ю использовать предлог «на». Называют рисунки одежды и обуви обобщающим словом. Выполняют движения по тексту. Отвечают, правильно используя притяжательные местоимения.
Рефлексивно--коррегирующий	Какую обувь и одежду помогали выбрать?	Ответы детей.

Ожидаемый результат: Знать: названия обуви и одежды на русском языке. **Иметь**: навыки употребления в речи притяжательных прилагательных. . **Уметь:** отвечагь на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №10 Группа: 2-ая младшая Дата: 27.01.2021

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Домашние и дикие животные.

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , игрушки животных , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив * побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй вольной, ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация : В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей называть животных на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно - поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации домашних животных б/ ф/г «кто как голос подает?» в/ р/у «Послушай и ответь на вапросы Маши» г/ р/у «Кто что делает?»	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют ф/г, р/у. Составляют словосочетания. Называют прилагательные
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит назвать домашних животных . Хвалят за правильное произношение	Выполняют задания Маши ,Даши

Ожидаемый результат: Знать: названия домашних животных на русском языке . **Иметь:** обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. **Уметь:** Узнавать и называть домашних животных на картинках и правильно называть их на русском языке . Выполнять задания рабочей тетради.

Занятие №11 Группа: 2-ая младшая Дата:10.02.2021

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Домашние и дикие птицы.

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицеферме.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив,- побудительный	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша и Даша. Они просят учителя научить детей называть домашних и диких птиц на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации б/ р/у «Назови правильно» г/ р/у «Какой?» и «Что делает?». 2.Д/и «Много-один»(птицы)	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют обобщающее слово. Называют прилагательные и глаголы. Называют птиц во мн.числе.
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит назвать домашних и диких птиц. Хвалят за правильное произношение и правильные ответы.	Выполняют задания Маши, Даши. Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат: Знать: названия домашних и диких птиц на русском языке. **Иметь:** обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. **Уметь:** Узнавать и называть домашних птиц на картинках и правильно называть их на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №12 Группа: 2-ая младшая Дата: 24.02.2021

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Мебель

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей,учить называть мебель на русском языке.

2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей называть мебель на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации б/ ф/г «Песенка мебели» в/ п/г«Моя мебель» г/ р/у«Где?» 2. Д/и «Подбери признак» : Стул какой? Стол .... Кровать .... Диван	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют ф/г, п/г, р/у. Отвечают: Большой, высокий, круглый, низкий. Широкая, маленькая. Красивый, мягкий, удобный.
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова научились говорить? Маша благодарит за помощь	Отвечают на вопросы, прощаются с Машей.

Ожидаемый результат: Знать: названия предметов мебели на русском языке. **Иметь:** обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. **Уметь:** Узнавать и называть предметов мебели на картинках и правильно называть их на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №13 Группа: 2-ая младшая Дата: 10.03.2021

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Весна. Мамин праздник

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать уважене и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рзбочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с новыми словами о весне и мамином празднике	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ р/у «Ответь на вопросы Маши» в/ работа по содержанию стихотворения г/ ф/м «Весну аукаем» 2.Ф/м «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап, кап-кап-кап (отхлопаю Грачи кричат: крак-крак-крак, крак-крак-крак (отс столу) Ручейки бегут и песенку поют: ля-ля-ля-ля, ля-ля-	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Запоминают текст. Выполняют ф/м Выполняют движения, проговаривая текст.
Рефлексивно-корригирующий	0 каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра вам понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат: Знать: названия времени года на русском языке. **Иметь**: представление об изменениях в природе весной. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №14 Группа: 2-ая младшая Дата: 24.03.***2021***

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Наурыз. Первые весенние цветы

