МКҚК«Аяулым»бөбекжай балабақшасы

БЕКІТЕМІН:

Балабақша меңгерушісі

С.Әзімова

«АЯУЛЫМ»БӨБЕКЖАЙ БАЛАБАҚШАСЫНЫҢ

ЕРЕСЕК «АЙГӨЛЕК» ТОБЫНЫҢ 2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ВАРИАТИВТІК ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

Тәрбиеші : А.Шадиева

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны
1	Менің отбасым	Балаларға отбасы мүшелері туралы тақпақтар жаттата тіл байлықтарын байыту. Өз отбасы туралы жақсы ой – тілектерін достарымен бөлісуге үйрету. Мақал – мәтелдер жаттату. Отбас мүшелерін құрметтеп қадірлеуге тәрбиелеу.	1
2	Менің атам мен әжем	Балаларға өз ата әжелерімен бірге нағашы ата әжелері бар екенін түсіндіру. Нағашы жұрттың кім екенін үйрету. Мақал - мәтелдер жаттату. Отбасы мүшелерін құрметтеп қадірлеуге тәрбиелеу.	1
3	Менің бауырларым	Отбасындағы туыстық қатынас туралы білімдерін жетілдіре түсу. Аға, іні, қарындас, әпке туралы түсінік беру. Мақал – мәтелдер мен жаттау жаттату. Отбасындағы татулыққа тәрбиелеу	1
4	Отбасындағы мерекелік дәстүр	Отбасындағы мерекелік дәстүрлер туралы айтуға, балалардың танымдық көзқарастарын молайта түсу. Мақал - мәтелдер жаттата, мактанышпен әнгімелете, татулыкка, сыйластыққа тәрбиелеу	1
5	Мамандықтар	Адамдардың әртүрлі мамандықтар туралы балалардың білімдерін жетілдіру. Балалардың мұнайшы, шахтер құрылысшы мамандықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Пайдалы қазба байлықтары және олардың алыну жолдары, олардан не жасалатыны жайлы түсіндіру	1
6	Алтын күз	Жомарт күздің жомарттығы туралы айту. Күз туралы мақал - мәтелдер жаттау, жыл мезгілінің ішіндегі күз туралы санамақ жаттата танымдылықтарын арттыру	1
7	Ас – атасы нан	Біздің елдің басты басты байлығымыз туралы мағұлмат беру. Нан туралы ырымдар мен мақалдар жаттату.	1
8	Ойыншықтар әлемі	Балаларға ойыншықтар туралы түсінік беріп, тақпақтар жаттату. Достыққа тәрбиелеу. Мақал - мәтел жаттату	1
9	Соқыртеке ойыны.	Қазақтың ұлттық ойыны соқыр текені ойната, тақпақтар жаттату. Есте сақтау қабілеттерін арттыру, татулыққа, достыққа тәрбиелеу	1

10	Көліктегі әдептілік	Көлік ішіндегі мінез – құлық ережелерін сақтауға үйрету	1
11	Отбасы	Отбасы мүшелерін дұрыс атауға, сәлемдесіп коштасуға, үлкенді сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. Көз бұлшықеттерін шынықтыру	1
12	Жануарлардың қысқы тіршілігі.	Төрт түлік малдың пайдасы туралы түсіндіру Көз бұлшықеттерін жаттықтыру	1
13	Жыл құстары	Құстарға қамқор болуға, оларды күте білуге, құстарды қорғауға, аялауғаәдістемелік құрал тәрбиелеуге. Көз бұлшық еттерін шынықтыру	1
14	Қайтып келер жаз	Жаз мезгілі туралы балалардың түсініктерін кеңейту. Жаз айларында айналада болатын өзгерістерді, табиғаттағы ерекшеліктерді бақылай білуге үйрету. Көз қимылын дамыту.	1
15	Х А Қамзаұлы Оқу құралдары .	Балалардың білімге қызығушылығын арттыру. Оқу құралдары туралы түсінік беру. Оларды күтіп, таза ұстауға тәрбиелеу	1
16	Жасыл дәріхана	Жасыл дәріхана және оның қажеттігі жөнінде түсінік беру.Емдік қасиеті бар өсімдіктермен таныстыру, оларды қажеттігі мөлшерде ғана жинап, өзге өсімдіктерге зиян келтірмеу жағын ескеруге үйрету.Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1
17	Алма. Е. Сүтеев	Балаларды бір – бірін сыйлауға, өзара тату болуға, қолындағы барын бөлісіп жеуге баулу. Жемістерді күтіп – баптауға, қамқор болуға тәрбиелеу	1
18	Құстардың қысқы тіршілігі.	Құстардың тіршілігі туралы түсінік беру; Сабақ барысында орындатылған тапсырмалар арқылы ойлау қабілелеттерін дамыту; Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу	1
19	Нан дастарханға қалай келдің.	Бауырсақтың дастарханға қандай еңбекпен келу жолдарын түсіндіру, нанды қастерлей білуге үйрету. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу	1
20	Тоқтар бала	Ғарышқа тұңғыш ұшқан қазақ Тоқтар Әубәкіровтың ерлігін балаларға түсіндіру. Балаларды батылдыққа, төзімділікке, еліне адал азамат болуға тәрбиелеу. Оз ойларын еркін жеткізе білуге баулу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	
21	Алтын бала	Балаларды өзіне тапсырылған істі тиянақты	1

	С.Тұрдалиев	орындауға, отбасында, достардың ортасында жауапкершілікті болуға, үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу	
22	Шаттықшақ	Шаттық күндер екенін түсіндіріп, балалардың мерекелік көңілін көтеру. Өз ойларын еркін жеткізе білуге баулу,тақпақ, өлеңдерді мәнерлеп оқыту арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Кішіге қамқор болуға тәрбиелеу	1
23	Біз мектепке барамыз	Мектеп, мектепке қажетті құралдаы туралы түсінік беру.Сурет бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.Сөйлем, әңгіме құрастыра білуге дағдыландыру. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1
24	Қыс қызығы	Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Қыс мезгіліне деген қызығушылығын арттыру. Табиғатты бақылауға, қамқор болуға тәрбиелеу	1
25	Қызыл кітап құпиясы	Қызыл кітап туралы түсінік беріп, қоршаған ортаны қорғау, оған қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру. Жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру. Табиғатты баулу.	1
26	Жаңа жылым – келді.	Қыс туралы білімін бекіту. Жаңа жыл қызықты, отбасылық мерекесіне деген қызығушылығын арттыру	і
27	Ормандағы Шырша тойы	Балаларға әңгімені тыңдата отырып, қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру. Ормандағы аңдарға қамқор болуға тәрбиелеу.	1
28	Киіз үй жабдықтары	Киіз үй жабдықтарымен танысу. Киіз үйді ауа райынын кандай жағдайында да пайдалануға болатындығын, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамытуАтадан-балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтараымызды сақтауға баулу	1
29	«Қарлығаш пен Дауіт» ертегісі	Ертегіні тыңдата отырып, қарлығаш адамға дос екенін түсіндіру. Қардан аққала соғып, қар қамалдар тұрғызуға болатынын үйрету.	1
30	Қысқы еңбек	Балалардың қыс мезгілінде орындалатын еңбек түрлері туралы түсініктерін	1

		толықтыру.	
31	Табиғат бұрышындағы тіршілік	Табиғат бұрышындағы жануарлар (балықтар, құстар, кірпі, тасбақа), өсімдіктер туралы түсінік беру. Жануарлар мен өсімдіктердің келтіретін пайдасы және оларды қорғау жөніндегі білімдерін кеңейту	1
32	«Сәруар» ертегісі	Ертегіні оқу арқылы балаларды батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.	1
33	Ана біздің гүліміз.	Отбасындағы ананың рөлі туралы түсінік беру. Балалардың өздеріне аналары жайлы әңгімелету арқылы отбасы мүшелерінің арасындағы сыйластық туралы түсінік. Ананы қадірлеуге тәрбиелеу.	1
34	Туған өлкем.	Табиғат бұрышындағы жануарлар (балықтар, құстар, кірпі, тасбақа), өсімдіктер туралы түсінік беру.Жануарлар мен өсімдіктердің келтіретін пайдасы және оларды қорғау жөніндегі білімдерін кеңейту.	1
35	Ағайынбыз бәріміз Ә. Дүйсенбиев	Достық, ынтымақ сөздерінің маңыздылығын түсіндіру. Сыйластық, татулық туралы түсініктерін кеңейту.	1
36	Ерлік көрсеткен аталарымыз. Қ. Жұмағалиев	Балалардың «бейбітшілік» туралы түсініктерін бекіту. Патриоттық сезімге, достыққа тәрбиелеу. Көз қырағылығын нығайту.	1
		барлығы	36

МКҚК«Аяулым»бөбекжай балабақшасы

БЕКІТЕМІН:

Балабақша меңгерушісі

_____ С.Әзімова



«АЯУЛЫМ»БӨБЕКЖАЙ БАЛАБАҚШАСЫНЫҢ

ЕРЕСЕК «АЙГӨЛЕК» ТОБЫНЫҢ 2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ВАРИАТИВТІК КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ

Тәрбиеші : А.Шадиева

Күні: 07,09,2020ж
Білім беру саласы: Қатынас
Бөлімі: Көркем әдебиет
Тақырыбы: Көліктер кептелісі.
Мақсаты: Балаларды көлік түрлерімен таныстыру. Жолда жүру ережесі туралы білімдерін толықтыру. Жолда жүру тәртібін сақтауға тәрбиелеу. Көз қимылын дамыту.
Қажетті құралдар: Көік түрлері суреттері. Бағдаршам, жол белгілері.
Сөздік жұмыс: баған, аспалы, сым жол

Іс әрекет кезеңдері	Педагогтың іс - әрекеті	Балалардың іс әрекеті
Мотивациялық – қозғаушылық	Балалар бір біріне жақсы тілектер айтып, жылы лебіздерін білдіреді. Педагог балаларға көліктің түрі көп екенін айтады. - Алыс жолға, саяхатқа шыққанда қандай көліктермен жүреміз?	Балалар бір біріне жақсы тілектер айтып, жылы лебіздерін білдіреді.
Ұйымдастыру шылық - ізденістік	Тыныштық сәті: Баяу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдарына саяхатқа қалай шығатындарын елестетеді. Жеңіл көлікпен аялдамаға жетеді. Аялдамадан атобусқа мінеді. Вокзалдан пойызға мініп, портқа жетеді. Кememен жүзіп отырып әуежайға, әуежайдан ұшаққа отырып демалатын жерге де жетеміз. Көзімізді ашамыз. Қандай сезімде болдыңдар? М. Әлімбаевтың «Троллейбус» өленімен таныстыру. Бағанға ілінген Аспалы сым жолы бар, Көшелерде жүгірген троллейбус жолығар Сым жолымен зулайды, Басқа жаққа бұрылмайды. - Троллейбусқа мініп көрдің ба? - Троллейбустың автобустан айырмашылығы қандай? - Сым жолымен қалай жүреді? - Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, Қанатымызды жаямыз. Ұшақ болп ұшамыз, Суда жүйіткіп жүземіз, Кемелерді түземіз.	Баяу музыка әуенімен балалар көздерін жұмып, көз алдарына саяхатқа қалай шығатындарын елестетеді. М. Әлімбаевтың Троллейбус» өленімен танысады. Өлең бойынша сұрақтарға жауап береді. Балалар қимыл қозғалыс пен сергіту жаттығуын орындайды

	Жол тәртібін сақтап, Троллейбусқа мінеміз. Дидактикалық ойын: «Жолдан өте білесің бе?» Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Көліктер, жаяу жүргіншілер. Бірінші топ көліктерге мінеді, екінші топ жаяу жүргіншілер. Бағдаршамға жол белгілеріне қарап жолдан өтулері керек. Жұмбақ шешу: Төбесінде ебелек, Үшады өзі керемет. Табанында жолы бар, Төбесінде қолы бар.	«Жолдан өте білесің бе?» Дидактикалық ойынын ойнайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Жұмбақтардың шешімін табады. Тікұшақ Трамвай
Рефлекциялық –түзетушілік	- Қандай көлік түрлерін білесің? - Алыс жол жүріп көрдің б? - Өзің қандай көлікті ұнатасың? - Суретін салып әңгімеле.	Балалар қорытынды сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже:
Білу керек: Балалар көлік түрін білу керек.
Болу керек: Жолда жүру ережесі туралы білімдері болу керек.
Үйрену керек: Жолда жүру тәртібін сақтауға үйрену керек.

Күні: 14,09,2020ж

Тақырыбы: Ойыншықтар әлемі

Мақсаты: ойын ойнау арқылыбалалардың білім деңгейін тексеру. Тілдік қорын, таза сөйлеуге , заттардың қасиетін айыра білуге , ойыншықтарды қадірлеп ұстай білуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер : қалта, әр түрлі қатты және жұмсақ ойыншықтар , геометриялық пішіндер.

Әдіс-тәсілдер: көрсету , түсіндіру , сұрақ –жауап , қайталау әдісі.

Іс әрекет кезеңдері	Педагогтың іс - әрекеті	Балалардың іс әрекеті
Ұйымдастырушылық - ізденістік	Қанеки бәріміз орнымыздан тұрып , бір –бірімізің қолдарымыздан ұстап , шеңбер жасайықю «Тілек шеңбері» Біздің топта ұл –қыздар , Тату тәтті ойнаймыз Әлемдегі бар адамға Тек жақсылық тілейміз.	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап бе реді.
Мотивациялық – қозғаушылық	1.Кенет қолында бір домбырасы бар бір әже келеді. - Сәлеметсіңдер ме балалар! - Сәлеметсіз бе әже. - Балалар мына менің қолымдағы дорбаның ішінде не бар екенін біле алмай , дорбаны аша алмай жүрмін - Жоғары шығыңыз, әже .біздің өнерлі,балалар сізге дорбаны ашып , ішінде не бар екенін сізге көрсетеді. Тәрбиеші дорбаны алып , ішінде ойыншықтарды алу үшін кезекпен балаларды шақырады. - Мынау не? - Бұл балапан. - Ал балапан қандай? - Дұрыс ,балапан кішкентай жұмсақ - Ал мынау не? - Бұл қоян. Тәрбиеші балаларды кезекпен , қалтадағы ойыншық біткенше , шақырып ,оның түсіне, пішініне , қасиетіне назар аудартып балалардан сұрақ жауап арқылы білім деңгейн тексереді.	

Рефлекциялық – түзетушілік	2.Ойын. «»Үкі» Шарты : Үкіні таңдап аламыз , ол ұйықтап отырады .Балалар жанында ойнап жүреді . «Түн» деген кезде үкі оянып , Ұшады . Үкі ұшқан кезде балалар бір орында қимылсыз тұрып қалуы керек. Балалар ойнайды. 6. Би «Кішкентай үйректер» 7.Әже: Рахмет сендерге, балалар . Өркендерің өссін! Ал мынау менің сыйлығым: тәтті тоқаштар . Мен оны апайларыңа беріп кетемін, ал апайларың сендерге таратып берсін. Сау болыңдар балалар! - Сау болыңыз ,әже !	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.

Қорытынды:

- Бізге қонаққа кім келді?
- Әже сендерге не әкелді?
- Ал әже сендерге не сыйлады?

Балаларды мақтау , мадақтау, балаларға әже берген тоқаштарды таратып беру.

Күні: 21,09,2020ж

Тақырыбы: «Ас –атасы нан»

Мақсаты: Балаларға ас туралы түсінік беру . нанның адам еңбегімен келетінін ,оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. Сол арқылы нанды қастерлеуді жерге тастамауды б адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Іс әрекет кезеңдері	Педагогтың іс - әрекеті	Балалардың іс әрекеті
	-Балалар, қараңдаршы, біздің дастарханда нанның бірнеше түрі бар . Атап беріңдер. -Осы нанды неден пісіреді? - Ұнды қайдан алады? - Мынау бидай масағы , сабағы , мұртшалары . - Егер бидайдың қауызын аршитын болсақ , ішінен бидайдың дәні шығады. -Осы бидайды ұнтақтаса , ұн шығады . Наубайханада осы аппақ ұнға тұз, су, ашытқы араластырып , қамыр илеп нан пісіреді. Алтын, сары тоны бар, Қауызында дәні бар . (бидай) Б. Өтетілеуовтың өлеңін үнтаспадан тыңдайық. Кең дала көсілген . Теңіз толқып жатқандай Жиын жауып нұр сүйген Егін нұрға батқандай Төресіндейгүлдердің Тұр ғажайып ақ бидай Асырайтын күллі елді Біздің байлық ақ бидай - Балалар , дикан сөзін өалай тісінесіңдер? - Дикан көктемде егін даласына егін егеді. - Күзде егіс даласында бидайды комбайнмен орады, жинайды,бастырады. Жүк машинасымен тасиды Қырманға әкеліп, тазалап , кептіреді. Сонан соң леваторға жібереді. - Элватор суретін көрсетіп – бидайсақтайтын қойма онда бидайды көп жылдар бойы сақтауға	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.

	болады,одан дирменге жібереді .Дирменшілер ұн тартады. - Көрдіңдер ме , балалар нанға қаншама аам еңбек етіп , тер төгіп әзірлеген нанды қастерлеуіміз керек . - Осы нан туралы қайсың қандай тілек мейрімді сөз айтасыңдар. - Нан, көп болсын . Еліміз нанға бай болсын. - « Қалың астық көп еңбектің жемісі» – дейді халық . 2-3 рет мақалды қайталау . Балалрдың түсінігін бекіте түсу үшін нанның түрлерінің суретін салуға болады.	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: Ас-атасы нан.

Түсінігі: бірлескен еңбек іс – әрекеті ата – ана мен балаларды жақындастыратынын түсіну.

Көрсете білуі: сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.

Күні: 28,09,2020ж

Тақырыбы : «Алтын күз».

Мақсаты: Балалардың күз туралы түсінігін кеңейтіп , бұлжыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. Қоршаған ортадағы табиғат өзгерістері ,күзгі адамдар еңбегі туралы ойларын грамматикалық формада және байланыстырып сөйлеуге төсілдіру. Табиғатты аялауға , әсемдікті көре білу , сезінуге тәрбиелеу.

Көрнекіліктер : Күзгі аула бағы.

Іс әрекет кезеңдері	Педагогтың іс - әрекеті	Балалардың іс әрекеті
	Тәрбиеші балаларға аулаға саяхатқа баратындарынхабарлайды. Онда неге назар аударатындарын түсіндіреді. -- Қазір қай мезгіл? -- Күз екенін қайдан білдіңдер? -- Неліктен жомарт күз деймі -- Күздегі адамдар еңбегінен не білесіңдер? -- Күз туралы не білесіңдер? Балалар бақты аралайды , жапырақтарды жинайды , күзгі табиғатты бақылайы. Өздерінің білетін тақпақ, жұмбақ, мақал-мәтелдерін естеріне түсіреді. Күзгі бақтағы өзгерістерге көңіл бөліп , жапырақтың түстеріне назар аударады. Ойын: Ненің жапырағы? Балалар жинаған жапырақтарын ажыратады .(түсін , пішінін айтады) Тәрбиеші: Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді Жемістерін жинауға , Шақырады біздерді,--деп «Жеміс жинау» ойынын ойнатады. Кім көп жеміс жинайды? Неліктен «Жомарт күз» деп сұрап өзі толықтырады. Тәрбиеші: Балалардынкүзгі табиғат көріністері жөнінде сұрайды да, Ш.Ахметовтың « Бұл қайкезде болады? » өленінен табиғат құбылысын бейнелейтін сөздерді тапсырма береді? Бұл қай кезде болады? Балалар ызғар, дымқыл, дала сұры, тайып, сөздері мен сөз тіркестерін бөліп айтып , оның мағынасы жөнінде не	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.

	білетіндерін айтады. Осылайша әр бала өз ойын еркін айтып , ойын жалғаса береді. Жаңылысқан бала ұтылады , бастаушының шартын орындайды.	

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: Жыл мезгілін суреттей әңгімелей білу.

Түсінігі: бірлескен еңбек іс – әрекеті ата – ана мен балаларды жақындастыратынын түсіну.

Көрсете білуі: сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.

Күні: 05,10,2020ж

Тақырыбы:Біздің отбасындағы мерекелік дәстүрлер.

Мақсаты: Балаларды өз еліне , жеріне, туған халқына деген сүйіспеншілік сезімін оятып , ата- баба дәстүрі арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.

Іс әрекет кезеңдері	Педагогтың іс - әрекеті	Балалардың іс әрекеті
	-Балалар біз бүгін ауламыздың анасы , даналы сөздің де шебері, ұлтымыздың қолөнерінің де шебері Зере әжейдің үйіне қонаққа барамыз. Қане балалар біз барған соң Зере әжемен қалай амандасамыз. -Амансыз ба әжей. -Сәлем бердік әже т.б Онда бәріміз саяхатқа дайындалайық. (екі- екіден қол ұстасып саппен жүріп) «Бақытты балалық шақ» өлеңімен Зере әженің үйіне барады.) Зере әже алдарынан шығып : -Өркендерің өссін, талаптарың өрлей берсін деп қарсы алады Төрлетіңдер балалар! (балалар әженің қасына барып отырады ,осы кезде даладан бір бала сүйінші сұрап келеді) -Сүйінші әже , Сүйінші Кіші келініңіз босанды немерелі болдыңыз ! Зере әже: О, Айналайын мә сүйіншің жақсылық хабарың үшін міне батам Өмірің ұзақ болсын өркенің өссін балам! Міне «құтты қонақ келсе қой егіз табады» деді атам қазақ. Балалар сендердің қадамдарың құтты болды , дүниеге немерем келді рахмет сендерге. Тәрбиеші: Біз сізді Тәуелсіздік мерекесімен құттықтағалы келген едік жақсылық хабардың үстінен түстік олай болса біздің де сізге сыйымыз бар . Олай болса бір үзіндісін тамашалайық. Айтыс: Акнұр: Тәуелсіздік тойында Кім айтысар менімен Айтыс-айтыс болады Айтысқанда теңімен Аяжан:	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.

	Айтыс-айтыс болады Шықса ақын теңімен Шешен болсаң көрейін Айтысып көр менімен Ақнұр: Е-е-ей -Балалар, ал сендер білесіңдер ме , жақын адамдарды қалай атайды?(егер балалар қиындық көрсе, оларға тәрбиеші көмектеседі.) -Оларды туысқандар немесе туыстар деп атайды. -Айтыңдаршы , аға мен апа (әпке) бір – біріне кім болады? (туысқандар) -Ал немере апай? (туысқан) -Ал тәте –әкесінің апасы, сендерге кім?(туысқан) -Ал ағай (немесе ағатай) –әкесінің ағасы? (туысқан) Сергіту сәті: (саусақ гимнастикасы: балалар саусақтарын жұдырықтарына түйеді) Бір үйде біз нешеуміз? Кел, ойнайық екеуіміз: Бас бармағым –папам, Балаң үйрек-апам, Ортан терек-ағам, Шылдыр шүмек- мен, Титтей бөбек- сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз!(балалар жұдырықтарын ашып жұмады) -Бүгін мен сабаққа әрқайсыңөз отбасыңның фотосуретін әкелуді сұраған едім. Мен де өз отбасымның суретін әкелдім,ол туралы әңгімелеп беремін. Тәрбиешінің әңгімесі «менің отьасым» Жоспар бойынша тәрбиешінің әңгімесі: 1.Отбасында неше адам? (оларды ата) 2. Олардың әрқайсысы туралы айтыңдар (қайда жұмыс істейді, оқиды, бос уақытында немен айналысады?) 3.Сенің отбасың барлығвы жиналғанда не істегенді ұнатады? 4. Сен өз отбасыңды неге және не үшін	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына

	жақсы көресің? - Балалар , сендерге менің әңгімем ұнадыма? Неліктен? - Кімнің маған сұрағы бар? (балалар сұрағына жауап береді) -Ал , қазір сендер өз отбасыларың туралы әңгіме құрастырыңдар (2-3 баланың жауабы , одан соң балалар бір –біріне өз отбас туралы әңгімелейді.) Ойын: «Қай зат кімдікі». (сөздік ойын, мұнда балалар әжесіне , атасына, әпкесіне, ағасына, анасына, апасына тиісті үш затты атауы керек) -Ал балалар , сендер отбасы туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме? (егер білетін болса, онда оларды айтып, түсіндіріңдер)	жауап беруге тырысады.

Қорытынды:Ата –аналар бұрышына ең жақсы әңгімелерді жазып қою ұсынылады.

Күні: 12,10,2020ж

Тақырыбы:Менің бауырларым

Мақсаты: тәрбиешінің жоспары бойынша балаларды әңгіме құрауға үйрету; өз отбасы өмірінен кейбір жағдайларды анық, ретті, байланыстыра сипаттай білуге үйрету.

Жабдықтар: «Отбасы» суреті, балалардың отбасылық фотосуреттері, дидактикалық ойын «Бұл кімге тиісті».

Іс әрекет кезеңдері	Педагогтың іс - әрекеті	Балалардың іс әрекеті
	- Балалар, қараңдаршы, мен бүгін сендерге қандай сурет әкелдім. (суретті стендке іледі) - Бұл суретті қалай атайсыңдар? Неліктен? - Ал сендер жұмбақ шешкенді жақсы көресіңдер ме? - Қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер кім туралы айтылғанын табыңдар. Өте мейірімді, ақ шашты, көзінің айналасында ұсақ әжімдері бар, дәмді тағамдар, тәтті нандар пісіреді, сендерге жылы қолғап тоқиды, ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді. - Бұл кім? (әже) - Оны қалай білдіңдер? - Ал сендердің әжелерің не істей алады? (балалардың жауаптары, тәрбиеші толық жауап беруін талап етеді) Ол көзілдірік киеді, көп кітаптар оқиды, көптеген қызықты тарихи оқиғаларды біледі. Ол әжеге көмектеседі, дүкенге және базарға барады, зейнетақы алады, немерелеріне қарайласады. - Кім бұл? (ата) - Ал сендердің аталарың қандай? (балалар жауаптары) Оны жер бетіндегі ең бірінші, ең әдемі сөзбен атайды. Ол сен үшін ең қымбат адам.. - Бұл жұмбақ кім туралы? (ана туралы) - Сендер өздеріңнің аналарыңды қандай мейірімді сөзбен атайсыңдар?	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына

	(Анашым, анатайым). - Аналарың сендерді қалай еркелетеді? (балалардың жауаптары) - Және соңғы жұмбақ.. - Ол салмақты да, байсалды, барлық бос уақытын сендермен өткізеді: сендерді циркке апарады, демалыс кезінде барлық отбасын табиғатқа алып шығады. - Бұл кім? (әке) - Дұрыс. Ал әке не істей алады? (ағаш жарады, футбол ойнайды, т.б). - Ал сендердің әкелерің қандай? (күшті, батыл, мықты,...)	жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже: отбасы мүшелеріне кімдер кіретінін білу.
Білуі тиіс: кітапты ұқыпты ұстау.
Түсінігі: Әңгімелей білу.
Көрсете білуі: сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.

Күні: 19.10.2020ж

Тақырыбы: «Менің атам мен әжем»

Мақсаты:

Үй жануарлары және олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Үй жануарларына байланысты тақпақ, мақал-мәтелдерді, санамақтарды қайталай отырып, сұрақ-жауап арқылы тіл байлығын дамыту. Құрт жасау тәсілін түсіндіру, үлкендерге көмектесудің маңызын айту.

Іс әрекет кезеңдері	Педагогтың іс - әрекеті	Балалардың іс әрекеті
	Балалар бөлмеге кіріп, қонақтармен амандасады. Т: Балалар, айналамызға қарайықшы, біздер бүгін әженің ауылына қонаққа келдік. (Алдарынан әже шығады) Ә: Менің құлыншақтарым келіп қалыпты ғой, сәлеметсіңдер ме балалар? Б: Сәлеметсізбе әже? Т: Әже,біздің балалар аптаның бес күнінде балабақшаға келеді. Ә: Өте жақсы, оларыңыз дұрыс екен, балабақшаға міндетті түрде бару керек. Т: Ал, екі күнін демалады. Қане, балалар, әжеге сол туралы санамақ айтып берейікші. Санамақ Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта, Жексенбіде үйде болып демалдық, Осылайша өте шықты бір апта. Ә: Тамаша екен балалар! Т: Әже бүгінгі демалыста сізге қонаққа келіп, үй жануарларын қарауға, сізге үй шаруасына көмектесуге келдік. Ә: Өте жақсы, маған сіздердің көмектеріңіз қажет. Сіздер қандай үй жануарларын білесіңдер? Балалар жауаптары. Ә: Жарайды балалар, олай болса мен сіздерді ертіп үй жануарларын көрсетейін. Міне мал қораға келіп жеттік. Мынау қандай үй жануары? Б-р: Сиыр, қой, жылқы, түйе.	Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді. Балалар

	Т: Әже, біздің балалар үй жануарлары туралы тақпақтар біледі. Тақпақтар: Әукешім Әукім, әукім, әукешім, Қасиыншы әукесін Енең әне келеді, Ақ мамасын береді. Аружан Қ. Ботақаным-бобегім Қара көзің мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды. Жібек жүнің үлбіреп, Қарасам көз тоймайды. Абылайхан Бөрте-лақ Шөре-шөре лағым, Тентек болма, шырағым. Секеңдеме деміңді ал, Селтеңдемей құлағың Сағыныш Құлыншағым – құндызым Құлыншағым құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтылдаған жұлдызым Құстай қанат қағады. Ерлік Т: Балалар, кім әжеге үй жануарлары туралы мақал-мәтел айтып береді? 1. Қой өрісі қорадан. 2. Қой семізі қойшыдан. 3. Мал өсірсең қой өсір, өнімі оның көл көсір. 4. Жылқыда өт жоқ, құста сүт жоқ. 5. Ат тұяғын тай басар, 6. Аттан тай озады, атадан бала озады. 7. Жылқы малдың патшасы, түйе малдың патшасы. 8. Сиыр су ішсе, бұзау мұз жалайды. Ә: Тамаша балалар! Тақпақтыда, мақал-мәтелдерді көп біледі екенсіңдер. Балалар қараңдаршы, менің жануарларым өте көп, оларды санай алмай басым қатуда. Т: Балалар, әжеге көмектесіп, жануарларын санап берейік. Санамақ: Бір дегенім – баспақ,	педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.

	Бұзауды жүр тастап. Екі дегенім – ешкі Ешкі қойдан есті Үш дегенім – үйрек Жем бер, қолға үйрет Төрт дегенім – тайлақ, Тайлақты қой байлап. Бес дегенім – бие, Құлынына ие. Ә: Балалар, сендердің көмегіңізбен жануарларды санадым. Рахмет. Қараңдаршы, менде әдемі орамал бар. Сонымен ойын ойнайық. Ойын: «Кетті, кетті орамал» Сұрақтар: Мал атасын атаңдар. Түйе атасы – Ойсыл қараша Сиыр атасы – Зеңгі баба Жылқы атасы – Қамбар ата Ешкі иесі – Сексек ата Үй жануарлары қалай дыбыстайды? Бие кісінейді, Түйе боздайды, Қой маңырайды, Сиыр мөңірейді, Мысық мияулайды, Ит үреді, Шошқа қорсылдайды. Төрт түліктің төлдері: Жылқы төлі – құлыншақ Тұяғы жерге ұрыншақ. Сиыр төлі – бұзау, Сүйкімді әрі асау. Түйе төлі – ботақан, Мөлдіреп көзі ойнаған. Қой төлі – қошақан, Өріске қашқан қорадан. Ешкі төлі – лақ, Тыныш тұрмайды ол бірақ. Ә: Жрайсыңдар, Балалар! Ал енді ағаш үйге кіріп, жайғасып отырайық. Балам, қолға су құйып маған көмектесе ғой. Балалар, отырады. Т: Әже, біздің балалар үй жануарларының	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.

	келтірер пайдасын біледі. Ә: Кәне, айта қойыңдар, мен тыңдап көрейін. Балалар жауаптары. Ә: Балалар, сіздер үй жануарлары туралы көп біледі екенсіңдер. Мына шұбаттан сендерге құйып берейін. Ал мен бүгін құрт дайындап отыр едім, сіздер маған көмектесесіңдер ме? Құртты жасау тәсілін айта кетейін: Үлкен қазанның түбіне май жағып сүтті құйып қайнатады. Енді алдарыңызда қайнатылған құртты алып, алақанмен сықпалап құртты дайындайық. Балалар құрт жасайды. Ә: Рахмет, сіздерге, балалар. Сіздердің көмегіңізбен құртта дайын болды. Енді құртты кептіруге қоямыз. Т: Балалар, сіздерге әженің ауылына қонаққа келген ұнады ма? Әженің ауылында қандай қызық көрдік? Балалардың жауаптары. Балалар қонақтарға жасаған құрттарын ұсынады. Қонақтармен қоштасады.	

Күтілетін нәтиже: отбасы мүшелеріне кімдер кіретінін білу.
Білуі тиіс: отбасы мүшелерін; ата – әжесін, әке – шешесін, баырларын құрметтеу керек екенін, есейгеннен кейін ата – анасына қамқорлық жасап, көмек көрсету парызы екенін білу.
Түсінігі: бірлескен еңбек іс – әрекеті ата – ана мен балаларды жақындастыратынын түсіну.
Көрсете білуі: сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.

Күні: 19.10.2020ж

Тақырыбы:Менің отбасым

Мақсаты: тәрбиешінің жоспары бойынша балаларды әңгіме құрауға үйрету; өз отбасы өмірінен кейбір жағдайларды анық, ретті, байланыстыра сипаттай білуге үйрету.

Жабдықтар: «Отбасы» суреті, балалардың отбасылық фотосуреттері, дидактикалық ойын «Бұл кімге тиісті».

Іс әрекет кезеңдері	Педагогтың іс - әрекеті	Балалардың іс әрекеті
	Әңгіме. - Балалар, қараңдаршы, мен бүгін сендерге қандай сурет әкелдім. (суретті стендке іледі) - Бұл суретті қалай атайсыңдар? Неліктен? - Ал сендер жұмбақ шешкенді жақсы көресіңдер ме? - Қазір мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер кім туралы айтылғанын табыңдар. Ол өте мейірімді, ақ шашты, көзінің айналасында ұсақ әжімдері бар, дәмді тағамдар, тәтті нандар пісіреді, сендерге жылы қолғап тоқиды, ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді. - Бұл кім? (әже) - Оны қалай білдіңдер? - Ал сендердің әжелерің не істей алады? (балалардың жауаптары, тәрбиеші толық жауап беруін талап етеді) Ол көзілдірік киеді, көп кітаптар оқиды, көптеген қызықты тарихи оқиғаларды біледі. Ол әжеге көмектеседі, дүкенге және базарға барады, зейнетақы алады, немерелеріне қарайласады. - Кім бұл? (ата) - Ал сендердің аталарың кандай? (балалар жауаптары) Оны жер бетіндегі ең бірінші, ең әдемі сөзбен атайды. Ол сен үшін ең қымбат адам.. - Бұл жұмбақ кім туралы? (ана	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге

	туралы) - Сендер өздеріңнің аналарыңды қандай мейірімді сөзбен атайсыңдар? (Анашым, анатайым). - Аналарың сендерді қалай еркелетеді? (балалардың жауаптары) - Және соңғы жұмбақ.. - Ол салмақты да, байсалды, барлық бос уақытын сендермен өткізеді: сендерді циркке апарады, демалыс кезінде барлық отбасын табиғатқа алып шығады. - Бұл кім? (әке) - Дұрыс. Ал әке не істей алады? (ағаш жарады, футбол ойнайды, т.б). - Ал сендердің әкелерің қандай? (күшті, батыл, мықты,...) - Балалар, ал сендер білесіңдер ме, жақын адамдарды қалай атайды? (Егер балалар қиындық көрсе, оларға тәрбиеші көмектеседі) - Оларды туысқандар немесе туыстар деп атайды. - Айтыңдаршы, аға мен апа (әпке) бір-біріне кім болады? (туысқандар) - Ал немере апай? (туыскан) - Ал тәте-әкесінің апасы сендерге кім? (туысқан) - Ал ағай (НЕМЕСЕ ағатай) – әкеңнің ағасы? (туысқан) Сергіту сәті: (саусақ гимнастикасы: балалар саусақтарын жұдырықтарына түйеді) Бір үйде біз нешеуміз? Кел, ойнайық екеуміз: Бас бармағым – папам, Балаң үйрек – апам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Титтей бөбек – сен.	тырысады.

	Біз үйде нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз! (балалар жұдырықтарын ашып, жұмады) - Бүгін мен сабаққа әрқайсың өз отбасыңның фотосуреттерін әкелуді сұраған едім. Мен де өз отбасымның суретін әкелдім, ол туралы әңгімелеп беремін. Тәрбиешінің әңгімесі «Менің отбасым». Жоспар бойынша тәрбиешінің әңгімесі: 1. Отбасында неше адам? (оларды ата). 2. Олардың әрқайсысы туралы айтыңдар (қайда жұмыс істейді, оқиды, бос уақытында немен айналысады) 3. Сенің отбасың барлығы жиналғанда не істегенді ұнатады? 4. Сен өз отбасыңды неге және не үшін жақсы көресің? - Балалар, сендерге менің әңгімем ұнады ма? Неліктен? - Кімнің маған сұрағы бар? (балалар сұрағына жауап береді) - Ал қазір сендер өздерің өз отбасыларың туралы әңгіме құрастырыңдар (2-3 баланың жауабы, одан соң балалар бір-біріне өз отбасы туралы әңгімелейді). Ойын «Қай зат кімдікі» (сөздік ойын, мұнда балалар әжесіне, атасына, анасына, әкесіне, апасына, әпкесіне тиісті үш затты атауы керек) - Ал балалар, сендер отбасы туралы мақал-мәтелдер білесіңдер ме? (егер білетін болса, онда оларды айтып, түсіндіреді) Тәрбиеші отбасы туралы мақал-мәтел	

	айтады және балалармен бірге талдайды. Ақылды қария – ағып жатқан дария. Ат – балаға сыншы. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала сорлы бала. (егер балалар қиындық көрсе, оларға тәрбиеші көмектеседі)	

Сабақ қорытындысы. Ата-аналар бұрышына ең жақсы әңгімелерді жазып қою ұсынылады.

Күні: 26,10,2020ж

Тақырыбы:Соқыр теке ойыны

Ұлттық ойындар – қазақ халқының ерте заманнан қалыптасқан дәстүрлі ойын-сауықтардың бір түрі. Оның бастауы алғашқы қауымдық қоғамда шыққан. Ұлттық ойындар негізінде әр халық түрлі-түрлі жаттығулар жасау жолымен дене шынықтыру ісінің негізін салды. Бертін келе шынайы спорт ойындарының шығуына түрткі болды. Оның адам денсаулығына жақсарту да пайдалы аса күшті екені қилы. Ұлттық ойындар ата-бабаларымыздан бізге байлығымыз, асыл қазынамыз. Сондықтан, үйренудің күнделікті тұрмыска пайлалануын заманымызға сай ұрпақ тәрбиелеуге пайласы орасан зор. Ойын баланың алдынан өмірдің есігін ашып, ұштаса береді.

Іс әрекет кезеңдері	Педагогтың іс - әрекеті	Балалардың іс әрекеті
	Соқыртеке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ Соқыртеке бақ-бақ Мені іздеп тап-тап Деп тақтақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. Сақина жасыру. Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізелерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде» деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.

Соқыртеке ойыны күнделікті ойнату.

Күні: **02.11.2020ж**
Білім беру саласы: Қатынас.
Білім көздері: Қоршаған дүниемен таныстыру
Тақырыбы: Отбасым.
Мақсаты:
1. Отбасы және оның мүшелері туралы әңгімелеу.
2. Отбасы мүшелерін атай білуге және олармен дұрыс қарым – қатынас жасауға үйрету.
3. Ұйымшылдыққа және үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.
Сөздік жұмыс: әке, ана, ата, әже, аға, іні, әпке, сіңлі.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	Е.Өтетілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін оқу. Атамнан басталар, Әжемнен қосталар, Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар – Әкем және анам бар, Бір туған анам бар, Бір туған апам бар. Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін, еремін	Өлең сөздерін бірге қайталайды. Отбасы мүшелерін атайды.
Ізденістер. ұйымдастыру	1. Балаларға ата – анасын, ересектерді тыңдап, кішкентайларға қамқорлық жасау керектігін түсіндіреді. 2. Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңі оқылады. «Отбасы дегеніміз – әкесі, анасы, олардың балалары мен ата, әжесі» деген бала ұғымына сай анықтамаға түсінік береді. Отбасы мүшелерін бір – біріне деген сыйластық, бауырмалдық, бірікпіретіндігін, олардың бір үйде тұратындығы, бірге үй шаруасымен айналасатындығын, бос уақыттарын бірге өткізетіндігін әңгімелейді. Сондай – ақ отбасындағы мерекелер мен сақталатын дәстүрлер , отбасындағы ересектердің мамандықтары	Балалар тыңдайды. Өз отбасындағы сыйластық туралы әңгімелейді. Тәрбиешінің айтқандарын тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. Өлең мазмұнына қарай кимыл – козғалыс жаттығуын жасайды.

	туралы айтылады. 3. Сергіту сәтін өткізу. Орнымыздан тұрайық Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып Жақсы сергіп қалайық. 4. Әліппе – дәптермен жұмыс 5. Тапсырмалар: 1. Өзің туралы айтып бер. 2. Суретте бейнеленген отбасы мүшелерін ата. 3. Отбасы мүшелерінің іс – әрекеті туралы әңгіме құрастыру. 6. «Бізде былай, ал сіздерге ше?» дидактикалық ойыны	Өлең мазмұнына қарай сұрақтарға жауап береді. Сурет бойынша сұрақтарға жауап береді, әңгімелейді. Дидактикалық ойынды ынтамен ойнайды.
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	Сұрақ – жауап әдісі арқылы сабақты қорытындылайды. Сұрақтар: 1. Өз отбасында кімдермен тұрасың? 2. Атай, әжеймен қалай дұрыс амандасу керек? 3. Әкең мен анаң саған риза болып қуану үшін не істеуің керек?	Балалар отбасындағы өздері атқаратын іс – әрекеттерді әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже: отбасы мүшелеріне кімдер кіретінін білу.
Білуі тиіс: отбасы мүшелерін; ата – әжесін, әке – шешесін, баырларын құрметтеу керек екенін, есейгеннен кейін ата – анасына қамқорлық жасап, көмек көрсету парызы екенін білу.
Түсінігі: бірлескен еңбек іс – әрекеті ата – ана мен балаларды жақындастыратынын түсіну
Көрсете білуі: сурет бойынша әңгіме құрастыра алады.

Күні: 09.11.2020ж

Білім беру саласы: Таным

Білім көздері: Экология негіздері.

Тақырыбы: Туған өлкем.

Мақсаты:

1. Туған өлкенің табиғатын бағалай білу туралы халық болжамдары жөнінде түсінік беру.
2. Экологиялық белгілермен таныстыру, оларды естеріне сақтату.
3. Табиғатты қорғауға баулу.

Сөздік жұмыс: жас өндір, қайнар көзі, т.б.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	Шаттық шеңберін ұйымдастыру. Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң! Қайырлы түн! Сәлеметсіңдер ме, балалар?	Өлең жолдарын қайталап, сәлемдеседі.
Ізденістер. ұйымдастыру	1.Балалармен бірге балабақша ауласына мақсатты серуен ұйымдастыру. 2.Табиғатқа байланысты халық болжамдарын оқып беріп, үш дауыста қайталату тәсілілін қолданып жаттату. 3.Жылдың әрбір мезгіліне сәйкес, табиғат құбылыстарындағы өзгерістерді байқау арқылы өмірге келген халықтық болжамдар туралы түсінік беру. Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Тұман түссе, күн жылынады. Аспанда жұлдыз көп болса, күн суытады. Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады. Қайыңнан аққан шырын көп болса, жаз жаңбырлы болады. Түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады. 1.Сергіту жаттығуын өткізу.	Серуенге шығады. Халық болжамдарын қайталап айту арқылы есте сақтау қабілетін дамытады. Қыс мезгілінің қарлы болуын бақылату. Халық болжамының мағынасын түсіндіру. Өлең мазмұнына сәйкес

	Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. 1.Экологиялық белгілермен таныстыру. .Сурет бойынша балалардың әрекеттеріне пікірлерін білдірту. 4.Тыйым сөздерді оқып, мағынасын түсіндіру. 5Суретшінің қатесін тапқызу	қимылдар жасайды. Суретке қарап әңгіме құрастырады. Табиғат құбылыстарын бақылап көреді.
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	«Халық айтса, қалт айтпайды» деген мақалды қайталату, мағынасын түсінтіру.	Халық болжамдарын қайталап, мағынасын түсінеді.

Күтілетін нәтиже: халық болжамдарын қайталату арқылы табиғаттың ғажайып сырын түсіне білу, сөздік қорларын дамыту.
Білуі тиіс: туған өлкенің табиғатын қорғау туралы халық болжамдарын білу.
Түсінігі: табиғи құбылыстардың бір-біріне әсерін, байланысын түсіну.
Көрсете білуі: халық болжамдарын өз тәжірибелерінде бақылау жасау арқылы көз жеткізу.

Күні: 16,11,2020ж

Тақырыбы: « Жыл құстары»

Мақсаты: 1.Құстардың тіршілігі туралы түсінік беру;

2.Сабақ барысында орындатылған тапсырмалар арқылы ойлау қабілелеттерін дамыту;

3. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: *құстар, ұя.*

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері:қыстап қалатын құстар суреті, үнтаспаға жазылған құстар үні.

Білім беру тәсілдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалар іс-әрекеті
Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет түрі.	Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне құстардың атына байланысты еркелетіп айтатын сөздер айтады: - Көгершінім - Балапаным - Қарғам - Қарлығашым - Тотым Қыс мезгілінің өзгерістерін сұрақ-жауап арқылы суреттеу, әңгімелеу. Балалар жауаптарын тыңдалып, педагог олардың жауаптарымен қорытындылайды. «Құстар қалай қыстайды?» деегн ертегіні оқып беру. «Құстарға көмек» тақырыбында әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: жемшашар, суықтан тонған құс, сарышымшықтар, жем салды. Сөздік жұмысын жүргізу. *Сарышымшық – сұр, қоңыр түсті, бауыры сары, қауырсынды кішкентай құс.* Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу іс-әрекеті балалардың алған білімдері пысықталады.	Балалар шеңберге тұрады. Балалар тәрбиеші айтқанын мұқият тыңдайды

Қорытынды: Балалармен сұрақ-жауап арқылы әңгіме мазмұнын және сабақтан алған білімдерін және түсініктерін пысықтау.

Білуі: Қыстап қалатын құстар.

Үйренуі: Қыстап қалатын құстар тіршілігіне көмек.

Күні: 23,11,2020ж

Тақырыбы: Жасыл дәріхана.

Мақсаты: 1. Жасыл дәріхана және оның қажеттігі жөнінде түсінік беру.

1. Емдік қасиеті бар өсімдіктермен таныстыру, оларды қажеттігі мөлшерде ғана жинап, өзге өсімдіктерге зиян келтірмеу жағын ескеруге үйрету.
2. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: итмұрын, жолжекен, түймедағы, және т.б.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	Жылулық шеңберін ұйымдастыру. Қолдарындағы әдемі жүрек ойыншықтарды бір-біріне беріп тұрып, тілектерін айтады.	Жылы сөздер айту арқылы амандасады.
Ізденістер. ұйымдастыру	М. Жаманбалиновтың «Итмұрын тергенде» өленін мәнерлеп оқып беру. Балалармен жасыл дәріханаға серуен ұйымдастыру. Дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Неге «дәрілік» өсімдіктер деп аталатынын түсіндіру. Балаларды дәрілік өсімдіктерден жасалған крме шақырып, қай өсімдікті қандай ауруға пайдаланатынын туралы түсіндіру. Мысалы: түймедағы гүлін тамақты шайқауға пайдаланады т.б. Дәрілік өсімдіктерді белгілі бір мерзімде жинау керек екндігі және оны жинау кезінде басқа өсімдіктерге зиян келтірмей белгілі мөлшерде ғана жинау керек екендігін түсіндіру. Балаларды дәрілік өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу. Сергіту сәті. 1. Дәрілік өсімдіктердің тағы баска қандай түрлерін білесіндер? 2. Өздерің тұратын жерде өсетін дәрілік	Балалар өленді мұқият зейін қойып тыңдайды. Балалар дәрілік өсімдіктерді зер сала қарап, көреді, түсінеді. Дәрілік өсімдіктердің жинау мерзімін біледі. Ойынға барлық бала белсене қатысады, дәрілік өсімдіктер мен бөлме өсімдіктерін ажыратады.

	өсімдіктердің түрін атаңдар? 3. Жолжелкеннің қандай пайдасы бар? 4. Суреттегі өсімдіктерді боя. Д/о: «Бөлме өсімдіктері мен дәрілік өсімдіктерді ажырат»	
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	Тамақ ауырғанда қандай шөптер пайдалану керек? Дәрілік өсімдіктерді қалай жинайды екен?	Балалар сұрақтарға дұрыс жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже: Дәрілік өсімдіктерді пайдасы мен зиянын ажырата алу.
Білуі тиіс: Емдік қасиеті бар өсімдіктердің пайдасын білу.
Түсінігі: Бөлме өсімдіктері мен дәрілік өсімдіктердің пайдасын түсіну.
Көрсете білуі: берілген сұрақтарға дұрыс жауап беру

Күні: 07,12,2020ж

Білім көздері: Таным

Тақырыбы: Мамандықтар.

Мақсаты: 1. Адамдардың әртүрлі мамандықтар туралы балалардың білімдерін жетілдіру.

1. Балалардың мұнайшы, шахтер құрылысшы мамандықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Пайдалы қазба байлықтары және олардың алыну жолдары, олардан не жасалатыны жайлы түсіндіру.
2. Жанар-жағар май тұрған жерде қауіпсіздік ережелерін сақтау үйрету.

Сөздік жұмыс: мұнай, таскөмір, әк.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	Аспан түрді түндігін Жерге сәуле жайылды. Неткен ашық күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы!	Балалар шеңбер жасап тұрып қайталайды.
Ізденістер. ұйымдастыру	Педагогтің түсіндіруі: -Мұнайдан алынатын жанармай, Жағармайлармен машиналар жүреді. Мұнайдан парафин алынады. Парафинді электр жарығы жоқ кезде пайдаланамыз. Шамшырақты дұрыс пайдаланбасақ, одан өрт шығу қаупі туып, айнала қоршаған ортаға көп шығын келтіруі мүмкін. Сол себепті сақтық ережелерін сақтау қажет. Таскөмір тұрмыста жылу үшін, әкті құрылыста үйлерді ағарту үшін пайдаланады. Тас қалаушы – бұл құрылыс маманы. Үй құрылысында әртүрлі мамандық иелері бар. Олар: ағаш шебері, сылақшы, тас қалаушы, краншы, дәнекерлеуші, шатырлаушы. Сәулетші үйдің жобасын жасағаннан кейін құрылыс орны таңдалып алынады. Экскаватр өзінің үлкен қалағымен жерді қазады. Құрылысшылар үй салады. Сол сияқты басқа да мамандық түрлері бар Олар: дәріегр, архитектор, инженер, шахтер, т.б.	Балалар жанар және жағар май туралы түсінгендерін айтады. Сурет бойынша әңгімелеп береді.

	Сергіту сәтін өткізу. Көтереміз қолымызды, Созыламыз жоғары. Бір, екі, үш, Денеңді солға бұр. Қолыңмен көмектесіп, Беліңдер шынықтар. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1. Суреттегі мамандықтар туралы әңгімелеу. 2. Сурет бойынша шахтер мамандығының қыр-сырын түсіндіру. 3. «Кім болам?» дидактикалық ойыны. Шарты: балаларға болашақта қандай мамандық иелері болатындығын және елге қандай пайда келтіретіндіктерін әңгімелету.	Жалпы дамыту жаттығуларының 1-2 түрін орындайды. Суретпен белсенді жұмыс істейді. Сұрақтарға жауап береді. Балалардың үлгі жауабы: - Мен болашақта архитектор боламын. Архитектор сәулетті ғимараттарды жасайды. Өзім тұрған ауылыма (қалама) салынатын әдемі, биік үйлердің жобасын сызамын.
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	Сұрақтар: 1. Қандай мамындарды білесіңдер? 2. Дәрігер не істейді? 3. Жаксы мамандық иесі болу үшін не істеу керек?	Балалар ата – аналардың мамандықтары жөнінде әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже: мамандықтар туралы түсінігін нығайту.
Білуі тиіс: пайдалы қазбалардың алыну жолдарын білуі.
Түсінігі: жанар майлар бар жерлерде сақтық ережелерін сақтау.
Көрсете білуі: сурет бойынша әңгімелеп беру.

Күні: 14,12,2020ж

Білім көздері: Айналамен таныстыру.

Тақырыбы: Құстардың қысқы тіршілігі.

Мақсаты: 1. Құстар тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру.

2. Дәптердегі тапсырмаларды орындату арқылы өз бетімен жұмыс жасауға баулу.

3. Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасап үйрету

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	Үнтаспадан сайраған құстар әуенін тыңдату.	Құстарды дауысынан танып айтады.
Ізденістер. ұйымдастыру	1.Слайд немесе плакаттан құстарды көрсету. Құстар тіршілігі туралы әңгімелеу. 2.Жыл құстары және қыстап қалатын құстар туралы әңгімелеу: - Күшін суытып, жәндіктердің көпшілігі қырылып қалады, кейбір жәндіктер ағаштардың қуыстарына тығылады. Осылайша құстардың жемі азаяды. Осыған байланысты құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Жыл құстарына жабайы үйрек, тырна, көкек, ұзақ, қарлығаш, қараторғай, т.б. жатады. Құстардың бір бөлігі күзде ұшып кетпей, сол жерде қыстап қалады. Оларды қыстап қалатын немесе отырықшы құстар деп атайды. Отырықшы құстарға: қарға, көгершін, торғай, көкшымшық, тоқылдақ, т.б. жатады. 3.Дәптермен жұмыс.	Балалар тыңдайды, түсінбегендерін сұрайды, сұрақтарға жауап береді.
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	Сабақта алған білімдерін пысықтауға арналған сұрақтар: 1. Өзің білетін жыл құстарын ата. 2. Құстар немен қоректенеді? 3. Құстар не себепті жылы жақтарға ұшып кетеді? 4. Құстар табиғатқа, адамға қандай пайдасын тигізеді?	Сұрақтарға жауап береді, бір-бірінің жауаптарны толықтырып айтады.

Күтілетін нәтиже: жыл құстары мен қыстап қалатын құстар туралы білімдерінің болу.
Білуі тиіс: қыстап қалатын құстарға қамқор бола білу.
Түсінігі: жыл құстары мен отырықшы құстардың тіршілігіндегі айырмашылығын түсіну.
Көрсете білуі: тапсырмаларды дұрыс орындап түсіндіру.

Күні: 21.12.2020ж

Тақырыбы: Жануарлардың қысқы тіршілігі

Мақсаты: Білім көздері: Қоршаған дүниемен таныстыру

Ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру.

1. Балаларды аңдарды сиппаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру.
2. Табиғатқа деген қызуғушылықтарын арттыру.

Сөздік жұмыс: қуыс, апан, ін, үйір.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	Ормандар, жап – жасыл ормандар, Орманды отаушы болмаңдар! Отан мен орман жұп, бір ұғым, Орманды, Отанды қорғандар!	Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтып, амандасады
Ізденістер. ұйымдастыру	1. Педагог жануарлардың қысқы тіршілігі туралы түсіндіреді. Мысалы: - Қыс мезгілінде жануарлардың тіршілігінде біраз қиындықтар туындайды. Сондықтан кейбір жануарлар қысқы азық жинайды. Мысалы: тиін ағаштың қуысын мекен етеді. Тиінге ағаштармен тез өрмелеуге аяқтары көмектеседі. Ол жаз бойы саңырауқұлақ, жаңғақтарды ағаш қуыстарына жинайды. Қыста соларды көрек етеді. 2. «Дауысынан таны» дидактикалық ойыны. Шарты: аудиотаспадан әртүрлі жануарлардың дауыстарын тыңдатып, олардың атын атату. Сонан соң сол жануардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелеу. Педагог балалардың жауаптарын толықтырып , жаңа мәліметтер береді: - Тоқылдақ қыс бойы ағаш діңінде тығылған құрттарды тұмсығымен теріп жейді. Ол ағаш дінін апшыған кезінде құрттардың біразы жерге түседі. Қар бетіне түскен құрттармен шымшық, торғайлар қоректенеді. Орманнан тоқылдақтың «тоқ-тоқ» деген дыбысын жиі естуге	Балалар тыңдайды. Түсінбегендерін сұрайды. Суретке қарап әңгіме құрастырады. Балалар жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді. Тыңдайды. Түсінбегенін

	болады. - Аю қысқы ұйқыға кетеді. Ол жаз бойы табанына жинаған майын жалап жатады. - Қасқыр, түлкі – жыртқыш аңдар. Олар өздерінен әлсіз жануардарды ұстап қоректенеді. - Сұр қоян қыста түсін өзгертеді. Ақпақ қоян болып ағаш бұтақтарын кеміріп күнелтеді. 3. Сергіту сәті: Музыка әуенімен жануарлардың қимылын келтіріп билейді. Қоян сияқты секіреді, түлкі сияқты денелерін қимыл – қозғалысқа келтіреді. 4. «Жануарлар тіршілігі» дидактикалық ойыны. Педагог балалардың жауаптарын толықтырып тұрады.	сұрайды. Би қимылдарын орындайды. Үлгі жауап: Аю апанын қысқы ұйқыға кетеді...
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	Сұрақ-жауап әдісі арқылы сабақта алған білімдерін қорытындылайды. 1. Жабайы аңдарды ата. 2. Қоян қыста түсін қандай түске ауыстырады.	Балалар жабайы аңдар мен үй жануарларын салыстырып айтады.

Күтілетін нәтиже: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігін ұғыну.
Білуі тиіс: Табиғатқа деген қызығушылығын білдіру.
Түсінігі: туған өлкенің жануарларын қамқорлыққа алу сезімін ояту.
Көрсете білуі: сурет бойынша әңгімелеу.

Күні: 28.12.2020ж

Білім көздері: Қоршаған дүниемен таныстыру

Тақырыбы: Жаңа жылым келді .

Мақсаты:

1. Балалардың қыс мезгілінің туралы түсініктерін арттыру.
2. Қыста ойналатын ойындар қыс қызығын арттыра түсетінін түсіндіру.
3. Қысқы ойындардың пайдасын түсіндіру арқылы спортты сүюге баулу.

Сөздік жұмыс: қар кесегі, аққала.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	«Сырғанақ» өлеңі оқылады. Сырғанаққа мағымбыз, Шыныққанбыз, шымырмыз. Таудан төмен сырғанап, Біз тебеміз сырғанақ.	Балалар бірге қосылып айтады.
Ізденістер. ұйымдастыру	1. Педагогтің тапсырмасы: - Аспанды сұр бұлт қаптап, жерді ақ ұлпа қар басты. Өзендерде мұз қатып, айнала ертегідей тыныштыққа бөленді. Күннің суығына қарамастан балалар шана, коньки теуіп, қар атысып ойнап жүр. Қай мезгіл туралы айтылды? 2. Педагог қыс мезгілінде болатын құбылыстарға тоқталады. Әр айдың ерекшелігін айта келсе, қысқы ойындар туралы түсінік береді. Мысалы: - Қаңтар мен ақпан айларында ауа райы суық болады. Қаңтар – қыс шатыры. Қыстың үш айы қандай суық болған күнде де адамдар мұзайдында конькимен сырғанайды, шаңғы шана тебеді. Қар кесектерін домалатып, аққала жасайды. 3. «Қысқы ойындар» дидактикалық ойыны. Шарты: балалар бір-бірден қоржын ішінен қысқы ойын түрлері бейнеленген суретті тауып, оны тақтаға жапсырады. Сонан соң	Балалар қыс қызығын өз беттерінше әңгімелейді. Қыс мезгілі туралы пікірлерін айтады. Сурет бойынша әңгімелейді.

	сурет бойынша қысқы ойын түрлері туралы әңгімелейді. 4. Сергіту сәтін өткізу. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. 5. Қысқы мереке туралы әңгіме өткізу: - Жаңа жыл мерекесі. - Шыршаны безендіру. 6. Жұмбақ шешу. Қыста шыны боп қатады, Жылыда су боп жатады. (Мұз)	Өлең жолдарын қайталып, жаттығу жасайды. Сұрақтарға жауап береді. Шыршаны ойыншықтармен безендіреді. Жұмбақтың жауабын айтады.
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	Пысықтауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар: 1. Қыс мезгілінің айларын ата. 2. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін атап бер. 3. Қандай қысқы ойындарды білесіңдер? 4. Қыс мезгілін не үшін жақсы көресіңдер? Пікірлеріңді білдіріңдер.	Балалар қыстың ерекшелігіне тоқталады.

Күтілетін нәтиже: қыс мезгілінің ерекшелігін білуі.
Білуі тиіс: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін толықтыру. Қардың қайдан пайда болғанын білу.
Түсінігі: табиғатты аялау, қорғау керектігін түсіну.
Көрсете білуі: суретке қарап әңгіме құрай білу.

Күні: 11.01.2021ж

Білім көздері: Экологиялық негіздер

Тақырыбы: Қыс қызығы.

Мақсаты:

4. Балалардың қыс мезгілінің туралы түсініктерін арттыру.
5. Қыста ойналатын ойындар қыс қызығын арттыра түсетінін түсіндіру.
6. Қысқы ойындардың пайдасын түсіндіру арқылы спортты сүюге баулу.

Сөздік жұмыс: қар кесегі, аққала.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	«Сырғанақ» өлеңі оқылады. Сырғанаққа мағымбыз, Шыныққанбыз, шымырмыз. Таудан төмен сырғанап, Біз тебеміз сырғанақ.	Балалар бірге қосылып айтады.
Ізденістер. ұйымдастыру	2. Педагогтің тапсырмасы: - Аспанды сұр бұлт қаптап, жерді ақ ұлпа қар басты. Өзендерде мұз қатып, айнала ертегідей тыныштыққа бөленді. Күннің суығына қарамастан балалар шана, коньки теуіп, қар атысып ойнап жүр. Қай мезгіл туралы айтылды? 2. Педагог қыс мезгілінде болатын құбылыстарға тоқталады. Әр айдың ерекшелігін айта келсе, қысқы ойындар туралы түсінік береді. Мысалы: - Қаңтар мен ақпан айларында ауа райы суық болады. Қаңтар – қыс шатыры. Қыстың үш айы кандай суық болған күнде де адамдар мұзайдында конькимен сырғанайды, шаңғы шана тебеді. Қар кесектерін домалатып, аққала жасайды. 3. «Қысқы ойындар» дидактикалық ойыны. Шарты: балалар бір-бірден қоржын ішінен қысқы ойын түрлері бейнеленген суретті тауып, оны тақтаға жапсырады. Сонан соң сурет бойынша қысқы ойын	Балалар қыс қызығын өз беттерінше әңгімелейді. Қыс мезгілі туралы пікірлерін айтады. Сурет бойынша әңгімелейді.

	түрлері туралы әңгімелейді. 4. Сергіту сәтін өткізу. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. 5. Қысқы мереке туралы әңгіме өткізу: - Жаңа жыл мерекесі. - Шыршаны безендіру. 6. Жұмбақ шешу. Қыста шыны боп қатады, Жылыда су боп жатады. (Мұз)	Өлең жолдарын қайталып, жаттығу жасайды. Сұрақтарға жауап береді. Шыршаны ойыншықтармен безендіреді. Жұмбақтың жауабын айтады.
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	Пысықтауға арналған сұрақтар мен тапсырмалар: 5. Қыс мезгілінің айларын ата. 6. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін атап бер. 7. Қандай қысқы ойындарды білесіңдер? 8. Қыс мезгілін не үшін жақсы көресіңдер? Пікірлеріңді білдіріңдер.	Балалар қыстың ерекшелігіне тоқталады.

Күтілетін нәтиже: қыс мезгілінің ерекшелігін білуі.
Білуі тиіс: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін толықтыру. Қардың қайдан пайда болғанын білу.
Түсінігі: табиғатты аялау, қорғау керектігін түсіну.
Көрсете білуі: суретке қарап әңгіме құрай білу

Күні: 18.01.2021ж

Тақырыбы: Қысқы еңбек.

Мақсаты:

1. Балалардың қыс мезгілінде орындалатын еңбек түрлері туралы түсініктерін толықтыру.
2. Қысқы еңбек түрлерінің пайдасын түсіндіру.
3. Қысқы еңбектің пайдасын түсіндіру арқылы еңбексүйгіштікке баулу.

Сөздік жұмыс: қарды күреу, қар тоқтату, құрғақшылық, ылғал.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	1. Шеңбер жасап тұрып, музыканың сүйемелдеуімен «қар күреу» жаттығуын орындатады.	Жаттығуды би қимылына келтіріп орындайды.
Ізденістер. ұйымдастыру	2. Педагогтің жаңа сабақты түсіндіруі. Қысқы еңбек түрлерімен таныстырады және оларды кімдер атқаратынын айтып түсіндіреді. - Қыстыгүні көше мен аулалардың қарын күреп тазалау, ал ауылда егістік алқаптарында қар тоқтату жұмыстары жүргізіледі. Қала көшелерінде машиналардың жеңіл әрі жылдам жүруі үшін адамдар машиналармен қарды күреп тазалайды. Құрғақшылық жиі кездесетін аймақтарда қар тоқтату әдісі қолданылады. Қар тоқтату – топырақта ылғалдық біршама қорын жинап, егіс өнімділігін арттыратын жұмыс түрі.	Мұқият тыңдайды, түсінбегендерін сұрайды, сұрақтар қояды. Сурет бойынша қысқы еңбек туралы әңгімелейді.
	3. Сурет бойынша «Қысқы еңбек» тақырыбында балаларды қатыстырып, әңгіме жүргізіледі. 4. Сурет бойынша малды күтіп-баптау жұмыстары туралы түсіндіріледі.	Сурет бойынша қысқы еңбек түрлері туралы әңгімелейді, сұрақтарға жауап береді.
	5. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Шарты: суреттен еңбек құралдарын тауып, оларды қоршап сызады. Артық заттарды тауып айтады: шана, шаңғы,	Заттардың не үшін артық болып қалғанын түсіндіреді.

	малақай.	
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	Сабақта алған білімдерін пысықтайды.	Қысқы еңбек туралы қойылған сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже: қыс мерзімінде атқарылатын жұмыс түрлерін білу.
Білуі тиіс: қысқы еңбек түрлерін атап беруі тиіс
Түсінігі: қысқы еңбектің пайдасын білу.
Көрсете білуі: ауланың қарын күреу, үй жануарларына қамқорлық жасау.

Күні: 25.01.2021ж

Тақырыбы: Қызыл кітап құпиясы.

Мақсаты:

1. Қызыл кітап туралы түсінік беріп, қоршаған ортаны қорғау, оған қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру.
3. Жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру.
4. Табиғатты аялауға баулу.

Сөздік жұмыс: сындырылған ағаш, саны сиреп бара жатқан жануарлар, өсімдіктер.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	Шаттық шеңберін ұйымдастыру.	Балалар өлең жолдарын қайталап, бір-бірімен амандасады.
Ізденістер. ұйымдастыру	1. Қызыл кітап туралы түсінік беру. - Қызыл кітапқа сирек кездесетін, жылдан-жылға азайып не хойылып бара жатқан, сондықтан да айрықша қорғауды қажет ететін жануарлар мен өсімдіктердің түрлері тіркеледі. 2. Сергіту сәтін өткізу. Көбелек те, гүл де бір Қызыл-жасыл күллі өңір. Аспан төрі ақша бұлт, Бау-бақшада барша жұрт. Саңқылдаған саз әні, Көлде құстың базары. 3. Әліппе-дәптермен жұмыс. - Дәптерде бейнеленген Қызыл кітапқа енгізілген жануарлардың аттарын атайды. - Қызыл кітапқа енген	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. Өлеңге қосылып, сергіту жаттығуын жасайды.

	құстарды туып, оларды бояу.	
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	4. «Қызыл кітап» дидактикалық ойыны. 5. Педагог сұрақ-жауап және көрнекілік әдістері арқылы балалардың сабақта алған білімдерін пысықтайды.	

Күтілетін нәтиже: туған өлке табиғаты туралы түсініктерін жетілдіру.
Білуі тиіс: табиғат жанашыры туралы ұғымы болуы.
Түсінігі: жануарлар мен өсімдіктерді қорғау.
Көрсете білуі: жануарларға қамқорлық көрсету, өсімдіктерді күтіп-баптау.

Күні: 01,02,2021ж

Тақырыбы: Нан дастарқанға қалай келеді? қайталау

Мақсаты:

1. Диқаншылардың еңбегі туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру.
2. Өсімдікке өсіп-өну үшін ауа, су, жарық, жылу қажеттілігін түсіндіру арқылы зейіндерін дамыту.
3. Диқан еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: егін, қырман, диірмен, комбайн.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	Шаттық шеңберін ұйымдастыру. Әрқашан аман болайық, Елімізде тыныштық болсын. Бейбітшілік болсын, Нанымыз көп болсын.	Балалар жақсы тілекпен амандасады.
Ізденістер. ұйымдастыру	1. Ә.Ахметовтың нан туралы өлеңін оқиды, мазмұнын түсіндіреді. 2. Нанның дастарқанға дейін келу жолын әңгімелеу. Бұл жерде жаңа сөздерге сөздік жұмысын жүргізу. 3. Сергіту сәтін өткізу. Музыка әуенімен би қимылдарын жасау. 4. Нан туралы мақалдардың мағынасын түсіндіру. Нан – тамақтың атасы, Ынтымақ – көптің батасы. 5. Әліппе-дәптермен жұмыс. - Сурет бойынша нанның дастарқанға келу жолын әңгімелеу. - Тыйым сөздерді оқып, олардың тәрбиелік мағынасын түсіндіру.	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. Өлеңге қосылып, сергіту жаттығуын жасайды.

	- Жұмбақтың шешуін тапқызу. Шешуі бойынша сурет салдырту.	
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	Сабақта алған білімдерін төмендегі сұрақтардың көмегімен пысықтау: 1. Нан дастарқанға қалай келеді? 2. Нанды не үшін қастерлеу керек? 3. Нан туралы қандай мақалдар білесіңдер?	Нан туралы өлең, мақал-мәтел айтады.

Күтілетін нәтиже: дикан еңбегін бақылау.
Білуі тиіс: нанның дастарқанға келуі жолын білу.
Түсінігі: дикандардың еңбегін түсініп, құрметтей білу.
Көрсете білуі: суретке қарап әңгіме құра білу.

Күні: 08,02,2021ж

Білім көздері: Қоршаған дүниемен таныстыру

Тақырыбы: Табиғат бұрышындағы тіршілік (өсімдіктер мен жануарлар)

Мақсаты:

1. Табиғат бұрышындағы жануарлар (балықтар, құстар, кірпі, тасбақа), өсімдіктер туралы түсінік беру.
2. Жануарлар мен өсімдіктердің келтіретін пайдасы және оларды қорғау жөніндегі білімдерін кеңейту.
3. Табиғат бұрышындағы жануарлардың тіршілігі туралы мағлұматтар бере отырып, оларға қамқорлық жасауға баулу.

Сөздік жұмыс: табиғат бұрышы, атжалман, қоректендіру.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	Шаттық шеңберін ұйымдастыру. Біздер тату баламыз, Гүл-гүл жайнап аламыз. Жаттығулар хасайық, Жақсы сергіп қаламыз.	Балалар шеңбер болып жаттығу жасайды.
Ізденістер. ұйымдастыру	1. Педагог балабақша, мектептегі табиғат бұрышы туралы мағлұмат береді. 2. Сөздік жұмысын жүргізу. Атжалман – жоны күрең, бүйірі қызғылт тышқан. Қоректендіру – тамақтандыру (жануарларға қатысты). 3.Сергіту сәтін өткізу. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған.	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. Өлеңге қосылып, сергіту жаттығуын жасайды.
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	Сабақта алған білімдерін төмендегі сұрақтардың көмегімен пысықтау: 1.Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға	Балалар табиғат бұрышындағы еңбек іс-әрекеттерін айтады.

	қандай қамқорлық қажет? 1.Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді ата. 2.Аквариумдағы балықтарды қалай күтеді?	

Күтілетін нәтиже: Табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларды күтіп-баптау.
Білуі тиіс: жануарлар мен өсімдіктерге қамқорлық жасау.
Түсінігі: жануарлар мен өсімдіктер пайдасы.
Көрсете білуі: сабақ барысында тапсырмаларды орындай білу.

Күні: 15.02.2021ж

Тақырыбы: Киіз үй жабдықтары

Мақсаты:

1. Киіз үй жабдықтарымен танысу.
2. Киіз үйді ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға болатындығын, балалардыі есте сақтау қабілеттерін дамыту.
3. Атадан-балаға мйрас болып келе жатқан ұлттық құндылықтараымызды сақтауға баулу.

Сөздік жұмыс: абажа, кебеже, әбдіре, асадал.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ізденістер. ұйымдастыру	1. «Киіз жабдықтары» тақырыбын көрнекілік әдісі арқылы түсіндіреді. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық. Кереге – киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ – киіз үй уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік – сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Үй жиһаздары: Абажа – тамақ пен ыдыс-аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Кебеже – ағаштан жасалған үй жиһазы. Әбдіре – үлкен сандық. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланылатын жиһаз.	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады.

	Асадал – тамақ пен ыдыс-аяқ сақталатын кебеже. Адалбақан – киім ілуге арналған жиһаз. Төсеніштер: алаша, киіз, сырмақ.	
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	Сабақта алған білімдерін сұрақтардың көмегімен пысықтау.	Балалар киіз үй қаңқасын, ішіндегі заттарын айтады.

Күтілетін нәтиже: киіз үй жабдықтары.
Білуі тиіс: киіз үй жабдықтарының аталуы.
Түсінігі: киіз үйдің қазақ халқының тұрмысындағы пайдасы.
Көрсете білуі: сабақ барысында тапсырмаларды орындай білу.

Күні: 22.02.2021ж

Тақырыбы: Ана – біздің гүліміз

Мақсаты:1.Отбасындағы ананың рөлі туралы түсінік беру.

1. Балалардың өздеріне аналары жайлы әңгімелету арқылы отбасы мүшелерінің арасындағы сыйластық туралы түсінік.
2. Ананы қадірлеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: құттықтау, тілек.

Іс – әрекет бөлімдері	Педогогтің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Ынталандыру. Сезімді ояту	Шаттық шеңберін ұйымдастыру, аналары туралы жылы сөздер айтқызу.	Балалар шеңбер болып жаттығу жасайды.
Ізденістер. ұйымдастыру	1. Ана туралы ән тыңдату. Әннің кімге арналғанын сұрау. 2. Педагогтің түсіндіруі. Ана мен бала, отбасы жайлы. 3. Ана туралы мақал-мәтелдің мағынасын ашу. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. 4. Дәптердегі ана туралы өлең оқытылады. Өлең мәтініндегі кейбір сөздерге сөздік жұмысы жасалады. 5. Дәптерге аналарына арнатып құттықтау хат дайындатады. Құттықтау хатқа не салу керектігіне кеңес беру.	Балалар педагогті мұқият тыңдап, сұрақтарына жауап беруге тырысады. Өлеңге қосылып, сергіту жаттығуын жасайды.
Қорытын - дылау. Өзін – өзі бағалау	1. Анашым, жүрегім, гүлім, бақытым сөздерін құрастырып, сөйлемдер құрастыру. 2. Пікір алмастыру.	Балалар белсенділікпен жауап береді.

Күтілетін нәтиже: ананың аялы алақанын, жан жылуынсезіне білу.

Білуі тиіс: Халықаралық әйелдер мерекесі туралы түсінік.

Түсінігі: отбасындағы ананың рөлі.

Көрсете білуі: ойын жеткізіп айту.

Күні: 01,03,2021ж

Білім беру саласы: Әлеуметтік орта

Тақырыбы: «Қарлығаш пен Дәуіт»

Мақсаты: Ертегіні балаларға тыңдата отырып, Қарлығаштың адамға дос құс екендігін, Дәіттің адалдығын балаларға түсіндіру.

Сөздік жұмысы: дәуіт, жардың қуысы, амалы таусылып.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: қарлығаш, дәуіт суреттері.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгімелеу, тыңдау.

Білім беру тәсілдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет түрі	Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Қонып алып қарға, қаркылдайды... (қарға) Өзі жасыл, әрі батыр, ол не? (дәуіт) Өзі қара, бауыры ақ, ол не? (қарлығаш) «Қарлығаш пен Дәуіт» ертегісін балаларға оқып таныстыру. Ертегіні ролге бөліп, ойнату. Сергіту сәті. *Қане қанат қағайық,* *қарлығаш боп ұшайық,* *Ұшып-ұшып алайық,* *орнымызға қонайық.* *Қарлығаш боп ұшайық,* *торғай болып қонайық.* *Саусқан боп секіріп,* *тоқылдақ боп шоқиық.* Д/О. «Ұшты-ұшты» Қорытынды: Қарлығаш – адамға дос. Дәуіт – адал, достарына көмектеседі. Қиындықта достарыңа көмектесу керек	Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді. Балалар педагог сұрақтарына жауап

		беру арқылы сабақтан алған білімдерін қорытындылайды.

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Білуі: «Қарлығаш пен Дәуіт» ертегісі.

Үйренуі: Қиындықта достарына көмектесу керек.

Күні: 15.03.2021ж

Тақырыбы: «Тоқтар батыр»

Мақсаты: Ғарышқа тұңғыш ұшқан қазақ Тоқтар Әубәкіровтың ерлігін балаларға түсіндіру. Балаларды батылдыққа, төзімділікке, еліне адал азамат болуға тәрбиелеу.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: Ғарышкерлердің суреттері, зымыран, Байқоңыр суреті.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру.

Білім беру тәсілдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет түрі	Көкке ұшамын, Ұшқыш болар баламын. Соңынан ерем Ер ғарышкер ағаның.	Балалар шаттық шеңберге тұрады.
	Педагог балаларға жұмбақ жасырады. «Ұшады қанатсыз, Зырлайды аяқсыз» Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Т. Молдағалиевтың «Тоқтар батыр» өлеңін балаларға жаттату.	Балалар жұмбақтың шешуін табады: зымыран.
	2. Тыныштық сәті. 3. Д/О: «Ұшақ» 4. Сергіту сәті. 5. Ғарыш кемесін салу. Қорытынды: - Қазақ халқынан алғаш ғарышқа ұшқан ғарышкердің аты кім? - Ғарышқа ұшу үшін қандай болу керек? - Өскенде ғарышкерт болғың келе ме?	Балалар педагог сұрақтарына жауап беру арқылы сабақтан алған білімдерін қорытындылайды.

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Күні: 29,03,2021ж

Тақырыбы: «Ағайынбыз бәріміз».

Мақсаты: Достық, ынтымақ сөдерінің маңыздылығын түсіндіру. Сыйластық, татулық туралы түсініктерін кеңейту.

Сөздік жұмысы: достық, ынтымақ, татулық.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: Халықтар достығы бейнеленген суреттер. Үнтаспа.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру.