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия весенних цветов. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравсвуй,вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учите ля познакомит детей о празднике «Наурыз» .	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстраций б/ ф/г «Песенка весны» в/ р/у «Ответь на вопросы Маши» г/ отгадывание загадки д/ р/у «Какой? Какая?» Тюльпан какой? Праздник какой? Весна какая? 2. С/и «Скажи на русском языке»: Көктем... Гүл... Мереке... и т.п.	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют чистоговорки. Отвечают на вопросы по содержанию. Запоминают объяснение учителя. Отвечают: -красный, желтый -добрый, веселый -теплая
Рефлексивно-корригирующий	О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра вам понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат: Знать: названия первых весенних цветов ("тюльпан, подснежник) на русском языке. **Иметь:** представление о Наурыз мейрамы. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №15 **Группа: 2-ая младшая** **Дата: 14.04.2021**

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Продукты питания

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания , заботливость , трудолюбие.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рэбочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив,- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она проситучителя познакомить детей с продуктами питания.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	I.Послушайте стихотворение : Ходит Митя как Кощей, Ни супов не ест, ни щей, Падает от слабости, А любит только сладости. 2 . «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ п/г «Сварим с Ежиком кашу» в/ работа по смыслу загадки г/ р/у «Какой? Какая? Какое?»	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют п/г. Отгадывают загадку. Хлеб свежий, колбаса вкусная, молоко полезное.
Рефлексивно-корригирующий	Как на русском языке называют продукты? Благодарит детей за помощь Маше.	Отвечают на вопросы, прощаются с Машой

Ожидаемый результат: Знать: названия продуктов питания на русском языке. **Иметь**: представление о пользе продуктов питания. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие №16 Группа: 2-ая младшая **Дата: 28.04.2021**

Образовательная область: коммуникация

Тема: Посуда Раздел: русский язык

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия посуды. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; Воспитывать у детей желание говорить на русском языке , самостоятельность, бережное отношение к посуде.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с посудами	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ п/г «Наша посуда» в/ работа по смыслу загадки г/ р/у «Один - много» д/ работа по содержанию загадки стихотворения	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют движения по тексту. Один чайник, много кружек. Отвечают на вопросы по содержанию
Рефлексивно-корригирующий	Как на русском языке называют посуды? Как надо ухаживать за посудой? Благодарит детей за помощь Маше.	Отвечают на вопросы, делают выводы, прощаются с Машой

Ожидаемый результат: Знать: названия предметов посуды на русском языке. **Иметь**: представление о Назначении и многообразии. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради

Занятие №17 Группа: 2-ая младшая Дата: 12.05.2021

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Транспорт

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия транспорта. 2. Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив,- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя детей с транспортами.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ Выполни речевое упражнение вместе с Машой. в/ ф/м «Самолеты» Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками) Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны) На поляну тихо сели, (присесть, руки к коленям). Да и снова полетели. (руки в стороны с наклонами в стороны) г/ отгадывание загадки 2. Разучивание стихотворения: На улице нашей, Машины, машины, Машины малютки Машины большие У каждой машины Дела и заботы. Машины выходят С утра на работу.	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют чистоговорки за педагогом. Выполняют движения по тексту. Называют отгадку.
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит повторить названия транспорта, чтобы лучше запомнить	Повторяют пройденный материал.

Ожидаемый результат: Знать: названия транспорта на русском языке. **Иметь**: представление о назначении транспорта. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Отгадывать загадки. Выполнять задания в рабочей тетради.

Занятие №18 **Группа : 2- ая младшая** **Дата :12.05.2021**

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Скоро лето. Ягоды.

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия ягод. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкуюручную моторику; 3. Воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив,-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с ягодами	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	«Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ ф/г «Песенки ягод» в/ р/у «Какая?» г/ р/у «Назови на русском языке» 3. Ф/м «На полянке Мы идем дорожками, Мы идем тропинками (двигаются по часовой стрелке). Мы идем с лукошками, Мы идем с корзинками (двигаются против часовой стрелки) Ручеек по дорожечке перейдем (идут на носочках, руки на поясе) На лесную поляну мы придем. Давайте присядем на травку.	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют чистоговорки. Подбирают прилагательные . Отвечают на русском языке. Выполняют ф/м
Рефлексивно-корригирующий	Расскажем Маше, чему научились на занятии	Анализируют свою работу на занятии

Ожидаемый результат: Знать: названия ягод на русском языке. **Иметь**: представление о пользе ягод для человека. **Уметь**: отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

БЕКІТЕМІН

Балабақша меңгерушісі

Әзімова Ә



«Аяулым» бөбекжай балабақшасы

Русский язык

2020-2021 учебный год

Перспективное планирование

Группа «Балауса»

Перспективное планирование за 2020-2021 учебный год по русскому языку в старшей группе

№	Темы	Кол-во часов	Дата
1	Наша Родина – Казахстан .Мой родной город	1	19.09.2020
2	Игрушки. Кто работает в детском саду	1	24.09.2020
3	Осень.Овощи	1	08.10.2020
4	Фрукты	1	22.10.2020
5	Семья	1	12.11.2020
6	Части тела	1	26.11.2020
7	Зима	1	10.12.2020
8	Одежда. Обувь	1	24.12.2020
9	Домашние животные	1	14.01.2021
10	Дикие животные	1	03.02.2021
11	Домашние птицы	1	17.02.2021
12	Дикие птицы	1	03.03.2021
13	Весна .Женский праздник	1	17.03.2021
14	Наурыз	1	31.03.2021
15	Комнатная мебель	1	07.04.2021
16	Продукты питания. Посуда	1	21.04.2021
17	Транспорт	1	05.05.2021
18	Профессии	1	05.05.2021
19	Лето. Деревья	1	19.05.2021

Педагог : **Л.Омаршаева**

Проверено:

Занятие №1 Группа: старшая Дата: 10.09.2020

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Наша Родина - Казахстан. Мой родной город

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия своего города. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать любознательность, внимание, любовь к Родине, чувство патриотизма.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю . Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит Учителя познакомить детей с родным городом.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ ф/г «Песенка про лето» в/ р/у«Какая?» г/ р/у «Назови на русском языке» 2.Ф/м «На полянке» Мы идем дорожками, Мы идем тропинками (двигаются по часовой стрелке) Мы идем с лукошками, Мы идем с корзинками (двигаются против часовой стрелки) Ручеек по дорожечке перейдем (идут на носочках, руки на поясе)	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют чистоговорки. Подбирают прилагательные. Отвечают на русском языке. Выполняют ф/м.
Рефлексивно-корригирующий	Расскажем Маше , чему научились на занятии.	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат: Знать: слова на русском языке. **Иметь:** представление о любви к Родине для человека. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №2 **Группа: старшая** **Дата: 24.09.2020**

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Игрушки. Кто работает в детском саду

Цели: 1. Учить детей понимать вопросы на русском языке и давать правильные ответы, называть игрушки. 2.развивать понимание русской речи, фонетическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику. 3.воспитывать интерес к занятиям по русскому языку и бережное отношение к игрушкам.

Наглядный материал: игрушки, предметные картинки. сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив - побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое 2.Знакомство с названиями игрушек Педагог предлагает детям научиться называть эти игрушки на русском языке	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания.
Организационно-поисковый	1. Фонетическая гимнастика «Поемзвуки». 2. Начинаем говорить. а/знакомство с названиями игрушек. б/ выучи стишо Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной. Раз, два, три, четыре, пять, Хорошо с мячом играть. 3.Ф/м « Заводные игрушки к. 4. Р/у «Какой? Какая?»- подбор прилагательных. «Кто работает в детском саду»- знакомство с названиями должностей работников д/	Повторяют за учителем. Проговаривают новые слова. Запоминают текст стихотворения Выполняют физ минутку Выполняют задачие: это большой кубик
Рефлексивно-корригирующий	Игровое упражнение «Расскажем чему научились»	Рассказывают о своих впечатлениях

Ожидаемый результат: Знать: названия игрушек на русском языке. **Иметь:** представление о том, что игрушки бывают разного размера. **Уметь:** слушать и выполнять инструкции на русском

Проверено:

Занятие №3 **Группа: старшая** **Дата: 08.10.2020**

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Осень. Овощи

Цели: 1. Учить детей называть овощи на русском языке, называть их обобщающим словом «овощи», правильно отвечать на вапросы;. 2.развивать фонетическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику. 3.воспитывать интерес к занятиям по русскому языку .