Білім беру тәсілдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет түрі	Шаттық шеңбер. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды: -Ағайынбыз бәріміз деген сөз нені білдіреді? -Ынтымақ деген сөзді қалай түсінесің? Дәптермен жұмыс. Ә. Дүйсенбиевтің «Ағайынбыз бәріміз» өлеңін жаттау. *Ортақ болсын асқар тау,* *Жеміс толы бақша-бау.* *Болсын жер мен су ортақ,* *Болсын кең де, көл де ортақ.* *Ақпыз, қара, сарымыз,* *Ағайынбыз бәріміз.* Д/О. «Досыңды тап» Сергіту сәті. *Дөңгелене тұрамыз,* *Керегені құрамыз.* *Уықтар боп иіліп,* *Шаңырақка киіліп,* *Достық үйін құрамыз.* Қорытынды:	Балалар дөңгелене тұрып, бір-бірлеріне жылы лебіздерін білдіреді. Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді. Балалар қимылмен көрсетеді. Балалар педагог

	- Біз қай мемлекетте өмір сүреміз? - Біздің мемлекетте қандай ұлт өкілдері бар?	сұрақтарына жауап беру арқылы сабақтан алған білімдерін қорытындылайды.

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Білуі: өзіміздің Қазақстан мемлекетіміздің басқа ұлт өкілдеріне деген сыйластығын білу.

Үйренуі: достарымен татулықта қарым-қатынаста болу.

Күні: 29.03.2021ж

Оқу іс-әрекетінің

Тақырыбы : Біз мектепке барамыз.

Мақсаты:

1.Мектеп, мектепке қажетті құралдаы туралы түсінік беру.

2.Сурет бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.Сөйлем, әңгіме құрастыра білуге дағдыландыру.

3.Білімпаз болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс:мектеп, сызғыш,қоңырау.

Көрнекіліктері: «Біз мектепке барамыз» атты сюжетті сурет, оқу құралдары.

Балалардың іс-әрекеті	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
	Оқу іс-әрекетінің барысы: 1. Кіріспе әңгіме. Балалар, сендерге мектепке баратын уақыт та таяп қалды. Мектепке барғыларың келе ме Мектепте оқитын балаларды кім деп атайды? - Мектепке қажетті құралдарды атаңдар. Мына суретке ат қойыңдар. Балалар мектепке не үшін барады? -Балалар қалай киінгенЮ Қолдарында не ұстаған? -Жылдың қай мезгілінде оқиды? -Балаларды мектепке кім қарсы алады? 1. Негізгі бөлім. а)Дәптердегі сурет бойынша әңгіме құрастырту. ә)Оқу құралдарының жеке аттарын атату. Мысалы:оқулық, сызғыш, қалам, қарындаш,т.б. Бұлардың бәрін оқу құралдары деп атайды. б) Сергіту сәтін өткізу. Орнымыздан тұрайық, (Аяқтың ұшымен тұру). Сағаттың жүрісін көрсетейік. (Сағаттың жүрісін жасау:«тик-так, тиктак»деп, қолдарын сағаттың тіліндей айналдыру). Тыныс аламыз. (Ауызбен дем алып, демді мұрын арқылы шығару). в)Сабақ, үзіліс,қоңырау сөздерін қатыстырып, сөйлемдер,әңгіме құрастырту. Мысалы: Сабақ басталды.Үзіліс болады.Қоңырау соғылады. г) Жұмбақ шешу. Қабат-қабат қаттама, ақылың болса аттама.(Кітап)Дәптердегі сызба бойынша	Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.

	сөйлем құрату, өрнектің мәнін тапқыздыру. «Ұйқасын тап» дидактикалық ойыны.Педагог дауыстап оқиды, балалар қажетті ұйқас сөзді(қалам)тауып айтады.Жаңылтпашты жатқа айтқызу: Айша жазу жазды, Қайша сызу сызды. Қайша жазу жаза ала ма? Айша сызу сыза ала ма? Педагог дауыстап оқиды. Балаларға бірнеше рет хормен және жеке-жеке қайталаттырады. 3.Оқу іс-әрекетін қорытындылау. а)Кітап туралы мәтінді оқу. Кітап Кітап – ең жақын дос. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді.Кітаптың бір бетін ашқан сайын сөйлейді. Оның әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітапты оқығанда сен бүкіл дүниені ұмытып кетесің. Кітаптан естімегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, жылайсың,қуанасың.Кітап – ақылшы, серік дос. Кітапты оқып,біліп қана қоймай, басқаға да сол кітаптың жақсылығын үйрете білесің, шын достықты өтегенің. Кітап – адамзаттың асыл қазынасы, сарқылмас білім бұлағы. («Балдырған» журналынан) ә) Оқу іс-әрекетінің сұрақ-жауап әдісі арқылы пысықталады.	Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.
Білуі: өзіміздің Қазақстан мемлекетіміздің басқа ұлт өкілдеріне деген сыйластығын білу.
Үйренуі: достарымен татулықта қарым-қатынаста болу

Күні: 05.04.2021ж

Оқу іс- әрекетінің тақырыбы: Қайтып келер жаз.

Мақсаты:

1. Балаларға жайқалған жаз мезгілінің ерекшелігі туралы түсіндіру.
2. Берілген сұраққа толық жауап беруге, грамматикалық тұлғада жүйел» сөйлеуғн үйрету.
3. Табиғатты сүюге баулу.

Көрнекіліктері: жаз мезгілі бейнеленген сурет.

Білім беру тәсілдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
	Оқу іс-әрекетінің барысы: 1.Кіріспе бөлім: а) Жаз мезгілі туралы әңгіме төмендегі ретпен жүргізіледі: Жаз мезгілінің ерекшелігі; Жаз айлары; Ойналатын ойындар; Жаздағы мереке. 2.Негізгі бөлім: а) Гүл алаңына сырттай саяхатқа шығу, тапсырм аларды орындату. Гүл алаңы бейнелеген сурет ілінеді. Педагог суреттің бірнеше жеріне ілінген тапсырмалар жазылған қағазды алып, оны балаларға оқып береді. 1- тапсырма. Қазір қай мезгіл? 2-тапсырма. Гүл алаңында өсіп тұрған гүлдердің аттарын ата. Сөл сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыр. 3-тапсырма. Арық сөзін қатыстырып, сөйлем құрау 4-тапсырма. Гүлдерді қалай күтеді? Әр тапсырманы орындату арқылы «Гүл алаңы» деген әңгіме құрастырады. Үлгі: Жаз.Балалар гүл алаңына келді.Гүл алаңында түймедағы,раушан гүлі өсіп тұр.Арықтан сылдырлап су ағып жатыр.Құстар сайрайды.Балалар гүлдерге су сепкішпен су құяды.Арам шөптерін жұлады. ә) Дәптердегі сурет бойынша « Жазғы демалыс» тақырыбында әңгіме құрастыру. б) Сөздік жұмысын жүргізу. Шалғын – қалың өскен көгорай,шөп. Шалғын сөзін қатыстырып, сөйлем құрату. в)Жаз мезгілінде пісетін жеміс-	Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді. Балалар

	жидектер,көкөністер туралы тақпақ-өлеңдер оқыту. г)Жаңылтпашты жатқа айтқызу. Келді жаз, Жазға бала мәз. Көлде жаз, Көл жағасы саз. 3. Оқу іс-әрекетін қорытындылау. а) « Жаз қызықтары» дидактикалық ойыны. Шарты: балаларды бірнеше топқа бөліп, әр топқа тапсырма беріледі. 1-топ жаз мезгілінің ерекшелігін әңгімелейді. 2-топ жаз мезгілінде демалыс туралы әңгімелейді. ә) Педагог балалардың жауаптарын қорытындылап, сабақты аяқтайды.	тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Білуі: өзіміздің Қазақстан мемлекетіміздің басқа ұлт өкілдеріне деген сыйластығын білу.

Үйренуі: достарымен татулықта қарым-қатынаста болу

Күні: 19,04,2021ж

Оқу іс-әрекетінің тақырыбы: «Шаттық шақ»

Мақсаты:

Өз ойларын еркін жеткізе білуге баулу,тақпақ, өлеңдерді мәнерлеп оқыту арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.

Көрнекілік: ойыншықтар,шар,жалауша,суреттер.

Алдын ала орындалатын жұмыс: «Әлем балалар көзімен» атты көрме ұйымдастырылып, оған балалардың суреттері қойылады.

Білім беру тәсілдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
	Оқу іс-әрекетінің барысы: Кел, балалар Ойын ойнайық! Бақшамызда балаларды қорғау күнін Бірге тойлайық! Кел, балалар. Ән де салайық. Балаларды қорғау күнін Қуанышпен қарсы алайық! -Мерекені ән шашудан бастаймы-Балалардың бақшасында бүгін той – Балаларды қорғауғ күні біліп қой! Тақпақ айтып,кезектесіп, бір-бірлеп, Кел, қосылып ән шырқайық, би билеп. Алақай- ау, алақай! Ән шырқайық, балақай! Қызарғанша алақан, Қол соғайық, балақан! Талшыбықтай бұралған, Қазағымның қыздары-ай. Сүйсіндірген биімен, Өнерлі ғой қыздар-ай. Қыздар билейді -Сахнада қалықтасын ән қанаты. Дүр сілкінтіп үлкен-кіші жамағатты. Ортаға тағы бір рет шақырамыз, Әнші бала Құмарбекті. «Мерекеңмен!әні орындалады. - Ойын, күлкі, той-думан, Әсем ән мен сәнді би. Асығыңдар алыңдар,	Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.

	Бәрі бізден табылар,- Деп, өнерлі жігіттерімізді ортаға шақырайық. Балалар, бүгінгі күн қандай керемет.Барлықтарыңның көңілдерің көтеріліп қуанышқп кенелдіңдер.Әрқашан жүздерің жарқын болсын! Барлығы қосылып, «Бақытымсың балдырғаным» әнін орындайды.	Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.

Қорытынды: Сұрақ – жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.

Білуі: өзіміздің Қазақстан мемлекетіміздің басқа ұлт өкілдеріне деген сыйластығын білу.
Үйренуі: достарымен татулықта қарым-қатынаста болу

Күні: 26.04.2021ж

Оқу іс-әрекетінің тақырыбы: Сәруар (ертегі).

Оқу-іс әрекетінің мақсаты: Ертегіні оқып бере отырып, балаларды батылдыққа, адалдыққа, мейірмділікке тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, әңгімелеу, көрсету.

Сөздік жұмысы: ғарыш.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: суреттер.

Білім беру тәсілдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
	Оқу іс-әрекетінің барысы: Ұйымдастыру кезеңі: Балалар шаттық шеңберінде тұрады. Бір-біріне қарап төмендегі өлеңді айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз! Айға ұшқыларың келе ме?Айға ұшу үшін қандай болуымыз керек? Айға немен ұшады? Балалар өз ойларын айтады. Тыныштық сәті: Көзімізді жұмып, көз алдымызға аспан әлемін елестетеміз. Аспан әлемі не деген әдемі! Жұлдыздар жымыңдайды. Терең тыныс алып, көзімізді ашамыз. Көңіл күйлерің қалай болды?С.Оспановтың «Сәруар» ертегісімен таныстыру. - Сәруар қайда ұшпақ болды? - Не үшін Аюға барды? - Аю келісті ме? - Қасқыр келісті ме? - Түлкі келісті ме? - Қоян неге қорықты? - Айға ұшу үшін күшік пен мысық неге келісті? - Сәруардың нағыз достарын ата. Сергіту сәті: Достар бірге жүреміз. Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаумыз, Міне, біздер қандаймыз. Әрқашанда тілектес, Досыңа көмектес. (Қимылмен	Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.

	көрсетеді) Дидактикалық ойын: «Менің досым». Ойын шарты: Балалар бір-біріне гүл ұсына отырып, өз достарының бойындағы жақсы қасиеттерін айтады. - Әлішер, сен ақылды баласың. - Жансая, сен әдемі қызсың.	Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.

Қорытынды:

- Айға ұшу сендерге ұнар ма еді?
- Айға ұшу үшін қандай болу керек?
- Айға ұшқанда қасыңа кімдерді алар едің?

Күні: 10.05.2021ж

Ерлік көрсеткен аталармыз

Оқу-іс әрекетінің мақсаты: Балалардың «жеңіс күні», «бейбітшілік» туралы түсініктерін бекіту. Патриоттық сезімге, ынтымақтастыққа, достыққа тәрбиелеу. Соғысқа қатысқан ардагерлерге құрмет көрсету.

Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, әңгімелеу, көрсету.

Сөздік жұмысы: отшашу, соғыс ардагері.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: Соғысқа қатысқан ардагерлер суреттері. Мәңгілік алау, онын касында күзетте тұрған балалар. Жеңіс мерекесінің суреті.

Білім беру тәсілдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
	Ұйымдастыру кезеңі: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Аспанымыз ашық болсын! Еліміз тыныш болсын! Бейбітшілік болсын! Педагог: 9 мамыр – жеңіс күні! Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен батыр ағаларымыз бен апаларымыз бар. Оларды атап айтсақ: Бауыржан Момышұлы, Талғат Бигелдинов, Қасым Қайсенов, Мәншүк Мәметова, Әлия Молдағұлова, т.б. Еліміз өз батырларын ешқашанда ұмытпайды. Батырлар ескерткішіне гүл шоғын қоямыз! Еске алу: 1 минуттық үнсіздік. Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңін жаттау. Ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп. Бейбіт күннің бәрі де – Жеңіс күні, шырағым! Д.о «Сөз ойла, тез ойла». Ойын шарты: Бастаушы бір сөзі айтады, балалар жалғасын тез ойлап табуы керек. Мен әншімін... (ән айтамын) Мен дәрігермін ... (адамдарды емдеймін) Мен ғарышкермін ... (ғарышқа ұшамын)	Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.

	Ойын осылай жалғаса береді. Сергіту сәті: Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір, Қолды жоғары көтеріп, Қолды төмен түсіріп, Терең тыныс аламыз. (Қимылмен көрсетеді)	Балалар тәрбиеші қойған сұрақтарына ынтамен жауап береді, қалай түсінгендерін айтып береді.

Қорытынды:

- «Жеңіс күні» деп неліктен айтамыз?
- «Бейбітшілік» деген сөзді қалай түсінесің?
- Соғысқа қатысқан ардагерлерге қандай көмек көрсету керек?
- Соғысқа қатысқан батырларды ата.

Күні: 17.05.2021ж

Тақырыбы: Оқу құралдар хикаясы.

Мақсаты:Балалардың білімге деген қызығушылығын арттыру. Оқу құралдары туралы түсінік беру. Оқу құралдарын күтіп, таза, ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмысы: қаламсауыт.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: оқу құралдарының суреттері

Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгімелеу, көрсету.

Білім беру тәсілдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Ұйымдастырушы қозғаушы қызмет түрі Ұйымдастыру кезеңі	1. Шаттық шеңбер 2. Педагог жұмбақ жасырады: Білімнен мол сый-асы, Балғындардың ұясы. Ұшымен қазық торкөзді жазық, Үстіне өттім асыл сөз жазып. Қыркүйек айында балалар мектепке барады. Сабақ оқиды. Ол үшін кітап-дәптерлер, қалам-қарындаштар сатып алады. 3. Дәптермен жұмыс. А. Хамзаұлының «Оқу құралдары хикаясы» ертегісімен таныстыру, әңгімелету. - Жанатбек биыл қайда барады? - Анасы ұлына қандай оқу құралдарын сатып әперді? - Жанатбек дәптерді қалай былғады? - Сендер қалай ойлайсыңдар, Жанатбектің жасаған қылығы дұрыс па? 4. Сергіту сәті. 5. Д/О. «Қай зат артық?» Ойынның шарты: Үстел үстіне оқу құралдары мен ойыншықтар араластырылып қойылады. Сөмкеге оқу құралдарын жинап, артық заттардың атын атау керек. 6. Тыныштық сәті. 7. Жұмбақтың шешуін тап. Алты қырлы, алты сырлы. Жазу жазып жалықпаған, жаза-жаза арықтаған	Баллалар шаттық шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Мектеп Дәптер Балалар оқу құралдары жайлы білімдерін толықтырып, тәрбиешінің айтқан мәліметтерін есте сақтауға тырысады. Балалар тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауап береді Біз мектепке барамыз, Қолға қалам аламыз. Кітапты да оқимыз, Суретті де саламыз. Баяу ойналатын

		музыка әуенімен балалар көздерін жұмады. «Көз алдымызға мектепті елестетіп көрейік. Қоңырау үні, сөмке көтерген балалар, парталар, тақталар, кітаптар. Не деген керемет!» Балалар өз ойларын айтады. Қалам Бор

Қорытынды: Сұрақ-жауап және көрнекілік әдістері арқылы сабақтың тақырыптарын пысықтау.
Білуі: оқу құралдар түрлерін білу.
Үйренуі:оқу құралдарын таза, ұқыпты ұстай білуге үйрену.

МКҚК«Аяулым»бөбекжай балабақшасы

БЕКІТЕМІН:

Балабақша меңгерушісі

_____ С.Өзімова



«АЯУЛЫМ»БӨБЕКЖАЙ БАЛАБАҚШАСЫНЫҢ

ЕРЕСЕК «БАЛАУСА»ТОБЫНЫҢ 2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ВАРИАТИВТІК ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

Тәрбиеші : О.Жылқайдарова

КІРІСПЕ

р/с	Тақырыбы	Мақсаты	Сағ саны
1	Заттар белгілері(түсі, пішіні, өлшемі, қызметі,материалы)	Заттардың белгілерін анықтау іскерлігін тексеру;	1
2	Бірдей. Әртүрлі. Заттарды әртүрлі белгілер бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралар туралы жалпы түсініктер (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш)	Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру, олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын «бірдей», «әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру;	1
3	Заттардың белгілерінің өзгеруі.	Заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру:	1
4	Заттарды топқа біріктіру.	Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру.	1
5	Сол жақтан – оң жақтан.	Оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.	1
6	Уақыт реттілігін анықтау.	Уақыттық түсініктерді дамыту: оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.	1
7 8	Уақытта бағдарлау : тәулік (таң, күн, кеш, түн), апта күндері. Күн режимі.	Тәулік бөліктері мен апта күндерін, күн режімі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.	2
9	Уақытты бағдарлау: айлар, жыл мезгілдері, жыл.	Жыл мезгілдерін, айларды ретімен атау іскерлігін дамыту.	1
10 11	Сызықтар. Түзу. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.	Сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.	2
12 13	Нүкте. Сәуле. Бұрыш. Кесінді	«нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру.	2
14 15	Бір. Көп. Саны мен цифры. Жол. Баған.	Жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту.	2
16	2 саны мен цифры.	2 санымен және цифрымен таныстыру.	1
17	3 саны мен цифры.	3 санымен және цифрымен таныстыру.	1
18	4 саны мен цифры.	4 санымен және цифрымен таныстыру.	1

19	Төрт бұрыш. текше	төртбұрышпен оның ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Текше түсінігін қалыптастыру.	1
20	Сандарды салыстыру	Заттар жиынтықтары мен сандарды «<», «>», «=» белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.	1
21	Қосу. «+» белгісі.	«+» белгісімен таныстыру.	1
22	Азайту. «-» белгісі.	«-» азайту белгісімен таныстыру.	1
23 24	5 саны мен цифры.	5 санымен және цифрымен таныстыру.	2
25	6 саны мен цифры.	6 санымен және цифрымен таныстыру.	1
26	7 саны мен цифры.	7 санымен және цифрымен таныстыру.	1
27	8 саны мен цифры.	8 санымен және цифрымен таныстыру.	1
28 29	9 саны мен цифры.	9 санымен және цифрымен таныстыру.	2
30	0 саны мен цифры.	0 санымен және цифрымен, сандық қатардағы орнымен танысу.	1
31 32	10 саны мен цифры.	10 санымен және цифрымен таныстыру.	2
33	Теңгемен танысу.	Ұлттық валюта - теңге туралы жалпы мағлұмат беру. Балаларды түрлі монеталармен таныстыру.	1
34	Сағат.	Уақытты сағат бойынша анықтау іскерлігін қалыптастыру.	1
35 36	1-10 сандары.	Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту.	2

МКҚК «Аяулым» бөбекжай балабақшасы

БЕКІТЕМІН:
Балабақша меңгерушісі
_____ С.Өзімова



«АЯУЛЫМ»БӨБЕКЖАЙ БАЛАБАҚШАСЫНЫҢ ЕРЕСЕК «БАЛАУСА»ТОБЫНЫҢ 2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ВАРИАТИВТІК КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ

Тәрбиеші : О.Жылқайдарова

Үлгілі ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті.

1-сабақ.

Күні: 07.09.2020ж

Тақырыбы: **Заттардың белгілерінің өзгеруі.**

Мақсаты: заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру және дамыту.

Көрнекілігі:доп, жеміс-жидектер немесе геометриялық фигуралар салынған суреттері.

Оқу іс-әрекетінің барысы:

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

Сабаққа біз даярлық,
Жалқаулықты қоямыз.
Үздік оқып әрқашан,
Келің «бестік» аламыз!
Бір, екі, үш,
Сынып іші тып-тыныш,
Жалқаулықты тастаймыз,
Сабақты біз бастаймыз.

II. Кіріспе әңгіме.

-бүгін біз сендермен математика еліне жасайтын үлкен әрі қызықты саяхатымызды бастаймыз. Сендер математиканың нені зерттейтінін білесіңдер ме? Ол адамға не үшін керек?

- математика сабақтарында сендер санауды, фигуралар сызуды және математикалық ойындар ойнауды үйренесіңдер

-сендер ойнағанды жақса көресіңдерме?

III. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттардың белгілері туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойын дамыту.

- Біз «Бұл кім?», «Бұл кім?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.
- Домалақ. Резеңкеден жасалған, мұнымен ойнауға болады.(доп)
- Қызғылт түсті, айлакер қу, орманды өмір сүреді.(түлкі)
- Жасыл түсті, тікенегі бар, топырақта өседі.(кактус)

Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын жариялайды.

IY. Жаңа материалды меңгеру.Ойын іс – әрекеті.

Талқылау барысында тәрбиеші балалармен бірге әрбір заттың қандай да бір белгілерге (қасиеттерге) ие болатынын және кез келген затты, оның бір белгілерін назарда ұстап, басқа белгілерін ескермей-ақ түрлі көз қарастар тұрғысынан қарастыруға болатынын анықтайды.

Түрлі тапсырмаларды орындай отырып балалар заттардың негізгі белгілерін өз беттерінше ажыратуды үйренеді. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

2-ойын «Түсті тап»

Мақсаты: заттардың түсін тауып, тани білу іскерлігін анықтау; түстің заттың пішініне, өлшеміне, неден жасалғанына қатысы болмайтындығы туралы білімдерді қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Тәрбиешінің белгі беруімен балалар бөлмеден түсі аталған заттар іздейді және сол затқа қолдарын тигізіп көреді. Керекті затты таба алмаған немесе затты ең соңғы тапқан бала ойыннан шығады.

2-ойын. «Заттарды кім көбірек атай алады?»

Мақсаты: заттарды айтылған белгілері бойынша таңдау іскерлігін бекіту; есте сақтауды дамыт; қоршаған дүние туралы білімді кеңейту.

Балаларды айқын белгілері бар заттарды атауларын сұрайды. (өлшемдері жағынан – жалпақ, жіңішке, биік, төмен; жасалған материалы бойынша – ағаш, шыны металл, резеңке т.б.) әрбір дұрыс жауап үшін фишка береді. Кім фишканы көп жинайды сол жеңімпаз болады.

3-ойын: «Затты тап»

Мақсаты: заттардыңң негзгі белгілерін бөліп көрсету іскерлігін қалыптастыру; есте сақтауды дамыту. Бөлме ішіндегі бір затты оның атын атамастан сипаттайды.

Мысалы: «Сары түсті домалақ зат, онымен ойнауға болады». Бірінші болып жауап берген бала қалған балаларға осыған ұқсас өз тапсырмасын ұсынады. Табуға ұсынылған заттың сипаттамасының толық және түсінікті дәрежеде болуын қадағалайды.

Сергіту сәті.

Y.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма: заттардың оларға тән белгілерін анықтау және заттарды түстері бойынша салыстыру.

2 – тапсырма: заттың неге арналғанын және заттың қандай материалдан жасалғанын анықтау.

-Заттарға ортақ нәрсе не?

3-тапсырма. Заттарды кейбір белгісі бойынша ажырату.

-Қайшы мен бұрауыштың қандай ортақ қасиеті бар (металдан жасалған)? Қалам мен щетка ше(түсі)?

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма.Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

YI.Рефлексия.

2 – сабақ.

Күні:14.09.2020ж

Тақырыбы:Бірдей.Әртүрлі.Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру. Геометриялық фигуралар туралы жалпы түсініктер (шеңбер, сопақша, үшбұрыш,шаршы,тіктөртбұрыш)

Мақсаты:геометриялық фигуралардың атауымен (шеңбер,шаршы,сопақ,тіктөртбұрыш, т.б.) осы фигураларды басқа пішіндердің арасынан табуға үйрету.

Көрнекіліктер: доп,заттардың суреттері,геометриялық фигуралары бар карточкалар.

Үлестірме материал:сурет салатын қағаз, фишкалар.

Оқу іс – әрекетінің барысы.

І. Ұйымдастыру кезеңі.Психологиялық дайындық.

ІІІ.Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру анықтау; ойын дамыту.

Тақтаға суреттер ілінеді (құс,сары көбелек,сары жейде қызыл кеудеше, қызыл раушан гүлі, түймедақ) .

-Біз *«Керекті затты тап»* дейтін бойжазу өткіземіз.

Заттың сипаттамасын айтып, допты балаға лақтырады.Бала жауап беріп допты лақтырады.

-Ұшады,бірақ құс емес. (Көбелек.)

*-Сары түсті зат, жәндік емес.(*Сары жейде)

ІҮ. Жаңа материалды меңгеру.Ойын іс – әрекеті.

Заттарды тәжірибелік түрде (көзбен қарау жолымен) салыстыру жұмысы жүргізіледі. Геометриялық фигуралар туралы бастапқы түсініктерін анықтайды. Бір белгісі бойынша бірдей заттар мен фигуралардың басқа белгілері бойынша әртүрлі бола алатынына сабақ барысында көздері жетеді.

1 – ойын: «Сипаттамасы бойынша суретін сал»

Мақсаты: заттарды арт.рлі белгілері бойынша салыстыру олардың қасиеттері мен айырмашылықтарын «бірдей», «әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып табу іскерлігін қалыптастыру; геометриялық фигуралар туралы түсініктерін анықтау және қалыптастыру; есте сақтау мен ойша қиялдауды дамыту.

Қағазға сурет салу.Мәтінді баяу екі рет оқу. «Сары үй. Үйдің шатыры жасыл,үшбұрышты. Есігі- жасыл, тіктөртбұрыш.Кішкентай терезесі- көк түсті,

шаршы пішіндес балалар мәтінді көздерін жұмып отырып тыңдау, сосынкөзін ашып, үйде есте сақтағандары бойынша салу.