Наглядный материал: игрушки, предметные картинки. сюжетные картинки, рабочие тетради, цветные карандаши.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив - побудительный	1. Круг радости Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания
Организационно - поисковый	1. Игровая ситуация «Волшебная корзина» 2. «Начинаем говорить» а/ знакомство с названиями овощей; б/ «Выполни речевую зарядку» «Ох!Ох!Ох!» - ворчит Горох Помидор красный.Огурец зеленый - Одна капуста. Четыре моркови д/С/и «Назови ласково» 3. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»	Проявляют желание узнать Повторяют за учителем Проговаривают новые слова Запоминают текст стихотворения. Называют: огурчик,помидорчик. Выполняют физминутку
Рефлексивно - корригирующий	1. Словесная игра «Скажи на русском языке»-закрепление примет осени и игрушек 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 3. «Помоги Маше раскрасить яблоки» 4. Что растет в саду?	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Отвечают на вопросы

Ожидаемый результат: Знать: приметы осени на русском языке. **Иметь:** представление о том, что осенью дни становятся прохладнее. **Уметь:** делать обобщения по существенным признакам. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено

Проверено:

Занятие №4 **Группа: старшая**

Дата: 22.10.2020

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Фрукты.

Цели: I.Продолжать развивать понимание русской речи; учить детей называть фрукты на русском языке, учить согласовывать существительные с прилагательными, правильно отвечать на вопросы;

2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3.Воспитывать интерес к занятиям по русскому языку, трудолюбие

Наглядный материал: корзина с фруктами ,сюжетные картинки, цветные карандаши , рабочие тетради

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: «Корзина с фруктами»	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Называют фрукты на рус.языке
Организационно - поисковый	1. Д/и «Наоборот»-Педагог называет слова на казахском языке. 2. «Начинаем говорить» з/знакомство с названиями фруктов. 3. П/г. «Фрукты в корзине» Как у нашей Зины фрукты в корзине: Яблоки и груши-Чтоб ребята кушали. Персики и сливы- До чего красивы! 4. «Назови правильно». Это груши. Это апельсины. Это бананы. Груша -фрукт. Капуста - овощ. Физминутка . Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо	Дети называют на русском языке. Проговаривают слова п/г. Учатся употреблять сущ. во мн. числе.
Рефлексивно корригирующий	1. Словесная игра «Скажи на русском языке»-закрепление названий фруктов . 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 3. «Помоги Маше раскрасить яблоки» Что растет в саду	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат: Знать: названия фруктов на русском языке. **Иметь:** представление о том, что фрукты растут в саду. **Уметь:** делать обобщения по существенным признакам. Различать фрукты и овощи; Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №5 Группа: старшая Дата: 12.11.2020

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Семья

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить н ззывать на русском языке членов семьи, применять обобщающее слово «семья» ; 2.Развивать фонематическое восприятие внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать уважение к старшим и заботливое отношение к членам семьи.

Наглядный материал: Сюжетная картинка «Семья», цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравстеуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: Маша показывает картину «Моя Семья> и обращается с просьбой научить детей называть членов семьи.	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Называют членов семьи на рус.языке
Организационно - поисковый	.«Начинаем говорить» а/рассматривание картины «Моя семья» б/ф/г «Моя семья» в/ р/у «Запомни считалку» г/ п/г «Моя семья» 2. Физминутка . Папа поливает огород. Мама стирает белье. пироги . Дедушка чинит стул. 3. Д/и «Один много» Дитя- Мама-	Дети называют на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют п/г. Проговаривают слова п/г. Выполняют ф/м. Учатся употреблять сущ. во мн. числе. Дети Мамы
Рефлексивно корригирующий	1. Назови ласково мама-маменька-мамочка 2. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 3. «Помоги Маше раскрасить картинку» 4. Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя?»	Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Анализирует свою работу на занятии

Ожидаемый результат: Знать: названия членов семьи на русском языке. Иметь: представление об уважении старших , отношениях между взрослыми и детьми. Уметь: Рассказывать о своей семье на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Проверено:

Занятие №6 Группа: старшая Дата:26.11.2020

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Части тела

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть на русском языке части тела; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать бережное отношение к своему телу.

Наглядный материал: Кукла Маша,сюжетные картинки ,разрезные картинки

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! Игровая ситуация: В гости пришла Айжан и привела куклу учителя научить говорить новые слова -части тела.	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Называют части тела на рус.языке
Организационно - поисковый	.«Начинаем говорить» а/рассматривание картины «Части тела» б/ф/м с отработкой произношения звуков в/ р/у «Ответь на вопросы Айжан» г/ «Покажи Айжан» 1.2.3.4.5.Будем тело изучать. Вот спина. А вот животик. I- уши, голова. .«Скажи, кто что делает?» Что делает девочка? Что делает мальчик?	Дети называют на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют ф/м Называют части тела куклы . Показывают на себе и называют части тела . Отвечают словосочетанием: «девочка моет руки/ноги», и т.д.
Рефлексивно корригирующий	1. Практическое задание «Собери куклу». 2. Кто приходил в гости ? 3. Игровое упражнение «Расскажем кукле Маше, чему научились». 4. Игровое упражнение «За что бы я сегодня похвалил себя '»	Из разрезных картинок собирают куклу, называют ее части тела. Рассказывают о своих впечатлениях. Выполняют задание в рабочей тетради. Анализирует свою работу на занятии

Ожидаемый результат: Знать: названия части тела на русском языке. **Иметь:** навыки ориентировки в частях тела куклы . **Уметь:** Рассказывать о частях тела на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №7 **Группа: старшая**

Дата: 10.12.2020

Образовательная область: коммуникация

Раздел: русский язык

Тема: Зима

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в словарь детей слова о зиме и зимних явлениях в обществе и природе; 2.Развивать фонематическое восприятие, внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать чувство слова, интерес к занятиям.

Наглядный материал: Иллюстрации о зиме , сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив побудительный -	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей рассказывать о зиме.	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания
Организационно - поисковый	.«Начинаем говорить» а/знакомство с новыми словами б/ ф/г «Песенка зимы» в/ рассматривание иллюстрации о зиме, слушание короткого рассказа. 2.Ф/м «Помогаем дворнику» 3.Р/у «Назови ласково	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Выполняют ф/г. Отвечают на вопросы по содержанию иллюстрации. Выполняют ф/м Называют слова с умен шительно-ласкательными суффиксами
Рефлексивно - корригирующий	Игра по технологии ТРИЗ «Хорошо-плохо»: Зима - это хорошо... Зима - это плохо...	Высказывают свои суждения: Потому что будет праздник Нового года... Потому что можно замерзнуть...

Ожидаемый результат: Знать: названия времени года на русском языке. **Иметь:** представление о зимних явлениях природы . **Уметь:** Правильно называть времена года на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №8 **Группа: старшая** **Дата: 24.12.2020**