2-ойын: «Бірдей - әртүрлі»

Мақсаты: «Бірдей», «Әртүрлі» деген сөздерді қолдана отырып геометриялық фигураларды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру іскерлігін қалыптастыру топпен жұмыс.

Геометриялық фигуралар салынған карточкалар жұптарын көрсетеді.Олар қызыл үшбұрыш және қызыл шеңбер, көк үшбұрыш және жасыл үшбұрыш, т.б. Қандай белгі бойынша бұл фигураларды бірдей немесе әртүрлі деп айтуға болатынын табуын керек. Әрбір топ жауаптарына жұлдыз жинаған топ жеңіске жетеді.

3 – ойын: «Затты тап»

Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімдерді қалыптастыру; қоршаған дүние туралы білімді кеңейту; топпен жұмыстың іскерлігін дамыту.

Топқа бөлініп, топ басшысын сайлайды. Әрбір топтың басшысы геометриялық фигура салынған карточканы суырады. Таңдап алған фигураға қоршаған ортадан ұқсас заттарды атау.

Сергіту сәті.

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма: заттарды жән өлшемі бойынша салыстыру. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

Киімі кіл инеден

Дұрысы -оған тимеген. (Кірпі)

-Суреттегі кірпілер бірдей ме? Олар бір – біріне несімен ұқсас және бір – бірінен қандай айырмашылықтары бар?

2 – тапсырма: Геометриялық фигкралар туралы түсініктерді анықтау.

3-тапсырма: Фигураларды пішіні мен өлшемі бойынша салыстыру.

4 – тапсырма:Фигураларды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру. Заңдылықтарын анықтау. Логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

IY.Рефлексия.

3 – сабақ.

Күні:21.09.2020ж

Тақырыбы:Заттардың белгілернің өзгеруі.

Мақсаты: заттардың өзгерістерін көру және өзгерістердің қандай белгілер бойынша орын алғанын анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер:доп, жеміс – жидектер немесе геометриялық фигуралар салынған суреттер.

І.- Ұйымдастыру кезеңі.Психологиялық дайындық.

ІІ.Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты:заттардың белгілері туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойын дамыту.

-Біз «Ұқсас нәрсе айт» деген бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші бір сөзді айтып, допты балаға лақтырады.Бала мағынасы ұқсас сөздіі айтып, допты қайта лақтырады.

-Үлкен- .....(зор)

-Батыл - .....(ержүрек)

-Қатқыл-.....(тығыз)

-Көңілсіз-.....(жабырқау)

-Суық-.....(салқын)

Бойжазу әрі қарай «Қарама – қарсы нәрсе айт» тақырыбында өтеді.

-Үлкен-....(кішкентай)

-Батыл-.....(қорқақ)

Қатқыл- .....(жұмсақ)

Көңілді-.....(қуанышты)

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру.Ойын іс – әрекеті.

Заттарды салыстыру бойынша жұмыс жалғасады. Сабақ барысында балалар заттың қандай белгі бойынша өзгергенін анықтауды және заттың өзгергенге дейінгі және өзгергеннен кейінгі белгісіне салыстырмалы талдау жасауды үйренеді.Мысалы

«Шаршының түсі өзгереді. Шаршы қызыл еді, енді көк болды». Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Жүргізушіні тап»

Мақсаты: «Жүргізуші» жағдайының өзгерістеріне тез жауап қату іскерлігін қалыптастыру;байқампаздықты және зейінді дамыту; қимыл – қозғалыс белсенділігін дамыту;

Ойынға қатысулар шеңберге тұрады.Санамақтың көмегімен «аңшы таңдап алынады, ол бөлмеден уақытша шығып кетеді. Қалған балалардың арасынан «жүрізуші» таңдап алынады. Сосын «аңшы» қайтып оралады да шеңбердің ортасына тұрады, ал «жүргізуші» әртүрлі қимылдар көрсете бастайды. Қалған қатысушылар оның соңынан қайталайды. «Аңшының» міндеті – «жүргізушіні» анықтау.Бұл үшін оған үш рет мүмкіндік береді. Егер таба алса, онда «аңшы» жай қатысушы болады, ал «жүргізуші» «аңшы» болып, бөлмеден шығады.Жаңадан «жүргізуші» таңдайды, сөйтіп ойын жалғасады.

2-ші ойын. «Не өзгерді»

Мақсаты: заттардың белгілері мен орналасуына есте сақтағаны бойынша салыстырмалы талдау жасауды жүзеге асыру іскерлігін қалыптастыру.

Тақстаға жемістер салынған суреттерді қатар іледі. (қызыл алма, көк алмұрт, сары лимон, қызғылт апельсин). Балалар суреттерді 10 секунд уақыт қарайды, сосын көздерін жұмады. Лимон мен апельсин суреттерінің орнын ауыстырады және қызыл алманың суретін ауыстырады.Балалар көздерін ашып не өзгергенің айтып береді.

Сергіту сәті.

IY. Оқу құралдағы жұмыс.

1-тапсырма. Өзгерістердің қанадй белгі бойынша өткенін анықтау.

2-тапсырма.Фигуралардың өлшемі, пішіні, түсі бойынша өзгеруі.

3-тапсырма.Геометриялық фигураларды анықтау.

4-тапсырма. Заттың әртүрлі белгілері бойынша салыстыру.

-Суреттер несімен ұқсас және айырмашылықтары қандай?

5-тапсырма. Фигуралардың белгілерін анықтау және салыстыру.

«Торкөздерде» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

4 сабақ.

Күні: 28.09.2020ж

Тақырыбы: Заттарды топтарға біріктіру.

Мақсаты:Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру; «жиынтық», «жиынтық элементтері» түсініктерімен танысу; тұтас түтін ретіндегі жиынтық туралы түсінікті қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, заттардық суреттері, фигуралар салынған карточкалар.

І.Ұйымдастыру кезеңі.Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізігі білімді тиянақтау.

Мақсаты. Жаңа тақырыпты оқып игеруге дайындық мақсатында заттар туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын дамыту.

-Біз «Бір сөзбен ата» дейтін бойжазу өткіземіз

Бірнеше затты атап, допты балаға лақтырады.Бала жалпылауыш сөзді атап, допты қайта лақтырады.

-Шәйнек,кастрол, тәрелке. (Ыдыс)

-Қызғалдақ, раушан,түймедақ. (Гүлдер)

-Түлкі, аю, қоян. (Аңдар)

Диван, үстел, шкаф. (жиһаз)

-Үшбұрыш, шаршы, шеңбер.(Фигуралар)

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру.Ойын іс – әрекеті.

Балалар заттар туралы ақпаратты талдауды, қорытындылауды, заттарды ортақ және ерекше белгілері бойынша жіктеуді үйренеді. Балаларды «жиынтық», «жиынтық элементтері» түсініктерімен таныстырады және жинақ біртекті заттардан ғана емес, сол заттардың белгілері бар бөлшектерден де құралуы мүмкін екендігін түсіндіреді. Мысалы: «Көлік» жиынтығын әуе көлігіне (ұшақ, тікұшақ), су көлігіне (қайық, кеме), т.с.с. бөлуге болады. Материалды бекіту үшін ойын ойнауды ұсынылады.

1-ші ойын. Жиынтық жина.

Мақсаты:заттарды жиынтықтарға біріктіру іскерлігін қалыптастыру.

Тақтаға екі сурет ілінген (домалақ қызыл доп,домалақ қызыл үрмелі шар). 3 қатысушыны кезек-кезек шақырады және жиынтық шығу ұсынылған суреттердің ішінен домалақ жасыл алма, пирамида,қызыл шәйнек осы суреттерге қосуға тағы біреуін таңдап алауды ұсынады.Бала неліктен осы суретті таңдағанын (яғни жиынтықты ол қандай белгі бойынша жинағанын) түсіндіруге тиіс.

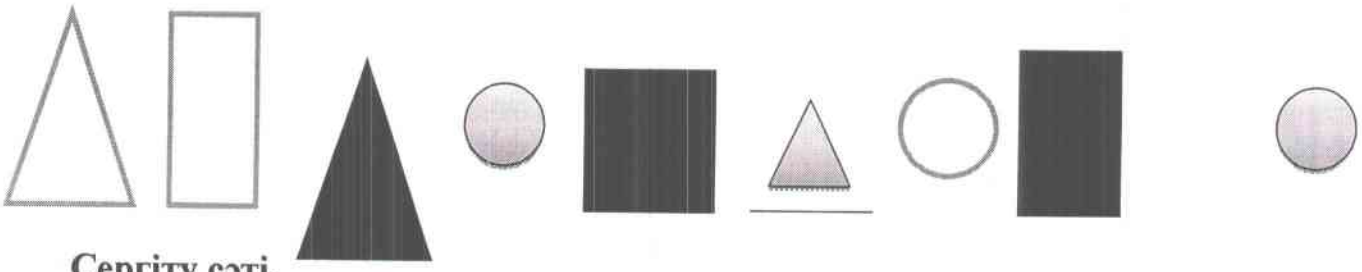
2-ші ойын.Жиынтықтарға бөл.

Мақсаты:заттарды жиынтықтарға бөлу іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Командылар бойынша жұмыс істеу.Әр командаға заттардың суреттерін таратады бәрінші командаға киімдердің суреттерін,екінші командаға ыдыстардың суреттерін береді.балалар суреттерді жиынтықтарға бөлу және қандай белгі бойынша бқлінгендерін айтып берулері керек. (Мысалы:түсі бойынша неге арналған бойынша т.б). қай команда бөлу нұсқаларын көп ұсынса, сол жеңеді.

3-ші ойын.Не қалды?*Мақсаты:заттарлы жиынтықтардан берілген белгісі бойынша бөлу іскерлігін қалыптастыру.*

Тақтаға фигуралар салынған карточкалар іліенген(үлгіні қараңыз). Бірінші қатысушыға тәрбиеші барлық үшбұрыштартарды тақтада қалдыруды, ал басқа фигураларды алып тастауды ұсынады. Екінші қатысушытақтада барлыық үлкен фигураларды қалдырып басқаларын алып тастау керек. Үшінші қатысушы тек ақ фигуралар ғана қалуға тиіс. Ойынды басқа фигуралармен қайталауға болады.



Сергіту сәті.

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Заттарлың жиынтықтарға қандай белгілері бойынша біріктірілгенін анықтау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма. Фигураларды жиынтықтарға көрсетілген белгі бойынша бөлу.

3-тапсырма. Затты жиынтықтан кейбір белгісі бойынша бөліп алу.

«Төргөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

5-сабақ

Күні: 05.10.2020ж

Тақырыбы: Сол жақ-оң жақ.

Мақсаты: өзіне және алынған нысандарға қатысты сол жақ – оң жақ кеңістіктік қатынастарын қалыптастыру оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту.

Көренекіліктер: доп, заттардың суреттері,фигуралар салынған карточкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпта оқып игеруге дайындық мақсатында оң қолмен сол қолды ажырату іскерлігін тексеру,ойын дамыту.

-Біз «Қолды көтер» дейтін бойжазу.

Тәрбиеші баланың есімін айтып,сол бала оң сол қолын көтеруін сұрайды.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалардың үш өлшемді кеңістіктегі кеңістіктік түсініктерін кеңейту бойынша жұмыс жалғасады. Осы тұста бұл сабақта сол-оң жақ қатынасына ерекше көңіл бөлінеді.баланың қоршаған заттарға қатысты өзінің орнын және өзіне қатысты қоршаған заттарың орынын анықтайтын жаттығулар тиімді.

1-ші ойын.Керісінше жаса».

Мақсат: сол жақ –оң жақ, сол жақтан-оң жақтан, солғ-оңға ,т.б. кеңістіктік қатынастарды қалыптастыру.

Балалар тақтаға шығып, тәрбиешіні қоршап тұрады. Тәрбиеші сол көздерін көрсетулерін сұрайды,балалар оң көздерін көрсетулері керек. Тәрбиешә оң қолдарын бір жандарына созуларын сұрайды, балалар сол қолдарын бір жандарына созуларыы керек. Әр тапсырма сайын ойын екпіні жылдамдай түседі. Қателескен балалар ойыннан шығып,өз орындарына отырады. Бірде бір қателік жеберменген бала жеңіске жетеді.

2-ші ойын. Көзіңді жұмып,есіңе түсір.

Мақсаты сол жақтан-оң жақатн кеңістіктік қатынасарын бекіту кеңістіктебағдарлау және заттың тұрған жерін есте сақтағанын бойынша анықтау іскерлігін дамыту,есте сақтауды дамыту.

Қатысушыларды шығарып бөлме ішін 30 секунд уақыт қарап алуды ұсынады. Бірінші қатысушы (оның сұраққа жауап берген соң ғана көзін ашуына болады) ал тәрбиеші Аквариум терезенің оң жағында ма әлде сол жағында ма? деп сұрақ кояды. Бала дұрыс жауап берсе, онд ол ойында қалады, ал дұрыс жауап бере алмаса ойынан шығып орынына отырады. Тәрбиеші келесі қатысушыға сұрақ қояды. Бәрінен көп дұрыс жауап бере алған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті.

IY. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сол жақ – оң жақ кеңістіктік түсініктерін анықтау.

2-тапсырма. Сол жақ-оң жақ, сол қол-оң қол түсініктерімен жұмыс.

-Қыздың ол жағында не тұр?

3-тапсырма. Заңдылықты анықтау.

4-тапсырма.сол жақ-оң жақ,сол жақтан –оң жақтан,артқы жағы –алдыңғы жағы түсініктерін бекіту.

5-тапсырма.Графикалық жұмыс. Төркөз қағаз бетіне бағдарлау. Айнадағы кескін.

Торкөздерге орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y. Рефлексия.

6-сабақ.

Күні: 12.10.2020ж

Тақырыбы: Уақыт реттілігін анықтау.

Мақсаты: уақыттық түсңнңктерді (кеше-бүгін-ертең, алдымен-кейін, ертелеу-кештеу) дамыту. Оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін анықтау.

Көрнекіліктер: доп, дануарлардың суреттері мақта қыз ертегісінің кейіпкерлерінің суреттері, үлестіірмелі карточкалар,түрлі түсті қағаздан жасалған балық детельдар, оқиғалар реттілігі салынған сурет.

І. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты окып меңгеру мақсатында бұрын меңгерген білімдерді тексеру,ойын дамыту.

-Біз Өскенде кім болады? Деп аталатын болжау өткізеді.

Тәрбиешы жануардың атын атап, допты лақтырады. Бала оның өскенде не болатынын айтып, допты қайта лақтырады. Жауаптың дұрыстығын тексеру үшін тәрбиеші соған сәйкес суретту (құлын мен ат, балапан мен тауық, бұзау мен сиыр, лақ пен ешкі, қозы мен қой)көрсетеді.

-Құлын...(ат)

-Балапан...(тауық)

-Бұзау...(сиыр)

Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын таныстыру.

ІІІ. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Уақыт түсініктерді (кеше-бүгін-ертең, алдымен-кейін, ертелеу-кештеу) анықтау мен балалардың күнделікті өмірде осы түсініктерді қолдану іскерлігін біліуге байланысты жұмыс жалғасады. Тапсырмаларды орындай отырып балалардың оқиғалардың уақыт барысында реттелген бір ізділігін анықтауды үйренеді.

-Қанеки, Мақта қыз бен мысық ертегісін еске түсірейік.

Тақтаға сиырдың,ағаштың,қыздардың,сатушының,тауықтың, тышқанның суреттерін іліп қояды.

-Мысық алдымен қайда барады?

-Сосын кімге барады?

-Ол қайда жұмсайды?

-Ең соңына не істейді?

Материалды бекіту үшін ойын ойнау.

1-ші ойын. Ерекше іс.

Мақсаты: кеше –бүгін-ертең уақыттық түсініктерін дамыту,әрбір баланың кеше,оның ойынша, басқалар істемеген қандай ерекше іс істегенін есіне түсіруін ұсынады.Мысалаы бассейінге барды, теңіз қырыққабатын жеді т.б. Егер, шынында да кеше онан өзге ешкім мұны істемеген болса,онда бала фишкаға ие болады. Сосын балаларға бүгін қандай ерекше іс істегендерін еске түсіру,ал ертең не істейтіндерін ойлап табуы ұсынылады. Кім фишканы көп жинаса, сол жеңіске жетеді.

2-ші ойын. Балықты құрастыр.

Мақсаты: алдымен-кейін уақыттың түсініктерін дамыту,оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Әрбір жұмыс үстеліне түрлі-түсті қағаздан жасалған балықтың бөлшектері(мысалды қараңыз)беріледі. Балалар юалықты жинап,құрастыру керек. Мұны басқалардан жылдам жасаған бала әрбір бөлшекті көрсете отырып және алдымен-кейін деген сөздерді қолдана отырып,жұмыстың қандай жүргенін айтып береді.

3-ші ойын. Оқиғалардыы рет-ретімен қой.

Мақсаты ертелеу-кештеу уақыттық түсініктерін дамыту,оқиғалдың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Әрбір жұмыс үстеліне бір-бірден суреттер жинағын(мысалы гүлдің өсу кезеңдері) береді және оларды ненің ертелеу (ертерек), ал ненің кештеу (кешірек) жүргені түсінікті болатындай етіп қойып шығуды ұсынады. Сосын тапсырма басқалардан бұрын орындап шыққан балаларға суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру ұсынылады.

Сергіту сәті:

IY. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Алдымен» - «кейін» уақыттық түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. «Ертелеу»-«кештеу» уақыттық түсініктерімен жұмыс.

-Қане, мысалды қарастырайық: әуелі жұмыртқа болды, сосын одан балапан жарып шықты.

Ай далада ақ отау,
Аузы – мұрын жоқ отау. (жұмыртқа)

3-тапсырма. Іс-әрекеттердің реттілігін анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y. Рефлексия.

7 сабақ

Күні: 19.10.2020ж

Тақырыбы : Уақытты бағдарлау: Тәулік (таң, күн, кеш, түн) апта күндері. Күн режимі,

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндері білімдерін және уақыт аралықтарының реттілігінде бағдарлау іскерлігін анықтау; «уақыт сезімін» дамыту. Күн режимі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, адамдардың суреттері, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: тәулік бөліктері, апта күндері мен олардың реттілігі туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын дамыту.

-Біз «Болған – болады» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

-Таң болған, ... (күн) болады.

-Күн болған, ...(кеш) болды.

-Кеш болған, ...(кеш)болды.

-Түн болған, ...(кеш)болды.

Балаларды мақтап қояды және барлық апта күндерінің аттарын қайталап шығуды ұсынады. Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын айту.

III.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістік – уақыттық қатынастарды білдіретін сөздердің («алдында», «артында», «кейін» т.с.с.) көмегімен анықтауды үйренеді. Балалар уақыттық аралықтардың ұзақтығы туралы білімдер анықталып, кеңейді, демалыс және жұмыс күндері, олардың заңдылықтары мен кезектесіп келуі туралы түсініктер қалыптасады. Бұл материалды балалар «Таңертең ерте кім жұмыс істейді? Түнде не болды? Дүйсенбі күні

сендерде қандай сабақтар өтеді? Өзіңнің күн режімің туралы айтып бер»,т.с.с. өмірлік жағдайлардың мысалында оңай қабылдайды. Күн режімін сақтау мен уақытты үнемдеудің маңыздылығына көп көңіл аударады. Ойын ойнау ұсынады.

Балалар, оқуға бар, жатпа қарап,
Жуынып, киініңдер шапшаңырақ.
Шақырады тауық мана әлдеқашан,
Қарап тұр терезеден күн сығалап.

-Тауық қай мезгілде шақырады?

Мақсаты: тәулік бөліктері туралы түсініктерді бекіту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейін суреттерді көрсетеді. Балалар мұның қай уақытта болуы мүмкін екенін айтып берулері керек.

Мысалы: «Бала тісін тазалап жатыр.» бұл таңертең үйқыдан тұрған соң, кешке ұйықтар алдында алдында, әр жолы тамақтанған соң болуы мүмкін. Әр дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишка береді. Кім фишкаларды бәрінен көп алса, сол жеңеді.

2-ші ойын. «Бұл қай кезде болады?»

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістіктік – уақыттық қатынастарды білдіретін сөздердің(«алдында», «артында», «кейін», т.с.с.) көмегімен анықтау іскерлігін қалыптастыру; зейінді дамыту.

Ойынға қатысушылар қатар түзеп тұрады. бірінші қатысушыға қарап «Таңертеңгілік уақыт...кейін болады», «Сейсенбі ... аралығында болады» деген сияқты сөздерді айтады. Қатысушы тиісті сөздерді айтып, сөйлеуді толықтыруы керек. Егер бала дұрыс жауап берсе, онда ойында қатал береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орнына барып отырады. Келесі қатысушыға толықтыруға сөйлем ұсынады. Әр жолы ойын екпіні жылдамдатыла түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Аңсардың күн режімі» суреті бойынша жұмыс. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2- тапсырма. Тәулік мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

-Ұлжан таңертең не істеді? Күндіз ше? кешке ше?

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y. Рефлексия.

8 сабақ.

Күні: 19.10.2020ж

Тақырыбы : Уақытты бағдарлау: Тәулік (таң, күн, кеш, түн) апта күндері. Күн режимі,

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндері білімдерін және уақыт аралықтарының реттілігінде бағдарлау іскерлігін анықтау; «уақыт сезімін» дамыту. Күн режимі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, адамдардың суреттері, фишкалар.

I. Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: тәулік бөліктері, апта күндері мен олардың реттілігі туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын дамыту.

-Біз «Болған – болады» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

-Таң болған, ... (күн) болады.

-Күн болған, ...(кеш) болды.

-Кеш болған, ...(кеш)болды.

-Түн болған, ...(кеш)болды.

Балаларды мақтап қояды және барлық апта күндерінің аттарын қайталап шығуды ұсынады. Бойжазудан кейін сабақтың тақырыбын айту.

III.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістік – уақыттық қатынастарды білдіретін сөздердің («алдында», «артында», «кейін» т.с.с.) көмегімен анықтауды үйренеді. Балалар уақыттық аралықтардың ұзақтығы туралы білімдер анықталып, кеңейді, демалыс және жұмыс күндері, олардың заңдылықтары мен кезектесіп келуі туралы түсініктер қалыптасады. Бұл материалды балалар «Таңертең ерте кім жұмыс істейді? Түнде не болды? Дүйсенбі күні сендерде қандай сабақтар өтеді? Өзіңнің күн режімің туралы айтып бер»,т.с.с. өмірлік жағдайлардың мысалында оңай қабылдайды. Күн режімін сақтау мен уақытты үнемдеудің маңыздылығына көп көңіл аударады. Ойын ойнау ұсынады.

Балалар, оқуға бар, жатпа қарап,
Жуынып, киініңдер шапшаңырақ.
Шақырады тауық мана әлдеқашан,
Қарап тұр терезеден күн сығалап.

-Тауық қай мезгілде шақырады?

Мақсаты: тәулік бөліктері туралы түсініктерді бекіту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейін суреттерді көрсетеді. Балалар мұның қай уақытта болуы мүмкін екенін айтып берулері керек. Мысалы: «Бала тісін тазалап жатыр.» бұл таңертең ұйқыдан тұрған соң, кешке

ұйықтар алдында алдында, әр жолы тамақтанған соң болуы мүмкін. Әр дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишка береді. Кім фишкаларды бәрінен көп алса, сол жеңеді.

2-ші ойын. «Бұл қай кезде болады?»

Мақсаты: тәулік бөліктері мен апта күндерінің реттілігін кеңістіктік – уақыттық қатынастарды білдіретін сөздердің(«алдында», «артында», «кейін», т.с.с.) көмегімен анықтау іскерлігін қалыптастыру; зейінді дамыту.

Ойынға қатысушылар қатар түзеп тұрады. бірінші қатысушыға қарап «Таңертеңгілік уақыт...кейін болады», «Сейсенбі ... аралығында болады» деген сияқты сөздерді айтады. Қатысушы тиісті сөздерді айтып, сөйлеуді толықтыруы керек. Егер бала дұрыс жауап берсе, онда ойында қатал береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орнына барып отырады. Келесі қатысушыға толықтыруға сөйлем ұсынады. Әр жолы ойын екпіні жылдамдатыла түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Аңсардың күн режімі» суреті бойынша жұмыс. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2- тапсырма. Тәулік мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

-Ұлжан таңертең не істеді? Күндіз ше? кешке ше?

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y. Рефлексия.

9 сабақ.

26.10.2020ж

Тақырыбы: Уақытты бағдарлау: айлар, жыл мезгілдері, жыл.

Мақсаты: жыл мезгілдерін, айларын ретімен атау іскерлігін дамыту; уақыттың кезеңдігімен қайтымсыздығы туралы түсінікті қалыптастыру.

Көрнекілігі: доп, жыл мезгілдерінің суреттері, т.б.

І.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: уақыттық түсініктер туралы бұрын меңгерген білімдерді анықтау; ойын дамыту.

-Біз «Тезірек ата» деп аталатын бойжазу.

Тәрбиеші тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.

-Кез келген жыл мезгілін ата.

-Кез келген апта күнін ата.

-Кез келген айды ата.

-Кез келген жыл мезгілінің ай аттарын ата.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар барлық жыл мезгілдерінің аттарын атайды.

Күз.

Күз айы бастайды,
Құстар қайта бастады.
Жапырақ сарғайып,
Жерге түсе бастады.

Көктем.

Көктемді көңілді,
Құстар кеп жатқанда.
Құлпыртып өңірді.
Гүл ектік бақтарға.

Қыс.

Жапалақтап ала қар,
Жауды күнде қайталап.
Қырға шықты балалар,
Шаңғыларын арқалап.

Жаз.

Жайқалып жапырақ.
Құлпырып қызғалдақ.
Тұратын көз тартып,
Жаз келді күншуақ.

Сосын балалар барлық ай аттарын атайды. Уақыттың ауыспалығы, кезеңдігі және қайтымсыздығы туралы түсінікті бекіту бойынша да жұмыс жүргізіледі. Балалар айлардың, жыл мезгілдердің реттілігін тұрақты екендігін анықтайды (бейсенбі қашан да сәрсенбінің орнына, ақпан – қаңтардың, жаз көктемнің орнынакеледі, т.с.с.) ойын ойнау ұсынылады.

1-ші ойын. «Алақанынды соқ-соқпа»

Мақсаты: жыл мезгілдері мен ай аттары білімін бекіту; зейінді дамыту.

Ай, жыл мезгілдері, жыл мезгілдерінің ай аттарын еркін түрдегі кезекпен атайды.балалар міндеті – егер жыл мезгілінің(айдың)атауын естісе, алақандарын соғу, басқа атаса-қолдарын жоғары көтеру, қателік жібермеген балалар жеңіске жетеді.

2-ші ойын: «Одан әрі не болды?»