Раздел: русский язык

Образовательная область: коммуникация

Тема: Обувь. Одежда

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить говорить слова и фразы по новой теме. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3.Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Наглядный материал: Сюжетные картинки цветные карандаши , рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравстзуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Психогимнастика «Очень любим зиму мы!»	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Выполняют движения, комментируя их на русском языке.
Организационно - поисковый	«Изучаем русский язык»- работа по рабочей тетради: а) рассматривание картины и иллюстраций обуви и одежды. б) п/г «Поиграем с пальчиками» в) р/у «Что на что наденем?» г) р/у «Скажи правильно» 2. Ф/м «Башмачок» Раз! Два! Три! Четыре! По дорожке я скачу. Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу. Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок 3.Д/и «Скажите, чья? Чье? Чей? Чьи?»	Повторяют за педагогом. Выполняют п/г. Учатся правильно использовать предлог«на». Называют рисунки одежды и обуви обощающим словом. Выполняют движения по тексту. Отвечают, правилыо используя притяжательные местоимения
Рефлексивно - корригирующий	. Какую обувь и одежду помогали выбрать?	Ответы детей

Ожидаемый результат: Знать: названия обуви и одежды на русском языке. **Иметь:** навыки употребления в речи притяжательных прилагательных. . **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №10 Группа: старшая Дата: 14.01.2021

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Домашние животные.

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к домашним животным .

Наглядный материал: Сюжетные картинки , игрушки животных, цветные карандаши рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей называть животных на русском языке.	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1, «Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации домашних животных. б/ ф/г «Кто как голос подает?» в/ р/у «Послушай и ответь на вопросы Маши» г/ р/у «Кто что дел ает?» 2. Д/у «Скажи правильно»	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют ф/г, р/у. Составляют словосочетания. Называют прилагательн ые
Рефлексивно- корригирующий	Маша просит назвать домашних животных,. Хвалят за правильное произношение.	Выполняют задания Маши, Даши.

Ожидаемый результат: Знать: названия домашних животных на русском я.зыке. **Иметь:**обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. **Уметь:** Узнавать и называть домашних животных на картинках и правильно называть их на русском языке.Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Проверено:

Занятие №11 **Группа: старшая** **Дата: 03.02.2021**

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Дикие животные.

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать наблюдательность, любознательность, трудолюбие и бережное отношение к диким животным .

Наглядный материал: Сюжетные картинки , игрушки животных, цветные карандаши рабочие тетради

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотива.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей называть животных на русском языке	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации домашних животных. б/ ф/г «Кто как голос подает?» в/ р/у «Послушай и ответь на вопросы Маши» г/ р/у «Кто что делает?» Д/у «Скажи правильно»	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют ф/г, р/у. Составляют словосочетания. Называют прилагательн ые
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит назвать домашних животных,. Хвалят за правильное произношение.	Выполняют задания Маши, Даши.

Ожидаемый результат: Знать: названия диких животных на русском я.зыке. **Иметь:**обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. **Уметь:** Узнавать и называть диких х животных на картинках и правильно называть их на русском языке.Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №11 **Группа: старшая** **Дата:17.02.2021**

Образовательная область: коммуникация **Тема: Домашние птицы.** **Раздел: руский язык**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, уважение к труду людей на птицеферме.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей называть домашних птиц на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-гоисковый	1.«Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации б/ р/у «Назови правильно» г/ р/у «Какой?» и «Что делает?». 2. Д/и «Много-один»(птицы)	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют обобщающее слово. Называют прилагательные и глаголы. Называют птиц во мн.числе.
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит назвать домашних птиц. Хвалят за правильное произношение.	Выполняют задания Маши, Даши. Отвечают на вапросы

Ожидаемый результат: Знать: названия домашних птиц на русском я.зыке. **Иметь** :обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. **Уметь:** Узнавать и называть домашних птиц на картинках и правильно называть их на русском языке.Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №12 **Группа: старшая** **Дата:03.03.2021**

Образовательная область: коммуникация **Тема: Дикие птицы.** **Раздел: руский язык**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	2. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей называть диких птиц на русском языке.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	3. «Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации б/ р/у «Назови правильно» г/ р/у «Какой?» и «Что делает?». 4. Д/и «Много-один»(птицы)	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют обобщающее слово. Называют прилагательные и глаголы. Называют птиц во мн.числе.
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит назвать диких птиц,. Хвалят за правильное произношение.	Выполняют задания Маши, Даши. Отвечают на вапросы

Ожидаемый результат: Знать: названия диких птиц на русском я.зыке. **Иметь** :обобщенное представление о взаимосвязи и зависимости животных от человека. **Уметь:** Узнавать и называть диких птиц на картинках и правильно называть их на русском языке.Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №13 **Группа: старшая** **Дата:17.03.2021**

Образовательная область: коммуникация **Тема: Весна Женский праздник.** **Раздел: руский язык**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать уважение и любовь к матери, бережное отношение к природе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей с новыми словами о весне и мамином празднике.	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ р/у «Ответь на вопросы Маши» в/ работа по содержанию стихотворения г/ ф/м «Весну аукаем» 2. Ф/г «Песенка весны» Звенит капель кап-кап-кап, кап-кап-кап (отхлопают ритм ладонями) Грачи кричат: крак-крак-крак, крак-крак-крак (отстукивают ритм кулаками по столу) Ручейки бегут и песенку поют: ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля (прошагать ритм)	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию.Запоминают текст.Выполняют ф/м Выполняют движения, проговаривая текст .
Рефлексивно-корригирующий	О каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра вам понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат: Знать: названия времени года на русском я.зыке. **Иметь :** представление об изменениях в природе весной. **Уметь:** отвечать на вапросы полным предложением, согласовывать речь с движениями .Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №14 **Группа: старшая** **Дата: 31.03.2021**

Образовательная область: коммуникация **Тема: Наурыз.** **Раздел: руский язык**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия весенних цветов. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать интерес к занятиям, любовь и бережное отношение к природе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей о празднике «Наурыз»	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	.«Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстраций б/ ф/г «Песенка весны» в/ р/у «Ответь на вопросы Маши» г/ отгадывание загадки д/ р/у «Какой? Какая?» Тюльпан какой? Праздник какой? Весна какая? 2.С/и «Скажи на русском языке»: Көктем... Гүл... Мереке... и т.п.	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют чистоговорки. Отвечают на вопросы по содержанию. Запоминают объяснение учителя. Отвечают: -красный, желтый -добрый, веселый -теплая
Рефлексивно-корригирующий	0 каком времени года мы сегодня говорили? Какая игра вам понравилась? Что было трудно?	Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали, что понравилось.

Ожидаемый результат: Знать: названия первых весенних цветов (тюльпан, подснежник) на русском языке. **Иметь:** представление о Наурыз мейрамы. **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №15 **Группа: старшая** **Дата: 07.04.2021**

Образовательная область: коммуникация **Тема: Комнатная мебель.** **Раздел: руский язык**

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, учить называть мебель на русском языке. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам быта.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради.

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.-побудительный	1. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя научить детей называть мебель на русском языке	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1.«Начинаем говорить» а/ рассматривание иллюстрации б/ ф/г «Песенка мебели» в/ п/г «Моя мебель» г/ р/у «Где?» 2. Д/и «Подбери признак» : Стул какой? Стол .... Кровать .... Диван	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют ф/г, п/г, р/у. Отвечают: Большой, высокий, круглый, низкий. Широкая, маленькая. Красивый, мягкий, удобный.
Рефлексивно-корригирующий	Какие новые слова научились говорить? Маша благодарит за помощь	Отвечают на вопросы, прощаются с Машей.

Ожидаемый результат: Знать: названия предметов на русском языке. **Иметь:** обобщенное представление о взаимосвязи животных от человека . **Уметь:** Узнавать и называть предметов мебели на картинках и правильно называть их на русском языке. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №16 **Группа: старшая** **Дата: 21.04.2021**

Образовательная область: коммуникация **Раздел: русский язык**

Тема: Продукты питания. Посуда

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать у детей бережное отношение к продуктам питания, бережное отношение к посуде.заботливость, трудолюбие