Мақсаты: жыл мезгілдері, жыл мезгілдерінің айлары, айларыд ретімен ату іскерлігін дамыту; уақыттың кезеңдігі мен қайтымсыздыг туралы түсінік қалыптастыру; зейінді дамыту.

Ойынға қатысушыларға кез келген жыл мезгілін (айды) атайды. Қатысушы осы айтылғаннан кейін келесі жыл мезгілін (айды) айтуы керек. Егер бала дұрыс жауап берсе, онда ойында қала береді, ал дұрыс жауап бере алмаса – ойыннан шығып, орнына барып отырады. Кез келген қатысушыға сұрақ қойылды. Әр жолы ойын екпіні жылдымдатыла түседі. Ойында бәрінен ұзақ шыдаған бала жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. «Айлар суреті бойынша жұмыс. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2-тапсырма.жыл мезгілдері туралы түсінікті дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

10- сабақ. 09.11.2020ж

Тақырыбы: Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.

Мақсаты: «сызық» түсінігін қалыптастыру; түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту; тұйықталмаған және тұйықталған сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, көз байлайтын орамал, санақ таяқшалар.

І.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

Тақтада алдын ала іртүрлі сызықтар салынған.

- Біз «Сызықты ата» дейтін бойжазу өткіземіз.

Сызық атауларының нұсқаларын (түзу, қисық, қиғаш, толқынды, көлбеу,т.с.с.) білем дейтін бала қолын көтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар сызықтар (Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған) туралы жалпы түсініктерге ие болады . талқылау барысында балалар сызықты (2түстің шекарасы, қағазды кесудің нәтижесі, керілген жіптер, автокөліктің жолы, т.с.с.) қалай алуға болатынын анықтайды, сызықтарды қоршаған ортадан табады, сызықтың бастауы мен соңы болмайтынын ұғынады. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Түзу сызықпен жүріп өт»

Мақсаты: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерімен тәжірбиелік түрде танысу; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту.еденге түзу (қисық) сызық салады. Ойынға қатысушыларды міндеті – осы сызықтың бойымен аяқты бір де бір рет жаңылыс баспастан жүріп өту. Олар мұны әуелі (жаттығу есебінде) көздері ашық күйде жасайды,

сосын олардың көздерін орамалмен байлайды басқаларға қарағанда ең түзу жүріп өткен бала жеңеді.

2-ші ойын: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерін бекіту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділін дамыту.

Топ бойынша жұмыс істеу. Әр топ мүшелері сап түзеп тұрады. Әр топтан белгілі бір қашықтықта бетінде саны бірдей санақ таяқшалары бар үстелдер тұрады. топтардың міндеті – санақ таяқшасын екі нынашақпен қысып, барынша тез жылдамдықпен өз үстелінде түзу сызық етіп қойып шығу. Қатысушылар бірінен соң бірі кезектесіп ойнайды. Әрбір қатысушы бір ғана таяқша қоюы керек, сосын келесі ойыншыға орын береді. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындап шыққан команды жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сызықтарды салыстыру. «Түзу сызық», «қисық сызық», «тұйықталмаған», «тұйықталған қисық сызық» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Түзу және қисық, тұйықталған және тұықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырата білу іскерлігін дамыту.

3-тапсырма. Сызықтарды пішіні мен бағыты бойынша салыстыру. Зейінді дамыту.

4-тапсырма. Екі өлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

11- сабақ. 16.11.2020ж

Тақырыбы: Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық.

Мақсаты: «сызық» түсінігін қалыптастыру; түзу және қисық, тұйықталған және тұйықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту; тұйықталмаған және тұйықталған сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер: доп, көз байлайтын орамал, санақ таяқшалар.

І.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

Тақтада алдын ала іртүрлі сызықтар салынған.

- Біз «Сызықты ата» дейтін бойжазу өткіземіз.

Сызық атауларының нұсқаларын (түзу, қисық, қиғаш, толқынды, көлбеу,т.с.с.) білем дейтін бала қолын көтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар сызықтар (Сызықтар. Түзу сызық. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған) туралы жалпы түсініктерге ие болады . талқылау барысында балалар сызықты (2түстің шекарасы, қағазды кесудің нәтижесі, керілген жіптер, автокөліктің жолы, т.с.с.) қалай алуға болатынын анықтайды, сызықтарды қоршаған ортадан табады, сызықтың бастауы мен соңы болмайтынын ұғынады. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Түзу сызықпен жүріп өт»

Мақсаты: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерімен тәжірбиелік түрде танысу; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту.еденге түзу (қисық) сызық салады. Ойынға қатысушыларды міндеті – осы сызықтың бойымен аяқты бір де бір рет жаңылыс баспастан жүріп өту. Олар мұны әуелі (жаттығу есебінде) көздері ашық күйде жасайды,

сосын олардың көздерін орамалмен байлайды басқаларға қарағанда ең түзу жүріп өткен бала жеңеді.

2-ші ойын: «түзу сызық», «қисық сызық» түсініктерін бекіту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділін дамыту.

Топ бойынша жұмыс істеу. Әр топ мүшелері сап түзеп тұрады. Әр топтан белгілі бір қашықтықта бетінде саны бірдей санақ таяқшалары бар үстелдер тұрады. топтардың міндеті – санақ таяқшасын екі нынашақпен қысып, барынша тез жылдамдықпен өз үстелінде түзу сызық етіп қойып шығу. Қатысушылар бірінен соң бірі кезектесіп ойнайды. Әрбір қатысушы бір ғана таяқша қоюы керек, сосын келесі ойыншыға орын береді. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындап шыққан команды жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сызықтарды салыстыру. «Түзу сызық», «қисық сызық», «тұйықталмаған», «тұйықталған қисық сызық» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Түзу және қисық, тұйықталған және тұықталмаған сызықтарды бір-бірінен ажырата білу іскерлігін дамыту.

3-тапсырма. Сызықтарды пішіні мен бағыты бойынша салыстыру. Зейінді дамыту.

4-тапсырма. Екі өлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

12-сабақ. 23.11.2020ж

Тақырыбы: Нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді.

Мақсаты: «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру; оқып-меңгерілетін фигураларды құруды ерекшеліктерімен таныстыру;. Нүкте, сәуле, бұрыш, кесіндіні бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Көрнекіліктер: доп, сурет салуға арналған қағаз.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көркету; лынып қойылады.

Тақтада алдын ала бірнеше нүкте салынып қойылады.

- Біз «Нүкте дегеніміз не?»дейтін бойжазу өткіземіз.

Жауап нұсқаларын (дөңгелекше, қаламмен, фломастермен малған белгі, т.с.с.) білем дейтін бала қолын көтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Ол жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

III.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді және оларды құру әдістерімен танысады. Балаларға торкөз қағаз бетінде бағдарлау іскерлігін дамытуға арналған тапсырма (тордың ортасына, тордың ол жақ жоғары бұрышына нүктелер салу, т.с.с.) берген пайдалы. Балалар сызуда түзу мен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетінін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар сызудан түзумен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар кесіндіні қағаз алса да түзу сызықты қағаз бетінде орналастыруға болмайтыны туралы қорытынды жасайды. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Нүкте арқылы сызық жүргіз»

Мақсаты: фигураларды құрастыру ерекшеліктерімен таныстыру; топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл – қозғалыс белсенділігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Тақтада бірнеше нүкте салынаған (әр команда үшін бір-бір нүктеден). Қатысушылардың міндеті – барынша тез жылдамдықпен нүкте арқылы көптеген сызықтар жүргізу. Тәрбиешінің белгі беруімен әр топтың қатысушысы тақтаға жүгіріп жетіп, бір сызық жүргізуі, срсын командаға қайтып келіп басқалардан тез орындап шыққан команда жеңіске жетеді. Ойынның күрделендірілген нұсқасы: нүкте арқылы кесінділер немесе сәулелер жүргізу керек.

2-ші ойын. «Фигураларды есте сақтап қал және сал.»

Мақсаты: геомертриялық фигуралар: түзу, сәуле, бұрыш, кесінді, қисық сызықты бейнелеу іскерлігін қалыптастыру; зердені, ұсаққол қимылдарын дамыту.

Тәрбиеші тақтаға фигураларды кезекпен-кезек салады (түзу сызық, сәуле, бұрыш, кесінді, қисық сызық). Әр фигура 5-6 сек көрсетіледі, сосын оны өшіріп тастап, орнына басқасы салынады. Сосын тәрбиеші сурет салуға арналған қағаз таратады және осы фигураларды тәрбиеші қандай реттілікте сызса, сондай реттілікте сызып шығасындар деп тапсырма береді.

Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Графикалық жұмыс. «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Сәуле мен кесіндіні, сәуле мен бұрышты, кесінді мен бұрышты бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Орман кезіп тынбай,
Аңдығаны тышқан.
Күн көзінен тығылып,
Түнде ғана ұшқан. (жапалақ)

Жапалаққа фигураны үлгі бойынша қоршап шығу.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

13-сабақ.30.11.2020ж

Тақырыбы: Нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді.

Мақсаты: «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру; оқып-меңгерілетін фигураларды құруды ерекшеліктерімен таныстыру;. Нүкте, сәуле, бұрыш, кесіндіні бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Көрнекіліктер: доп, сурет салуға арналған қағаз.

І.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көркету; лынып қойылады.

Тақтада алдын ала бірнеше нүкте салынып қойылады.

- Біз «Нүкте дегеніміз не?»дейтін бойжазу өткіземіз.

Жауап нұсқаларын (дөңгелекше, қаламмен, фломастермен малған белгі, т.с.с.) білем дейтін бала қолын көтереді. Тәрбиеші ол балаға допты лақтырады. Ол жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар нүкте, сәуле, бұрыш, кесінді және оларды құру әдістерімен танысады. Балаларға торкөз қағаз бетінде бағдарлау іскерлігін дамытуға арналған тапсырма (тордың ортасына, тордың ол жақ жоғары бұрышына нүктелер салу, т.с.с.) берген пайдалы. Балалар сызуда түзу мен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетінін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар сызудан түзумен кесіндіні ажыратуды үйренеді. Олар кесіндінің ұштары нүктелермен немесе штрихтармен белгіленетін, ал түзуді салғанда мұндай шарттардың жоқ екендігін ұғынулары керек. Балалар кесіндіні қағаз алса да түзу сызықты қағаз бетінде орналастыруға болмайтыны туралы қорытынды жасайды. Материалды бекіту үшін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Нүкте арқылы сызық жүргіз»

Мақсаты: фигураларды құрастыру ерекшеліктерімен таныстыру; топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл – қозғалыс белсенділігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Тақтада бірнеше нүкте салынаған (әр команда үшін бір-бір нүктеден). Қатысушылардың міндеті – барынша тез жылдамдықпен нүкте арқылы көптеген сызықтар жүргізу. Тәрбиешінің белгі беруімен әр топтың қатысушысы тақтаға жүгіріп жетіп, бір сызық жүргізуі, срсын командаға қайтып келіп басқалардан тез орындап шыққан команда жеңіске жетеді. Ойынның күрделендірілген нұсқасы: нүкте арқылы кесінділер немесе сәулелер жүргізу керек.

2-ші ойын. «Фигураларды есте сақтап қал және сал.»

Мақсаты: геомертриялық фигуралар: түзу, сәуле, бұрыш, кесінді, қисық сызықты бейнелеу іскерлігін қалыптастыру; зердені, ұсақкол қимылдарын дамыту.

Тәрбиеші тақтаға фигураларды кезекпен-кезек салады (түзу сызық, сәуле, бұрыш, кесінді, қисық сызық). Әр фигура 5-6 сек көрсетіледі, сосын оны өшіріп тастап, орнына басқасы салынады. Сосын тәрбиеші сурет салуға арналған қағаз таратады және осы фигураларды тәрбиеші қандай реттілікте сызса, сондай реттілікте сызып шығасындар деп тапсырма береді.

Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Графикалық жұмыс. «Нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерімен жұмыс.

2-тапсырма. Графикалық жұмыс. Сәуле мен кесіндіні, сәуле мен бұрышты, кесінді мен бұрышты бір-бірінен ажырату іскерлігін дамыту.

Орман кезіп тынбай,
Аңдығаны тышқан.
Күн көзінен тығылып,
Түнде ғана ұшқан. (жапалақ)

Жапалаққа фигураны үлгі бойынша қоршап шығу.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

14сабақ. 07.12.2020ж

Тақырыбы: Бір. Көп. 1 саны мен цифры. Жол. Баған.

Мақсаты: жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту;

Көрнекіліктер: доп, көз байлайтын орамал, санақ таяқшалар.

І.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген санау дағдыларын тексеру;

- Біз «Бөлмеде не бар?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сұрақтарды кезектестіріп береді, осымен қатар балалардың жауаптарының қайталанбауын бақылайды.

- Біздің бөлмемізде не туралы «ол біреу» дер айтуға болады?
- Біздің бөлмемізде не туралы « ол көп» деп айтуға болады?

Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Көрнекі суреттер мен ойын жағдайларының мысалында балалар «Неше» (Қанша?) деген сұрақта қоюды үйренеді. Өз жауаптарында балалар «біреу» және «көп» деген сөздерді қолданады. Тәрбиеші тақтаға 1саны бар карточка іледі; 1 санының қалай шығатының түсіндіреді;

«Бізге сандар не үшін керек? Біз сандарды қайда кездестіреміз?» деген тақырыпты талдау өткізу.

2-шә ойын. «Бір және көп»

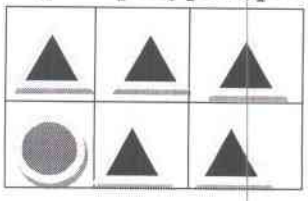
Мақсаты: «бір» және «көп» ұғымдары туралы түсініктер қалыптастыру.

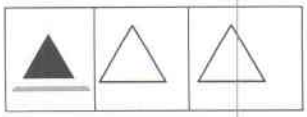
Балалар тақтаға шығып, тәрбиешінің айнала қоршап тұрады. Тәрбиешінің іс-әрекетін (мысалы: алақан соғу) айтады., сосын «бір» және «көп» деген сөздерді кезекпен айтады. (мысалы: бір, көп,көп, көп, бір, т.с.с) Қателескен балалар ойыннан шығып, орындарына барып отырады. Тәрбиеші одан соң басқа әрекеті атайды. (қол көтеру), сөйтіп ойын жалғасады.

3-ші ойын: «Сұрақ ойлап тап»

Мақсаты: «Неше? (Қанша) сұрағын қоя білу іскерлігін қалыптастыру; заттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра іскерлігін дамыту; «кесте», «жол», «баған» түсініктерінмен танысу. Топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Әрбір топтың фигуралары бар кесте(төменде) үлестіреді. Топтардың міндеті – неше, қанша, деген сөзбен барынша көп сұрақ ойлап табу, ал жауабы бір немесе көп болуы керек. Мыс: үшбұрыш нешеу? Ақ түсті фигуралар нешеу?





Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Жекелеген заттарды жиынтықтан бөліп алу.

2-тапсырма. «Жол» түсінігімен жұмыс.

3- тапсырма. «Баған» түсінігімен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

15сабақ. 14.12.2020ж

Тақырыбы: Бір. Көп. 1 саны мен цифры. Жол. Баған.

Мақсаты: жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту;

Көрнекіліктер: доп, көз байлайтын орамал, санақ таяқшалар.

І.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген санау дағдыларын тексеру;

- Біз «Бөлмеде не бар?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Тәрбиеші сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сұрақтарды кезектестіріп береді, осымен қатар балалардың жауаптарының қайталанбауын бақылайды.

- Біздің бөлмемізде не туралы «ол біреу» дер айтуға болады?
- Біздің бөлмемізде не туралы « ол көп» деп айтуға болады?

Бойжазудан кейін тәрбиеші сабақтың тақырыбын жариялайды.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Көрнекі суреттер мен ойын жағдайларының мысалында балалар «Неше» (Қанша?) деген сұрақта қоюды үйренеді. Өз жауаптарында балалар «біреу» және «көп» деген сөздерді қолданады. Тәрбиеші тақтаға 1саны бар карточка іледі; 1 санының қалай шығатының түсіндіреді;

«Бізге сандар не үшін керек? Біз сандарды қайда кездестіреміз?» деген тақырыпты талдау өткізу.

2-шә ойын. «Бір және көп»

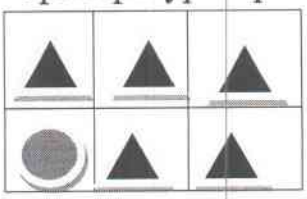
Мақсаты: «бір» және «көп» ұғымдары туралы түсініктер қалыптастыру.

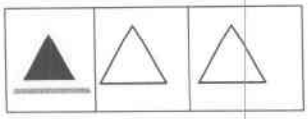
Балалар тақтаға шығып, тәрбиешінің айнала қоршап тұрады. Тәрбиешінің іс-әрекетін (мысалы: алақан соғу) айтады., сосын «бір» және «көп» деген сөздерді кезекпен айтады. (мысалы: бір, көп,көп, көп, бір, т.с.с) Қателескен балалар ойыннан шығып, орындарына барып отырады. Тәрбиеші одан соң басқа әрекеті атайды. (қол көтеру), сөйтіп ойын жалғасады.

3-ші ойын: «Сұрақ ойлап тап»

Мақсаты: «Неше? (Қанша) сұрағын қоя білу іскерлігін қалыптастыру; заттарды түрлі белгілері бойынша салыстыра іскерлігін дамыту; «кесте», «жол», «баған» түсініктерінмен танысу. Топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Топтар бойынша жұмыс істеу. Әрбір топтың фигуралары бар кесте(төменде) үлестіреді. Топтардың міндеті – неше, қанша, деген сөзбен барынша көп сұрақ ойлап табу, ал жауабы бір немесе көп болуы керек. Мыс: үшбұрыш нешеу? Ақ түсті фигуралар нешеу?





Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Жекелеген заттарды жиынтықтан бөліп алу.

2-тапсырма. «Жол» түсінігімен жұмыс.

3- тапсырма. «Баған» түсінігімен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

16- сабақ. 21.12.2020ж

Тақырыбы: 2 саны мен цифры.

Мақсаты: 2 санымен және цифрымен таныстыру. «сандық қатар» түсінігін қалыптастыру; «Неше?» және «Нешінші» сұрақтарын салыстыру.

Көрнекіліктер: доп, 1 , 2 сандары бар карточкалар, заттардың суреттері.

І.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген санау дағдыларын тексеру;

-Біз «Ойланбастан жауап бер» деп аталатын бойжазу өткізу.

Сұрақ қойып, допты лақтырады. Бала жауап беріп допты қайта лақтырады.

- Сенің мұрның нешеу? т.с.с.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

1,2 сандары бар карточкаларды іледі;балаларды «сандық қатар» түсінігімен таныстыру; 2цифрының жазылуымен таныстыру;

1-ші ойын: «Сана және көрсет»

Мақсаты: 2-нің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту; зейінді және қимыл-қозғалыс белсенділігн дамыту;

1 немесе 2 зат бейнелеген суреттерді көрсету. Егер суреттегі зат 1-еу болса балалар қлдарын алға соззу керек, егер зат 2-еу болса, онда қолдарын иықтарына қояды. Бірде бір бала қателеспеген бала жеңіске жетеді.

2-ші ойын: «Моншақтарды жина»

Мақсаты: 2-нің көлемінде реттік санау дағдыларын дамыту; фигуралардың қайталану реттілігін құру іскерлігін қалыптастыру.

Балалар тәрбиешіге қарап қатар түзеп тұрады. екі топқа бөлінеді. Әр топқа 2 түсті қағаз дөңгелектердің барлығы пайдалынатындай етіп құрастыруы керек.

Мыс: 

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті 1,2 сөздерін пайдаланып сипаттау;

2-тапсырма. Майрампаздар киімінің бөлшектерінің пішіні мен түсін салыстыру;

3-тапсырма. Логикалық ойлауын дамыту;

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

17 сабақ. 28.12.2020ж

Тақырыбы: 3 саны мен цифры.

Мақсаты: 3 санымен және цифрымен танысу; 3-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 1-3 сандары, карточкалар.

І.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттіліғн танытатын жағдайда көрсету;

-Біз «Тура келетін сөзді толықтыру» деп аталатын бой жазу.Допты лақтыра отырып,

Қайың, қарағай...(емен)

Сазан, шортан,.....(табан)

Раушан, лала,....(түймедақ)

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Бойжазудың қорытындысын жасағаннан кейін әр топқа қатысты неше сөз айтылғанын анықтауды ұсынады. 2 сөз болған енді 3 сөз болды. Бүгін сабақта 1-3сандары бар суреттер арқылы сабақ түсіндіріледі. Бекіту үшін ойын ойнау;

1-ші ойын. «Ошаған»

Мақсаты: 1-2 сандары туралы білімдерді бекіту; 3 санымен және цифрымен танысу; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балаларға 1-3 андарын беріледі. Балалар ошағанның тікенегін бейнелеп, бөлме ішінде ұшып жүреді.музыка тоқтап қалғанда. Әр бала өз жұптарын тауып алады. Жұбын таба алмаған бала жеңіледі.

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. 1,2,3 сөздерін қолданып, суретті сипаттау; 3-тің көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту;

2-тапсырма. Заттардың белгілерін анықтау; есептік және реттік санау.

3 тапсырма. Фигуралардың белгілерінің өзгеруі.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

18 сабақ. 04.01.2021ж

Тақырыбы:4 саны мен цифры.

Мақсаты: 4 санымен және цифрымен танысу. 4-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 1-4 сандары бар карточкалар, санақ таяқшалар, геометриялық фигуралар әртүрлі орналасқан плакаттар.

І.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету.

Түрлі тапсырманы айтып, допты балаға лақтырады.бала жауап беріп қайта лақтырады.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Бойжазуда бала неше сөз айтқанын анықтау ұсынылады. Тақтаға 1-4 сандары бар карточкаларды іледі. 4 саны қалай шығатын таныстырады.

1-ші ойын: «Керек санды көрсет»

Мақсаты: 4-тің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту.

Қарындашпен үстелді 4-тің көлемінде бірнеше рет соғады, балалар қарындаштың неше рет соғылатына сәйкес саны бар карточкаларды көтеру.

2-ші ойын: «Есте сақтағаны бойынша айтып беру»

Мақсаты: 1-3 цифрлары туралы білімдерді бекіту; 4 санымен және цифрымен танысу. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша ажырата білу және қағаз бетінде бағдарлау іскерлігін дамыту. есте сақтау ды дамыту.

Тақтаға түстерімен өлшемі әртүрлі 1-4 цифрлары жазылған плакат ілінбеді. Плакатты алып тастап 4 саны қандай түспен берілгенің сұрау,т.с.с.қағаз бетінде орналасқан сандарды есте сақтап қалу.

Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1- **тапсырма.** «Төрт», «артық», «кем» сөздерін пайдаланып суреттерді сипаттау.
2- **тапсырма.** Заттарды есептік жіне реттік санау. 1-4 сандарының реттілігімен жұмыс істеу.
3- **тапсырма.** Зейінді және логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

19 сабақ. 11.01.2021ж

Тақырыбы: Төртбұрыш. Текше.

Мақсаты: төртбұрышпен оның ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Текше түсінігін қалыптастыру. Шаршы мен текшенің айырмашылықтары мен ұқсастықтарын анықтау.

Көрнекіліктер: доп, заттардың суреттері, әртүрлі төртбұрыштар салынған карточкалар, түстері мен өлшемдері әртүрлі текшелер.

І.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген салыстыру дағдыларын тексеру.

-Біз «Қайсысынікі үлкен?» деп аталатын әзіл –қалжын бойжазу өткіземіз.

Сұраққа жауап беру

-Қайсысының жапырақтары үлкен: Гүлдің бе әлде ағаштың ба?

-Қайсысының қанаттары үлкен : көбелектің бе әлде ұшақпа? т.с.с.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар көрнекілікті пайдаланбастан 4тің көлемінде салыстыруды үйренеді. Одан әрі балалардың төртбұрыш және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін бекіту мен кеңейту бойынша жұмыстар жүргізіледі. Балалар әуелә шаршы мен тікбұрыш,оларды ұқсастықтары мен айырмашылықтарын қарап шығады. Мұғалім сосын басқа да төртбұрыштармен таныстырады. Балалар төртбұрыш- бұл төрт бұрышы және төрт қабырғасы бар фигура, ал оның шаршы немесе тікбұрыш болуы шарт емес екендігін анықтайды. Балалар төртбұрыштарды түсіне, өлшеміне қарап ажыратуды, қағаз бетінде қарапайм құрылыстар құрылыстар жасауды және санақ таяқшаларының фигуралар жасауды үйренеді. Балалардың жалпы дамуы үшін Неліктен терезелер (есіктер) төртбұрышты? Ал оларды үшбұрышты етіп жасаса, не болар еді? Деген тақырыпта пікірталас өткізуге болады. мұнан әрі мұғалім балаларды текше түсінігімен таныстырады, шаршы мен текшеге салыстырмалы талдау жасауды, олардың ұқсастықтары мен айырмақшалықтарын анықтауды ұсынады.

Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ойын.Кім тезірек айтады?

Мақсаты: 4-тің көлемінде есептік санауды дамыту жиынтықтарды салыстыру іскерлігін дамыту.

Мұғалім сұрақтар қойып, мөлшері әртүрлі заттар салынған суреттердікөрсетеді Қайсысы аз жаңғақтар ма әлде бүршіктер ме? Т.с.с. Бірінші болып қол көтерген бала жауап береді. Әрбір дұрыс жауап үшін мұғалім фишка береді. Кім көп фишка жинаса, сол жеңеді.

2-ойын. Қисық айналар патшалығы.

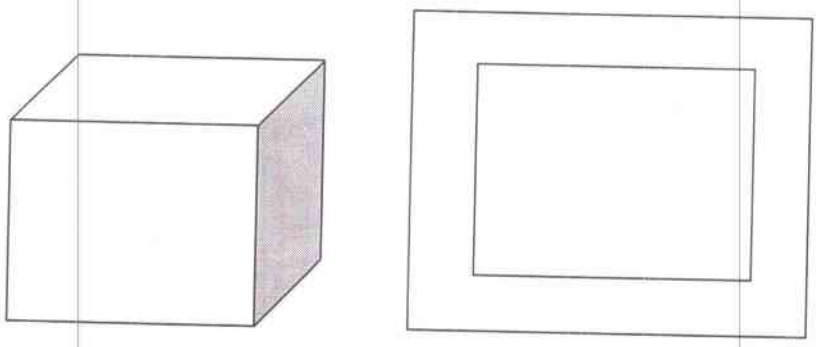
Мақсаты: шаршы туралы түсініктердің негізінде төртбұрыш түсінігімен тәжірибелік танысу.