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравс ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с продуктами питания. 3.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познокомить детей с посудами	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	I.Послушайте стихотворение : Ходит Митя как Кощей, Ни супов не ест, ни щей, Падает от слабости, А любиттолько сладости. 2 . «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ п/г «Сварим с Ежиком кашу» в/ работа по смыслу загадки г/ р/у «Какой? Какая? Какое?» д/ п/г «Наша посуда»	Дети называют новые слова на русском языке.Повторяют за педагогом. Отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют п/г. Отгадывают загадку. Хлеб свежий, колбаса вкусная, молоко полезное.
Рефлексивно-корригирующий	Как на русском языке называют продукты? Как на русском языке называют посуды? Как надо ухаживать за посудой? Благодарит детей за помощь Маше.	Отвечают на вопросы, прощаются с Машой

Ожидаемый результат: Знать: названия продуктов питания и посуды на русском языке. **Иметь:** представление о пользе продуктов питания . **Уметь:** отвечать на вапросы полным предложением, согласовывать речь с движениями. Выполнять задания в рабочей тетради.

.

Проверено:

Занятие №17 Группа: старшая Дата:05.05.2021

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Транспорт

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия транспорта. 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать осторожность на дорогах, самостоятельность в работе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	1.Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 2.Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с транспортами.	Держатся за руки, передают друг-другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ Выполни речевое упражнение вместе с Машой. в/ ф/м «Самолеты» Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками) Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны) На поляну тихо сели, (присесть, руки к коленям). Да и снова полетели. (руки в стороны с наклонами в стороны) г/отгадывание загадки 2.Разучивание стихотворения: На улице нашей, Машины, машины, Машины малютки Машины большие У каждой машины Дела и заботы. Машины выходят С утра на работу.	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют чистоговорки за педагогом. Выполняют движения по тексту. Называют отгадку.
Рефлексивно-корригирующий	Маша просит повторить названия транспорта, чтобы лучш	Повторяют пройденный материал.

Ожидаемый результат: Знать: названия транспорта на русском языке. **Иметь:** представление о назначении транспорта . **Уметь:** отвечать на вапросы полным предложением, согласовывать речь с движениями . Отгадывать загадки. Выполнять задания в рабочей тетради.

Проверено:

Занятие №18 Группа: старшая Дата: 19.05.2021

Образовательная область: коммуникация Раздел: русский язык

Тема: Лето : Деревья

Цели: 1 Продолжать расширять словарный запас детей, ввести в активный словарь названия летних месяцев. . 2.Развивать слуховое внимание, долговременную память и тонкую ручную моторику; 3. Воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.

Наглядный материал: Сюжетные картинки , цветные карандаши, рабочие тетради

Этапы	Действия педагога	Действия детей
Мотив.- побудительный	3. Круг радости. Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок. Здравствуй, крепенький дубок. Мы живем в родном краю. Всех я вас люблю! 4. Игровая ситуация: В гости пришла Маша. Она просит учителя познакомить детей с приметами лета	Держатся за руки, передают друг- другу тепло рук и добрые пожелания. Проявляют желание узнать новые слова и выражения
Организационно-поисковый	1. «Начинаем говорить» а/ рассматривание картины и иллюстрации б/ ф/г «Песенка про лето» в/ р/у«Какая?» г/ р/у «Назови на русском языке» 2.Ф/м «На полянке» Мы идем дорожками, Мы идем тропинками (двигаются по часовой стрелке). Мы идем с лукошками, Мы идем с корзинками (двигаются против часовой стрелки) Ручеек по дорожечке перейдем (идут на носочках, руки на поясе). На лесную поляну мы придем. Давайте присядем на травку	Дети называют новые слова на русском языке. Повторяют чистоговорки. Подбирают прилагательные. Отвечают на русском языке. Выполняют ф/м
Рефлексивно-корригирующий	Расскажем Маше , чему научились на занятии.	Анализируют свою работу на занятии.

Ожидаемый результат: Знать: названия ягод на русском языке. **Иметь:** представление о пользе ягод для человека . **Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать речь с движениями . Выполнять задания в рабочей тетради