Мұғалім Қисық Айналар Патшалығына қашып кеткен Шаршы туралы ертегі оқиғасын айтып береді ...Шаршы қисық айнаға жүгіріп барып, оған қараған кезде ол жақтан аздап шаршыға ұқсас фигуралар атып шығады... . Сосын мұғалім әртүрлі төртбұрыштар салынған карточкаларды көрсетіп,оларды шаршымен салыстыруды ұсынады, мұнан кейін сурет салатын қағазды таратып, шаршыдын өзгеше 4 төртбұрыштың суретін салуға тапсырма береді. Бұл тапсырманы дұрыс және басқалардын тез орындап шыққан бала жеңеді.

3-ші ойын. Фигураны тап

Мақсаты: жазық геометриялық фигуралардың кеңістікте денелермен арақатынасын анықтау іскерлігін дамыту командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Мұғалімнің үстелінде түстерімен өлшемдер әр түрлі бірнеше текше жатады. Командалар бойынша жұмыс істеу. Әр командаға мұғалім текшелердің фотосуреттерін (үлгіні қараңыз) үлестіреді. Қатысушылар өздеріне фотосуреттері берілген текшелерді табуға тиіс. тапсырманы дұрыс және басқалардын тез орындаған команда жеңеді.



Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Сонша түсінігімен жұмыс істеу.

2-тапсырма. Заттар жиынтықтарын артық,кем,тең, түсініктерін пайдаланып салыстыру

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

20 сабақ. 18.01.2021ж

Тақырыбы:Сандарды салыстыру.

Мақсаты: заттар жиынтықтары (олардың шамалары мен орналасуына қарамастан) мен сандарды (көрнекілії материалына сүйенбестен) « >», «<», «=»белгілерінің көмегімен салыстыру іскерлігін қалыптастыру.

Көрнекіліктер:доп, « >», «<», «=»белгілерінің

І.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты:жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

-Біз *«Артық-кем» деп аталатын бойжазу өткіземіз.*

Мұғалім тапсырманы жариялайды Мен бір санды айтамын, сендер айтылған саннан 1-ге артық(кем) санды атайсындар, сосын допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бойжазудан кейін мұғалім сабақтан тақырыбын жариялайды.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім балаларға арнайы белгілері бар екендігін, олардың көмегімен сандарды салыстырудың нәтежелерін жазуға болатынын түсіндіреді. Мұғалім тақтаға *«<»,« >»,« = »* белгілері бар карточкаларды іледі және балаларды сандарды салыстыру нәтежелерін жазу әдәстерімен (әуелі нақты заттар топтарының мысалында, сосын көрнекілікті пайдаланбастан) таныстырады. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Қоншықтар биі »

Мақсаты:4-тің көлемінде есептік санау дағдыларды бекіту; 4-тің көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін дамыту қимыл қозғалыс белсенділігін дамыту;

Ойынға қатысушылар мұғалімнің айналысында тұрып аюдың қлншықтарын бейнелейді. Мұғалім дағыраны 4-тің көлемінде бірнеше рет соғады, қоншықтар дәл сонша рет (1 рет артық 1реткем) аяқтарымен еденді тебу керек. Қателескен балалар ойыннан шығып,орындарына отырады. Бірде бір рет қателеспеген балалар жеңеді.

2-ші ойын« Санды тап»

Мақсаты:1-4 цифрлары туралы білімдерді бекіту;сандарды көрнекілік материалға сүйенбестен салыстыру іскерлігін дамыту;

Мұғалім тақта алдына 2 қатысушыны шақырады (басқа балалар өз орындарынан отырып тексереді). Бірінші қатысушы тақтаға арқасын беріп тұрады. екінші қатысушы – «жүргізуш». Ол 4-тің көлемінде бір сан жасырып,оны тақтаға жазады. Тақтаға арқасын беріп тұрған қатысушы жүргізушіге Бұл – 3-тен артық сан ба? Бұл 4-тен кем сан ба? Деген сияқты жетекші сұрақтар қояды. Оның міндеті – санды

2 әрекеттен аспай тауып алу. Егер ол мұны жасай алса, онда ол жүргізуші болады, ал оның орнына басқа қатысушы шақырылады. Ал санды таба алмаса, онда ойыннан шығып, орнын басқа қатысушыға береді, жүргізуші болып бұрынғы қатысушы қала береді.

Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмы с.

1-тапсырма. Заттар жиынтықтарын артық, кем,сонша сөздерін пайдаланып салыстыру.

2-тапсырма. «>»,»= белгілерімен танысу.

3-тапсырма. Заттар жиынтықтарын «>», «<» белгілерінің көмегімен салыстыру.

4-тапсырма. Екі өлшемді кеңістікте бағдарлау. Зейінді дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

21 сабақ. 25.01.2021ж

Тақырыбы: Қосу «+» белгісі.

Мақсаты: бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бөлшектерді бүтінге біріктіру ретіндегі қосумен танысу; «+» белгісімен танысу.

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек:доп, жағдаяттық есептер бар суреттер.

Үлестірмелі материал:фигуралары бар карточкалар, фишкалар.

І.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты:жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бүтін мен бөлшек туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру;ойын іс-әректіне үәждеу.

-Біз « *Бүтінді ата» деп аталатын бойжазу өткіземіз.*

Мұғалім заттың бөлшегін атап,допты балаға лақтырады. Бала ол бөлшекті атап, допты қайта лақтырады.

*-желкен-...(*желкенді кеме)

*-жапырақ-...(*ағаш)

*-Өкше-...(*туфли)

*-шатыр-...(*үй)

*-қабыршақ-...(*балық)

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Мұғалім әуелі бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінік қалыптастыру бойынша алдын-ала жұмыс жүргізеді. Жиынтықтарыны бар әртүрлі көрнекілікті тапсырмалардың мысалында бүтін мен бөлшектердің қатынасы анықталады(бөлшектер бүтінен кіші). Балалар бірнеше бөлшекті бүтін жиынтыққа біріктіруге жаттығады. Сосын мұғалім тақтаға « +»белгісі бар карточканы іліп, балаларды бөлшектерді бір бүтінге біріктіру ретіндегі қосумен таныстырады. Оқып-меңгеретін тақырыпты жақсы ұғыну мұғалім балаларды реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде қосуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасауға үйретеді. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

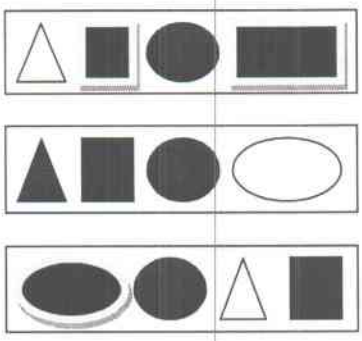
1-ші ойын. «Бүтін жиынтықты тап».

Мақсаты:бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру; бөлшектерді бүтін жиынтыққа біріктіру іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Тақтаға фигуралар – бүтін жиынтықтар салынған карточкалар шашыраңқы түрде бекітілген(үлгіге қараңыз). Командалар бойынша жұмыс істеу. Мұғалім әр

қатысушыға 2 карточкадан- жиынтықтың бөлшкетерін (үлгі қараңыз) береді. Ойынға қатысушылардың міндеті – жиынтық бөлшектерін қосу амалын орындап, оларды тиісті бүтін жиынтықтың жанына бекіту. Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.

Тақтада:

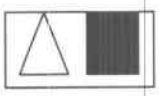


қатысушыларға арналған карточкалар:

1-нұсқа:



2-нұсқа:



3-нұсқа



2-ші ойын. «Кім көп ойлап табады?»

Мақсаты: қосуға берілген есептік жағдаяттың үлгісін көрнекілікті материалға сүйеніп жасау іскерлігін қалыптастыру.

Алмалар (3қызыл және 1 сары алма) салынған суретті көрсетеді және өзінің есептік жағдайят нұсқасын ұсынады. Есептік жағдаятты талқылап, шешеккеннен кейін мұғалім балаларға сурет бойынша өз мәтіндерін ойлап табуды ұсынады. Бекіту үшін ұқсас басқа суреттер көрсетеді. Әрбір дұрыс жауап үшін фишкалар береді. Фишка көп балалар жеңіске жетеді.

Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят. Негізінде қосуға берілген қарапйым есептің үлгісін жасау.

2- тапсырма. Жиынтықтарды қосу. Теңдіктер құру.

3-тапсырма. Бүтін жиынтықтың бөлшектерін табу. Логикалық ойлауды дамыту.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

22 сабақ. 01.02.2021ж

Тақырыбы: Азайту «-» белгісі.

Мақсаты: бөлшекті бүтін жиынтықтан шығару ретіндегі азайтумен танысу; «-» белгісімен танысу

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп,есептік жағдаяттары бар суреттер.

Үлестірмелі материал: фигуралары бар карточкалар, фишкалар.

І.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бүтін мен бөлшек туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру; ойын іс-әрекетіне үәждеу;

-Біз *«Бөлшектерді ата» дейтін бойжазу өткіземіз.*

*-Ағаш-...(*бұтақ)

*-Машина-...(*дөңгелек)

*-Үстел-..(*аяқ)

*-Құс-...(*тұмсық)

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті. бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру бойынша жұмыс жалғасады. Балалар бүтін жиынтықтан заттардың бөлшектерін шығаруға жаттығады. Сосын мұғалім тақтаға «-» белгісі бар карточканыіледі және балаларды жиынтықтан бөлшекті шығару ретіндегі азайтумен таныстырады. Оқып-меңгеретін тақырыпты жақсы ұғыну үшін мұғалім балаларды реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде азайтуға берілген қарапайым есептің үлгісін жасауға үйретеді. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Жиынтықтың қалған бөлігін тап»

Мақсаты:бүтін мен оның бөлшкетері туралы түсінікті қалыптастыру; бүтін жиынтықтанбөлшекті шығару іскерлігін қалыптастыру; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту;

Тақтаға фигуралар- жиынтықтардың қалған бөлшектері салынған карточкалар шашыраңқы түрде бекітілген (үлгіні қараңыз). Командалар бойынша жұмыс істеу. Мұғалім әр қатысушыға 2 карточкадан-бүтін жиынтық пен оның бөлшектің (үлгіні қарыңыз) береді. Ойынға қатысушылардың міндеті- бүтін жиынтықтан оның бөлшегін азайту амалын орындап, оларды жиынтықтың тиісті қалған бөлшекінің жанына бекіту. Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпеен ойнайды. Тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.

Сергіту сәті: ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Реттілік суреттері түріндегі есептік жағдаят негізінде азайтуға берілген қарапайымесептің үлгісін жасау.

2-тапсырма. Жиынтықтарды азайту. Теңдіктер құру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту **Ү.Рефлексия.**

23-24 сабақ. 08-15.02.21ж
Тақырыбы: 5 санымен цифры.

Мақсаты: 5 санымен және цифрымен танысу;5-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:
*Мұғалімге көмек:*доп,1-5 сандары бар карточкалар.
*Үлестірме материал:*1-5 сандары бар карточкалар.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.
Мақсаты :жаңа білімді еңгізу қажеттілігін танытатынжағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу;
-Біз *«Келесі сан» деп аталатын бойжазу өткіземіз.*
Мұғалім 1(2 3 4) санынан кейінгі келесі санды атауды сұрайды және допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

III.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.
Мұғалім тақтаға 1-5 сандар бар карточкаларды іледі; натурал 0атарда 5 санының қалай шығатынын (4 санына бірлікті қосу жолымен) және 5 санының 5 бірліктен тұратынын (1,1,1,1және 1) түсіндіреді; одан әрі балаларды 5 санының жазылуымен таныстырады. Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Қатар»
Мақсаты: 1-5 сандарының тура және кері реттілігі туралы білімді қалыптастыру: қимыл-қозғалыс белсенілін дамыту.
Мұғалім 5 баланы шақырып алып,әркайсысына 1-ден 5-ке дейін сандары бар карточка береді. Балалар сандардың 1-ден 5ке дейінгі реті (5-тен1-ге дейін) бойынша қатарға тұрады. мұғалімнің белгі беру бойынша балалар жан-жаққа қашады, ал мұғалім «Қайтадан шеп құрамыз, орнымызға тұрамыз.» дегенде балалар қайтадан қатар түзеп тұруы керек. Қатарға ең соңынантұрған бала ойыннаншығып, оның орнына басқа бала таңдап алынады. Карточкалардың қайта таратып, ойынды бірнеше рет қайталайды.

2-ші ойын. «Алақаныңды соқ»
Мақсаты: «ойша» есептік санау дағдыларын дамыту; сандардың теңдіктері мен теңсіздіктерін анықтау іскерлігін қалыптастыру.

Мұғалім мөлшері әртүрлі фигуралар салынған карточкаларды (фигуралар саны 5-тен аспайды) көрсетеді. Балалар алақандарын сонша соғуулары керек.
Ойынның күрделендірілген нұсқасы: балалар алақандарын карточкадағы фигуралар санынан 1 рет кем (артық) соғулары керек.

Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.
1-тапсырма. Суреттерді «бес», «сонша» сөздерін пайдаланып сипаттау. 5-тің көлеміндегі есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.
2-тапсырма. Заттарды реттік санау. Өзгерістердің белгі бойынша орын алғанын анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

25сабақ. 22.02.2021ж

Тақырыбы: 6 санымен цифры.

Мақсаты: 6санымен және цифрымен танысу;6-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

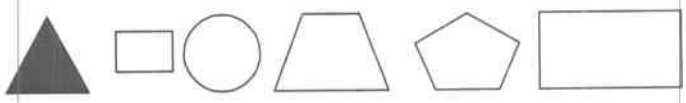
Мұғалімге көмек: доп,фигуралары бар карточкалар,1-6 сандары бар карточкалар.

І.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді еңгізі қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу.

Тақтаға мынандай фигуралар бар карточкалар бір қатарға ілінген



-Біз «санағанда нешінші?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Мұғалім сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп допты қайта лақтырады. *–Үш бұрышты фигура санағанда нешінші?*

-бұрыштары жоқ фигура санағанда нешінші?

Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

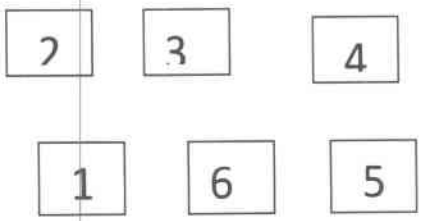
Мұғалім тақтаға 1-6 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 6-санын қалай шығатынын (5 санына бірлікті қосу жолымен) және 6 санынын 6 бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

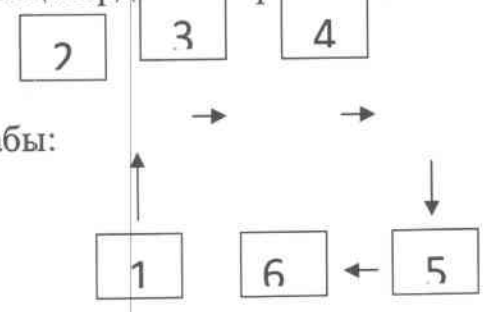
1-ші ойын. «Жолдың суретін сал»

Мақсаты: 1-ден 6-ға дейінгі сандардың реттілігібілімін қалыптастыру; екі өлшемді кеңістікте бағдарлау және қозғалыс бағытын атау іскерлігін дамыту;

Тақтаға 1-ден 6-ға дейінгі сандардың бірнеше жиынтығын ілген (үлгі қараңыз). Командылар бойынша жұмыс істеу. Өз жинағындағы барлық сандарды 1-ден 6-ға дейінгі тура ретте жинап алу үшін әрбір команда қозғалысжолын нұсқармен көрсетуі керек. Бұл тапсырманы дұрыс және басқалардан тез орындаған команда жеңеді.



Жауабы:



ІІІ.Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «алты», «тең» сөздерін пайдаланып сипаттау. 6-ның көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениктін дамыту.

-Қоншық бар шанада неше суық торғай отыр?

-Басқа шаналардағы суық торғайлар нешеу?

2-тапсырма. Заттарды есептік санау. Зейінді дамыту.

3-тапсырма. Фигураларды түсі бойынша салыстыру. Заттарды реттік санау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

26 сабақ. 01.03.2021ж
Тақырыбы: 7 санымен цифры.

Мақсаты: 7 санымен және цифрымен танысу;7-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:
Мұғалімге көмек: доп, 1-7 сандары бар карточкалар.
*Үлестірме материал:*заттар салынған суреттер,1-7 сандары бар карточкалар.

І.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.
Мақсаты: жаңа білімді еңгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету; ойын іс-әрекетін уәждеу;
-Біз «Келесі санды айт» деп аталатын бойжазуды өткіземіз.
Мұғалім 1 (2,3,4,5,6, т.с.с.) санынан кейінгі келесі санды айтуын сұрап, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады.
Бойжазудан кейін мұғалім сабақтың тақырыбын жариялайды.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.
Мұғалім тақтаға 1-7 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 7-санын қалай шығатынын (7 санына бірлікті қосу жолымен) және 7 санынын 7бірліктен тұратыннын түсіндіреді;
Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.
1-ші ойын. «Керек санды тап»
Мақсаты: 7 саны туралыбілімдерді және 7 санының жазылуын бекіту; 7-нің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту;
Әрбір балаларжұмыс үстеліне әртүрлі мөлшердегі заттардың сурттері мен 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар (гүлдер,жемістер, жидектер,т.с.с.) үлестіліліп беріледі. Балалардың міндеті-суреттердегі заттарды санап шығуы және керекті сан жазылған карточканы суреттің бетіне кою. Мұны дұрыс және басқалардын тез орындаған балалар жеңеді.
ІІІ.Сергіту сәті:
ІҮ.Дәптермен жұмыс.
1-тапсырма. Суретті «бір», «екі», «үш», «төрт», «бес», «алты», «жеті» сөздерін пайдаланып сипаттау. 7-нің көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.
2-тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау және салыстыру.
«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.
Ү.Рефлексия.

27 сабақ. 15.03.2021ж

Тақырыбы: 8 санымен цифры.

Мақсаты: 8 санымен және цифрымен танысу;8-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-8 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал:санақ таяқшалары.

І.ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

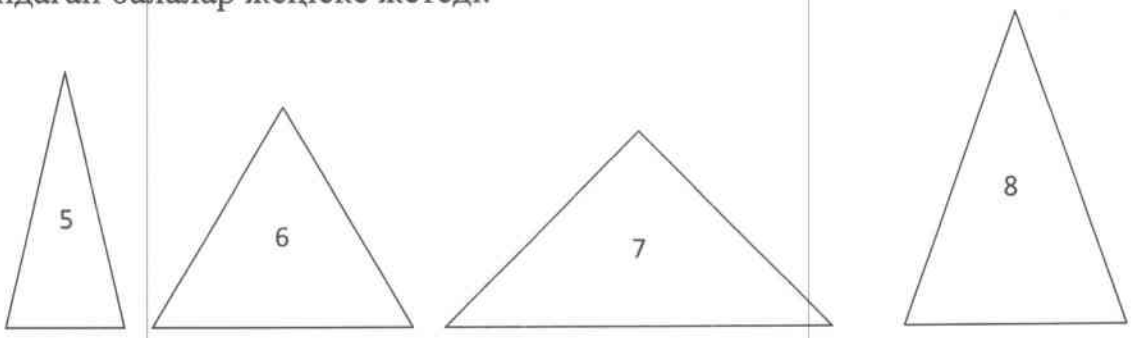
Мұғалім тақтаға 1-8 сандары бар карточкаларды іледі. Натурал қатарда 8-санын қалай шығатынын (8 санына бірлікті қосу жолымен) және 8 санынын 8бірліктен тұратыннын түсіндіреді;

Материалды бекіту үшін мұғалім ойын ойнауды ұсынады.

1-ші ойын. «Үшбұрыш құрастыр.»

Мақсаты:8-дің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту; ұсақ қол қимылдарын дамыту; логикалық ойлауды дамыту.

Әрбір балалар жұмыс үстеліне санақ таяқшалары таратылып беріледі. Балалардың міндеті- 5,6,7,8 таяшадан үшбұрыш құрастыру. Осыны дұрыс және басқалардан тез орындаған балалар жеңіске жетеді.



ІІІ.Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Есептік санау. Лабиринтпен жұмыс істеу. Зейінді дамыту;

2-тапсырма. Зейінді және логикалық ойлауды дамыту;

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

28-29сабақ. 29.03.2021. - 05.04.2021ж

Тақырыбы: 9 санымен цифры.

Мақсаты: 9санымен және цифрымен танысу;9-тің көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту;

Көрнекіліктер:

Мұғалімге көмек: доп, 1-9 сандары бар карточкалар.

Үлестірме материал: сандармен геометриялық фигуралар

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында бұрын меңгерген білімдерді тексеру;

-Біз «Нені санай аламыз?» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Сұрақ қойып, доп балаға лақтырады.

- Бөлмеде нені санай аламыз?
- Көшеде нені санай аламыз?зообақта нені санай аламыз? т,б.

III. Жаңа материалды меңгеру.

Тақтаға 1-9 сандары бар карточкаларды іледі; 9 санының қалай шығатынын және 9 санының 9 бірліктен тұратын түсіндіреді; одан әрі балаларды 9 санының жазылуымен таныстарды.ептілікті дамыту үшін балаларға 9 таяқшадан тең 4 үшбұрыш немесе тең 3шаршы жасауды ұсынуға болады.

Материалды бекіту ойын ойнау ұсынылады.

1-ші ойын. «Факс»

Мақсаты: 1-8 цифралары туралы білімдерді бекіту. 9 цифрын жазу білімін қалыптастыру. Топтың жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Әрбір топтарды қатысушылары бір-бірінің артына тұрады. ал топтың басшысы тақтаға қарап, қолына бор ұстап, бірінші тұрады. әр топтың ең соңында тұрған қатысушысына сан жазылған карточка береді. Бұл қатысушылар карточкадағы сан алдында тұрған баланың арқасына саусағымен салады. Хабарламаны алған қатысушылар оны әрі қарай жалғастырады. Басшы хабарды алған соң оны тақтаға бормен салады. Тапсырманы дұрыс және басқалардан жылдам орындаған топты фишка алады. Сандар мен геометриялық фигуралар кезектесіп берілетін басқа карточкалар бойынша ойын жалғаса береді. Ең көп жинаған топ жеңіске жетеді.

2-ші ойын. «Жұбынды тап»

Мақсаты: 9-дың көлемінде есептік санау дағдаларын дамыту; Топтың жұмыс істеу іскерлігін дамыту; қимыл-қозғалыс белсенділігн дамыту.

Балалар 2 топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. біріншілеріне 1-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар, екіншілеріне әртүрлі мөлшердегі заттар бар карточкалар үлестіріледі. Сандар берілген қатысушылардың міндеті-заттарының мөлшері өзінің санына тең келетін қатысушымен жұп құру

(карточкалары «жұп» балалар бір-бірінің қолдарынан ұстайды).карточкаларды қайтадан үлестіре отырып, ойынды бірнеше рет қайталауға болады.

III.Сергіту сәті:

IY.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суретті «тоғыз», «артық», «кем» сөздерінің көмегімен сипаттау. 9-дың көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәлениетті дамыту.

2-тапсырма. Есептік санау. Заттардың жиынтықтарын салыстыру.

3-тапсырма. Геометриялық фигураларды анықтау. Бірдей фигуралардан жұптар құру.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Y.Рефлексия.

30сабақ. 12.04.2021ж

Тақырыбы: 0 саны мен цифры.

Мақсаты: 0 санымен және цифрымен, сандық қатардағы орнымен танысу; 0 санымен қосқанда және азайтқанда есептеу дағдыларын қалыптастыру; ден 5-ке дейін сан жазылған текшелер.

І.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа білімді енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

-Біз «Санап шық» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Үстеліне 4 ойыншық қойлыған. «Үстелдегі ойыншық нешеу?» бала деген сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала жауап беріп, допты қайта лақтырады. Әр жолы бір ойыншықты алып тастап, сұрақты қайталап қояды. Үстелде бір де бір ойыншық қалмай қалғанша осылай жалғасады. Сол кезде тәрбие сабақтың тақырыбын жариялайды.

ІІІ.Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Тақтадан 0-9 сандары жазылған карточкаларды іледі; балаларды 0 санының сандық қатардағы орнымен және 0 санының жазылуымен таныстырады.

-0 саны бос жиынтықты білдіреді.

Мұнан кейін балалармен бірге барлық цифрларды қайталауға болады. материалды бекіту үшін ойын ойнауды.

1-ші ойын. « Жолбарыстарды үйретуші»

Мақсаты: 0-9сандарының тура және кері реттілігі білімдерін бекіту; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Балаларды шақырып, әрқайсысына 0-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіріп береді. Бөлмеге, балалардың санынан 1-еуі кем, 9 орындық қойылады. Карточкасына 0 саны жазылған бала «үйретуші» болады. қалған 9 бала – «жолбарыстар» болады. олар әзірленген орындықтарға еркін түрде орналасып, отырады. «Үйретуші» шеңбер бойымен жүріп, 1-ден 9-ға дейін сандарды тура кер ретпен атайды. Саны аталған жолбарыс орнынан тұрып, «үйретушінің» соңынан жүреді. «Үйретуші» барлық сандар аталған кезде «Назар аударыңдар, аңшылар!» дейді, ал барлық қатысушылар, «үйретушімен» қоса, бос орындықтарға отыруға тырысады. Орын алып үлгермеген бала жолбарыстарды үйретуші болады.

2-ші ойын. «Математикалық текшелер»

Мақсаты: 9-дың көлемінде 0 санымен өоскқанда және азайтқанда есептеу дағдаларын қалыптастыру.

Қабырғаларына сандар жазылған 2 текшені лақтырады. Егер әртүрлі сандар түссе, онда олар қосылады, егер бірдей сандар түссе-олардың айырмаларын табады. Дұрыс жауап берегн бала ойынды жалғастырады.

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-тапсырма. Заттарды есептік санау.

- Құндыздар не істеп жатыр? Олардың қайсысы үлкен? Кішісі ше?

2-тапсырма. Реттілік суреттерді сипаттау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

3-тапсырма. Сандарды салыстыру.

Y.Рефлексия.

31-32 сабақ. 19-26.04.2021ж

Тақырыбы: 10 саны.

Мақсаты: 10 санымен танысу; 10-ның көлемінде есептік және реттік санау дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, 0-10 сандары бар карточкалар, т.б.

І.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: 0-ден 9-ға дейін сандарды реттілігі білімін қайталау; жаңа білімді (10 саны) енгізу қажеттілігін танытатын жағдайды көрсету;

-Біз «Қатесіз сана!» деп аталатын бой жазу өткіземіз.

Балалар шеңбер құрып тұрады. балалардың сандарды тура реттілікпен айтуын сұрап, 0 саны атайды және допты лақтырады. Допты ұстап алған бала келесі санды (1 саны) атайды және допты басқа балаға лақтырады. Есеп 10-ға жеткенде сабақтың тақырыбын жариялайды. Сандық қатарды ұғып алу үшін ойын бірнеше рет жәе тез екпінмен (сандардың тура және кері реттілігімен) жалғасады.

ІІІ. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Тақтаға 0-10 сандары бар карточкаларды іледі; 10 санының қалай шығатынын және 10 санының 10 бірліктен тұратынын түсіндіреді.

10 санының алдыңғы сандардан қандай айырмашылықтары бар? Деген тақырыпта пікірталас өткізуге болады.

1-ші ойын. «Тізбек»

Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандар білімін бекіту. Есте сақтауды және зейінде дамыту.

Ойында 10-ның көлеміндегі кез келген бір санды атайды. Оның жанында отырған қатысушы аталған екісанды қайталайды және өзінің санын атайды. Барлық қатысушылар осылайша тізбек бойынша ойнап, олардың біреуі сандардың реттілігн ұмытып қалғанша жалғасады, ол кезде ойын басынан қайта бастайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка береді. Фишкасы барлығынан көп ойыншы жеңеді.

2-ші ойын. «Көршілер»

Мақсаты: 10-ның көлемінде реттік санау дағдыларын дамыту; 10-ның көлеміндегі сандар реттіліг білімін бекіту. балаларға 0-ден 10-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестірріп береді. Балалар сандардың реттілігі бойынша бір қатарға тұрып, нөлінші, бірінші, екінші, т.с.с. деп санап шығуға тиіс. Сосын 0-10ға дейін сандарды атайды. Өз карточкасындағы сан аталған санның көршісі болып шыққан балалар қолдарын көтереді.

ІІІ.Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма.суретті он, сонша деген сөздерді пайдаланып сипаттау. 10-ның көлемінде есептік санау. Сөйлеу мәдениетін дамыту.

2- тапсырма. Реттік санау.

3-тапсырма. Графикалық жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

33 сабақ. 03.05.2021ж

Тақырыбы: Теңгемен танысу.

Мақсаты: екі кіші саннан тұратын 10 санының құрамымен танысу. 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын қалыптастыру; үлттық валюта теңгемен танысу.

Көрнекіліктер: доп, 10 теңгедеген белгілері бар карточкалар, т.б.

І.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеруге дайындық мақсатында 2-9 сандары туралы бұрын меңгерген білімдерді тексеру;

«Екі кіші санды айт деп аталатын бойжазу өткіземіз.

Санды 2-ден 9-ға дейін айтып, доп балаға лақтырады. Бала айтылған санды құрайтын сандардың жұбын айтып, допты қайта лақтырады. Мыс: 6-бұл 2және 4

ІІІ. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар 10 санын екі кіші санға жіктеуді (9 және 1; 8 және 2; 7және 3;) және екі кіші саннан бір үлкен сан алуды үйренеді. Бұл тақырыпты әуелі нақты заттардың мысалында, соысн сандарды пайдалана отырып түсіндіруге кеңес беріледі.

1-ші ойын. «Қақпадан өт»

Мақсаты: 10 санының құрамы туралы білімдері бекіту; қимыл-қозғалыс белсендігін дамыту.

Екі бала қол ұстасып, «қақпаны» бейнелейді. Тақтаға 10 саны ілінген. Қалған балалар 1-ден 9-ға дейін сандар бар карточкалар үлестіріледі, тәрбиешінің үстелінде де дәл осындай карточкалар жайылып қойылады. 9-дың көлеміндегі бір санды атайды. Карточкасында осындай сан бар бала үстелдің үстінен 10 санының құрамы шығуы үшін керекті карточканы тауып алады, сөйтіп қақпанға кіреді.

2-ші ойын. «Дүкенге бару»

Мақсаты: теңге туралы білімдерді бекіту; құны аз монеталардан белгіл бір сома жинап алу іскерлігін қалыптастыру; 10санының құрамы туралы білімдерді бекіту.

Тақтаға кеңс заттардың суреттері ілінген (түстері мен өлшемдері әртүрлі қарындаштар, өшіргіш, резеңке, бетбелгілер, т.с.с.) Әрбір заттың жанында оның бағасы көрсетілген. 10 теңге деп жазылған карточканы іледі. Баалардың міндеті – 10 теңге қандай заттар сатып алға болатынын анықтау. Мыс: бағасы 6 теңге қызыл қарындаш пен 4теңге тұратын бетбелгі. Әрбір дұрыс жауап үшін зат алады. Көп затты сатып алған бала жеңіске жетеді.

ІІІ.Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма.10 санының құрамымен жұмыс. Өзара байланысты теңдіктер құру.

2-тапсырма. Заттың бағасын қосу амалының көмегімен анықтау.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

Ү.Рефлексия.

34сабақ. 10.05.2021ж

Тақырыбы:Сағат

Мақсаты: сағатпен танысу; уақытты сағат бойынша анықтау іскерлігін қалыптастыру; 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын бекіту.

Көрнекіліктер: доп, сағат белгілері бар карточкалар, адамдардың суреттері..

І.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

ІІ. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеру сақсатында бұрын меңшгерген белімдерді тексеру;

«Өлшеуге бола ма?» бойжазу өткізу.

«Ұзындықдықты (түсті, көлемді, иісті, температураны , уақытты) өлшеуге болма? Деген сұрақ қойып, допты балаға лақтырады. Бала «ия», «жоқ» деген жауап береді.

ІІІ. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балаларды сағатпен (механикалық, электронды, құм сағаттары, т.б.), сағат, минут, секунд тілдерімен таныстарды. Балалар уақытта сағат бойынша бір сағатқа дейінгі дәлдікпен анықтауды, сағат үлгілерінде уақытты белгілеп, өоюды үйрету.

1-ші ойын. «Алдымен не болған»

Мақсаты: уақытты сағат бойынша бір сағатқа дейінгі дәлдікпен анықтауды қалыптастыру; оқиғалардың реттілігін анықтап білу іскерлігін дамыту.

Адамдардың тәуліктің әр мезгіліндегі іс-әрекеттерін бейнелейтін суреттер тақтаға ретсіз ілінген. Суреттердің әрқайсысында уақытты көрсететін сағаттар бейнелеген. Мыс:Қыз төсегінен жинап жатыр», сағат 7 ні көрсетіп тұр», «Қыс таңға ас ішуге әзірленуде, сағат 8-де көрсетіп тұр», сурет бойынша балаларға сұрақтар қойып, жауап берген балаға фишка беріліп мадақтап отырады.

2-ші ойын 10-ның көлемінде есептеу дағдыларын бекіту; топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.

Топ бойынша жұмыс істеу. Ойынға қатысушылардың әрқайсысына түрлі-түсті қатырма қағаздан жасалған бір-бір көбелек үлестіріледі: көк түстілер -І топ. Қызыл түстілер-ІІ топ.

Көбелектердің әр қайсысына мысал жазылған. Тақтаға түрлі-түсті қатырма қағаздан қиылған, 0-10-ға дейінгі сандар жазылған гүлдер ілінеді. Белгі беру бойынша әрбір қатысушы өзінің мысалын шығарады және көбелекті керекті сан жазылған гүлдің жанынан бекітеді.Топтың жұмыс аяқтаған кезде ойын аяқталады.

ІІІ.Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-ші тапсырма. Уақытты механикалық электронды сағаттар бойынша анықтау.

Сыртылдайды күнімен,

Сыртылдайды түнімен.

Білгің келсе мезгілді,

Көркетеді тілімен. (сағат)

2-ші тапсырма.

Құны аз монеталардан белгілі бір сома жинап алу іскерлігін дамыту. логикалық ойнауды дамыту;

3-ші тапсырма. Сандарды салыстыру.

Y.Рефлексия.

35-36 сабақ. 17-24.05.2021ж

Тақырыбы: 1-10 сандар.

Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандарды тура және кері реттілігі білімдерні бекіту. 10-ның көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін қалыптастыру.10 көлемінде сандарды есептеу дағдыларын дамыту.

Көрнекіліктер: доп, сандар белгілері бар карточкалар.

I.Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық дайындық.

II. Негізгі білімді тиянақтау.

Мақсаты: жаңа тақырыпты оқып-меңгеругедайындық мақсатында бұрын меңгерген сандар туралы білімдерді тексеру.

-Біз «Санда айт» деп аталатын бойжазу өткіземіз.

- Тесік күлшеге ұқсайтын қандай сан?

Аққуға ұқсайтын қандай құс?

Екі ілмекті әріпке ұқсайтын қандай сан?, т.б.

III. Жаңа материалды меңгеру. Ойын іс-әрекеті.

Балалар сандарды көрнекілікткрді пайдаланбастан, 10-ның көлемінде салыстыру үйренеді. Балаларға сандарды арттыруға, кемітуге, сондай-ақ сандарды теңестіруге арналған түрлі тапсырмалар беріледі. Есептеу дағдыларын қалыптастыру үшін балаларға өлеңмен жазылған тапсырма ұсынауға болады.

1-ші «Пойыз»

Мақсаты: 10-ның көлемінде сандарды есептеу дағдаларын қалыптастыру; қимыл-қозғалыс белсенділігін дамыту.

Алдын-ала 4 орындық қойылады, оларды әрқайсысында 7,8,9,10 сандары жазылған карточкалар жатады. Балаларды таңдап алып оларға бүктелген түрде билеттер үйлестіріледі. Әр билетте бір –бір мысалдан берлген: 4+3; 9-1; 7+3;т.с.с. белгі беру бойынша балалар билеттерді ашып, мысалдарды шешеді және өз орындарын (сәйкес карточка жатқан орындықты) табады. Орнықтарға отырып үлгермеген балалар ойыннан шығады. Әрі қарай 2 орындық қалдырып, басқа балаларға жаңа билеттер үлестіреді. Ең соңғы қалған бала жеңіске жетеді.

2-ші ойын. «Математикалық безбендер»

Мақсаты: 10-ның көлемінде сандарды салыстыру іскерлігін дамыту.ойынға қатысушылардың әрқайсысына 0-10-ға дейінгі сандар жазылған карточкаларды еркін түрде үлестіріп, балаларды екі топқа бөледі, оларды қатарластырып тұрғызады. Әр жолы бір жұп баладан («р топтан бір бір баладан) ойнайды. Оларөз карточкаларындағы сандарды салыстырады. Саны үлкен болып шыққан екі карточканы да өзіне алады, ал карточкасыз қалған қатысушы ойыннан шығып, орнына отырады. Егер сандар бірдей болса, онда екі ойыншының да карточканы өзіне алады, ал карточкалары өздерінде қалады. Әрі қарай балалардың келесі жұбы ойынға шығады. Ойыннан соң қатысушылар карточкаларын қайтарып береді, оларды тағы да еркін түрде үлестіріп, балаларды 2топқа бөледі. Ойын 1 ғана қатысушы қалғанаға дейін жалғасады.

ІІІ.Сергіту сәті:

ІҮ.Дәптермен жұмыс.

«Торкөздерге» орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.

1-тапсырма. Есептік санау. Жиынтықтарды салыстыру.

2-тапсырма. 0-10сандарының реттілігімен жұмыс.

3-тапсырма. 10 санының құрамымен жұмыс.

Ү.Рефлексия.

МКҚК«Аяулым»бөбекжай балабақшасы

БЕКІТЕМІН:

Балабақша меңгерушісі

С.Әзімова



3-4 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН

«Өнерлі екенғой он саусақ» бағдарламасы

(Вариативтік компонент)

Тәрбиеші : А.Шадиева

2020-2021 оқу жылы

1.Күні: 2.09.2020ж
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Қағаз, қарындашпен таныстыру»
Мақсаты: қағазбен майлы қарындашпен таныстырып, жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Көлденеңінен, тігінен сызықтар сызуды үйрету. Зейінділікке, қабілетін дамыту.
Үстелде дұрыс отыра білуге және еңбек етуге тәрбиелеу.
Қажетті құрал-жабдықтар: сурет салуға арналған ақ қағаз, түрлі түсті майлы қарындаштар.
Қостілділік компонент: қарындаш- карандаш, қағаз-бумага.

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші: балалардың назарын өзіне аударады.
-Қазір мен сендерге ертегі айтып беремін.
Ерте ерте ертеде...
Бір қорап өмір сүріпті.
Ол, міне, мынадай екен (қорапты көрсетеді).
Сырты қандай әдемі безендірілген (сыртқы суретіне тоқталып өтеді де), оның ішінде не бар екен?
Ертегіні тыңдайды.
Өздерінің көңіл-күйлерін білдіреді.
Қорапты қозғалтып, ішіндегі қарындаштарды (тықырлатады).
-Тыңдап көріңдерші, бұл қорап ерекше, сиқырлы қорап болды.
Өйткені, ішіндегі таяқшалар да сиқырлы көрінеді.
Кәне, ашып көрейік, -деп майлы қарындаштарды жартылай ашып көрейік, -деп майлы қарындаштарды жартылай ашып көрсетіп, бұл таяқшалардың түстері де сан алуан екен. (Қызыл және қара түсті қарындаштарды алып, балалардан олардың қандай түсті екенін сұрайды).
(Қағазбен таныстырғанда ақ қағазды көрсете отырып келесі сұрақтарды қойады).
-Мынау не? Түсі қандай?
Қарындашты қалай ұстау керектігін көрсетіп, 2-3 рет ауада сызық жүргізеді.
-Осы сызықтарды енді алдарыңдағы ақ қағазға түсіріп көріңдер.
-Енді бұдан былай сурет салу бөлімінде қағаз бен майлы қарындаштарды пайдаланып, әртүрлі суреттер салып үйренеміз. Қарындаштарынды жинап орнына қойындар.
Қарындаштарын жинатады.
Қағаздарды педагог жинап алады да, қарындашпен салынған суреттерді балаларға көрсетіп, әрқайсысын бағалап әңгімелейді.
«Өз түсіңді тап!» ойынын ұйымдастырады.
Сызықтарды көбірек сызып, ойын жаттығуларды орындайды. Ауада 2-3 рет саусақтармен сызықтар жүргізеді. Әр бала өзінің қарындашының қандай із түсіргенін түсіндіріп айтады. Сызықтарды батыл, дұрыс түзу сыза білуге жаттығады,бірнеше рет сызықтар жүргізеді.
«Өз түсіңді тап!» ойынын ойнайды.
Рефлексиялық -түзетушілік
Балалар жұмысқа кіріскенде аралап,
іс-әрекетіне басшылық жасап, бағыт беріп, жұмыстарын мадақтап, сабақты аяқтайды.
Балалар бір-бірінің жұмыстарын қарап өздерінің еңбектеріне назар аударады.
Күтілетін нәтиже:
Біледі: майлы қарындашпен сурет салуға болатынын.
Игереді: қағаз,майлы қарындаш туралы және онымен іс-әрекет жасау туралы түсініктерді.
Меңгереді: қағаз, майлы қарындашпен жұмысты, жұмыс істеу дағдыларын, ұқыпты еңбек етуді

2.Күні9.09.2020ж_____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Түрлі түсті орамал»
Мақсаты: Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді қылқаламмен бояу арқылы эстетикалық талғамының дамуына мүмкіндік туғызу. Бояудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі-құралдар: демонстрациялық материалдар,орамал.

Оқу қызметінің барысы:
Психологиялық сәт: «Күн сыйлаймыз»
Балаларға бір-біріне жылы сөздер айтқызу.
Тәрбиеші орамалды иығына жауып, балалардан нені жамылып тұрғаны жайлы сұрайды:
-Балалар, бұл не?
-Түсі қандай?
-Орамал әдемі ме?
-Неге орамал дейміз?
Ұйымдастыру-шылық -ізденістік
Тәрбиеші балаларға ұсыныс жасайды:
-Сендер маған осындай әдемі орамалдың суретін салып беріңіздерші. Өйткені біздің аналарымыз, әжеміз оны тағады. Өз аналарына ,әжелеріне арнап орамалдың суретін салуға болады.
Орамалдың салыну жолдарын түсіндіреді.
Балаларға қиылған шаршы ақ қағаз ұсынылады, тәрбиеші оның шеттеріне түзу сызықтар жүргізу үшін нүктелер белгілеп қояды, балалар сол нүктелерді қарындашпен жоғары бөлігін екі сызықпен жоғарыдан төмен қарай сызып қосып алады. Енді ортасына қылқаламмен дөңгелек салып, оны бірден бояйды. Балалар қалаған түстерін таңдайды.
Билингвальды компонент: орамал- платок
Сергіту сәті:
Орнымыздан тұрамыз
Қылқаламды қоямыз.
Бір отырып, бір тұрып
Біз серігіп аламыз.
Балалар орамалды салып беруге келіседі. Қалай салу жолдарын көреді, берілген суреттің үстінен жүргізіп, салу жолдарын қайталайды.
Орамалдың шеттеріндегі шашақтарын қысқа сызықтармен салады.
Ортасына кішкене дөңгелектерді қылқаламмен сол жақтан оң жаққа қарай сақтай отырып салады.
Күтілетін нәтиже:
Біледі :орамалдың не үшін қажет екенін
Игереді : шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді
Меңгереді: бояуды біркелкі тегіс жағуды

3.Күні_16.09.2020ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Бұлттар әлеміне саяхат»
Мақсаты: Балаларға аспан әлемін қағаз бетіне дәстүрден тыс әдістермен түсіру, іскерлік дағдыларын меңгерту, шашырату әдістерін бекіту. Қоршаған ортадағы әсемдікті сезіне білуге, туған жердің табиғатын сүйіп қастерлеп қорғауға тәрбиелеу.
Сөздік жұмыстар: сұр, қатпарлы, мамық, бұйра.
Көрнекіліктер: Бұлттар суреті
Қане балалар шеңбер құрып тұрайық

Оқу қызметінің барысы:
Бойымызды, денемізді оятайық.
Сәлем көздер, оянайық
Сәлем құлақтар оянайық
Сәлем қолдар оянайық
Сәлем аяқтар оянайық
Тыныштық сәті:
Тыныс алу жаттығулары:
Балалар аузымызды жауып мұрнымызбен терең демалайық.
Тамаша балалар.
Балалар енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.
Күнді жабады
Жаңбыр болып жауады. (Бұлт).
Қызықты сәт: Топқа бұлт кіреді.
- Балалар бізге қонаққа бұлт келіп қалыпты.
Бәріміз орнымызға отырайық. Үстел үстінде жұмысқа қажетті құралдар бар. Ақ парақта бұлттың, парашюттің және баланың сұлбалары тұр. Тісті тазалауға арналған щетка арқылы шашырату әдісімен аспан әлемін бейнелейміз. Парақтың барлық жеріне шашыратамыз.
Сергіту сәті: «Жаңбыр»
Парақ бетіндегі сұлбаны ақырын аламыз.
Парашуттың жібін фломастермен жүргізу.
Көрме ұйымдастыру.
Балалар салған суреттерін тақтаға әкеліп іледі.
Суреттер талқыланып, балалар бір біріне баға беру.
Қорытындылау.
Балалар мен сендерге аспан әлемінен бос келгенім жоқ, сабаққа жақсы қатысқандарың үшін сыйлық ала келдім.
Күтілетін нәтиже:
Біледі : орамалдың не үшін қажет екенін
Игереді : шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді
Меңгереді: бояуды біркелкі тегіс жағуды

4.Күні__23.09.2020ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Ұзын жолдар»
Мақсаты: Балалардың қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру, қағазға солдан оңға қарай тізу сызық жүргізк білуді үйрету, саусақ қол қимыл қозғалыстарының икемділіктерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.
Көрнекілігі: қызыл, көк түсті майлы қарындаштар, екі түрлі жолақ қағаз, әр балаға арналған жолақ қағаздар, ойыншық қағаздар

Оқу қызметінің барысы:
Балалар, мен қазір сендерге жұмбақ жасырайын, сендер жауабын тауып көріңдер:
Ұзын, ұзын, ұзын жіп,
Ұшына шыққан жан бар ма?
Ақырын басқан жан бар ма?
Ұшына шықпас жалғанда (жол)
Балалар жұмбақтың жауабын шешеді, таппай қиналса тәрбиеші көмектеседі.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Бүгін біз майлы қарындашпен жолдың суретін саламыз. Ол үшін маған алдымен мынаны айтыңдаршы. (ақ қағаз бетіне немесе фланелеграфқа қызыл ұзын жолақты, көк қысқа жолақты қатарластырып қойып көрсетеді.)
Екі жолақшаның қайсысы ұзын, қайсысы қысқа? Түстері қандай?
Бүгін қызыл жолақ тәрізді ұзын жолды саламыз. Тәрбиеші тақтаға бормен бір шетінен екінші шетіне дейін жеткізе сызық жүргізіп көрсетеді. Бұдан кейін ауада қарындашты дұрыс ұстауларын ескерте отырып, солдан оңға қарай бірнеше сызық жүргізгендей қимыл жасайды. Енді қағазға қарындашты өте қатты баспай ұзын-ұзын сызықтар жүргізсеңдер, «ұзын жолдар» болады. Мынадай жолда машина жақсы жүреді, жол тегіс (түзу) болмаса машина жүре алмайды. Кейбір дұрыс сызық жүргізе алмаған балаларға сол балалардың өзінің қағазына сызып көрсетеді. Аяқталмаған жұмыстарын мадақтап, оқу іс-әрекетін аяқтайды да, балаларды гимнастикалық орындықтың қасына жинайды.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Тәрбиеші балалардың салған суреттерін тақтаға қойып, мадақтайды. Қандай ұзын жол жасадық, енді бәріміз машиналарды жолда жүргізіп ойнаймыз
Балалар ұзын жолмен машиналарын жүргізіп ойнайды.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.
Түсінеді: бейнеленген түсініктерді іс-әрекет, қимыл-қозғалыс арқылы көрсетуді.
Қолданады: қағазға солдан оңға қарай түзу сызық жүргізе білуді және майлы қарындашпен жұмыс жасау техникасын.

5.Күні__30.09.2020ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Әр түрлі түстегі қақпалар»
Мақсаты: Қарындашты үш саусақпен дұрыс отырып, ұшын сәл жоғары, қатты қыспай, оң қолымен қағаз бетіне төменнен жоғары қарай, оңнан солға қарай, жоғарыдан төмен қарай қысқа және ұзын сызықтар жүргізе білуді үйрету.Балалардың саусақтарының бұлшық еттерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.
Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден сары түсті қағаз, екі түсті қарындаш, ойнышық аю.

Оқу қызметінің барысы:Тәрбиеші қарындаштың көмегімен ұзын жолдарды қалай салғандарын балалардың естеріне түсіреді. Балалар, аю өзіне керемет қорған салып, оның қақпасын салуды ұмытып кетіпті, енді сендермен ойнауға шыға алмай, қақпа жасауда өздеріңнен көмек сұрап отыр.Көмектесеміз бе, балалар?
Балалар көңіл қойып тыңдайды.
Көмектесеміз
Ұйымдастырушылық ізденуші
Ендеше, біз қарындаштың көмегімен аюдың қорғанына әдемі қақпаларды салып, аюды өзімізбен ойнауға шақырамыз. Тәрбиеші алдымен балаларға қарындашты дұрыс ұстатып, ауада қақпаның суретін салуды ұсынады.Содан кейін қарындашты үш саусағымен қыспай ұстай отырып, қағаздың бетіне төменнен жоғары қарай ұзын сызық, солдан оңға қарай қысқа сызық, жоғарыдан төмен қарай ұзын сызық жүргізетінін түсіндіреді. Балалар жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші балалардың салған қақпаларын көріп, олардың әдемі болып шыққанын айтып жатқанда аю келіп кіреді.Ол балалардың салған суреттерін көріп, өзінің ризашылығын білдіреді.Енді балалармен ойын ойнағысы келетінін айтады. Бәрі бірге «Бейнені құрастыр» ойынын ойнайды.
Балалар тәрбиешімен бірге ауада сызықтар сызып, қақпаның суретін салады.
Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша төменнен жоғары қарай ұзын, оңнан солға қысқа, жоғарыдан төмен қарай ұзын сызықтар жүргізеді.
Балалар да аюмен ойнағысы келетінін білдіріп, өз қалаулары бойынша ойын ойнайды.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Барлық баланың салған суреттерін тақтаға іліп, тәрбиеші балалардан қандай түсті қақпа салғандары жайлы сұрайды. Аю балаларға көтеріңкі көңіл күй сыйлайды, ол үшін көңілді музыка қойылып, барлығы аюмен бірге би билейді.
Балалар өздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қарындашпен сурет салуды.
Түсінеді: бір-біріне, басқа да адамдарға деген достық сезімді.
Қолданады: төменнен жоғары, солдан оңға және жоғарыдан төмен сызықтар сызуды, қарындашпен жұмыс жасау техникасын.

6.Күні__7.10.2020ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: « Жау- жау жаңбыр»
Мақсаты: Сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру, балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін іс-әрекетте бере білуге үйрету, қарындашты ұстай білу дағдыларын дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
Көрнекілігі: көгілдір түсті майлы қарындаш, әрбір балаға ақ қағаз (жоғарғы бөлігіне бұлттар бейнеленген) сүрткіш.

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші балалардың назарын өзіне аударып, жұмбақ айтып береді, оның шешімін табуды ұсынады. Тырс-тырс тамады, тереземді қағады.
-Бүгін күн қандай? Ашық па?
Бұлтты ма? Жаңбыр жауып тұр ма? Балалар, бүгін күн салқын, жаңбыр жауып тұр. Аспанды бұлт торлаған. Күн бұлттанса, жаңбыр жауады.
-Тақтадағы суретке қараңдаршы, бұл не? Түсі қандай?
-Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі?
-Кәне, тыңдап көрейік.
Тәрбиеші үстел үстін саусақтарымен тысырлатып, жаңбыр дыбысын бейнелейді. Ой, жаңбыр қалай қатты құйып жауып кетті. Енді екі алақандарынды тізелеріңе қойып, шапалақтап көріңдер. Балалар тәрбиешімен бірге аяқтарын тарсылдатып дыбыс шығарады, бұл жаттығулар балаларға жағымды көңіл күй сыйлайды.
Балалар жұмбақтың шешуін табады.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Енді көк майлы қарындашты пайдаланып қағазға жаңбыр тамшыларын түсіреміз. Қараңдар, бұлттан төмен қарай тамшылар түсіп келеді. Бірнеше үзік қысқа сызықтармен салып көрсетеді. Қағаз бетіне шашырата салуды қадағалайды.
Жұмыстарына басшылық жасап, аяқтаған жұмыстарын мадақтайды.
Көк майлы қарындашты алып, сурет салуға кіріседі.
Балалар қағаз бетіне шашырата жаңбыр тамшыларын бейнелейді.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Тәрбиеші балалардың салған суреттерін мадақтайды. Көрме ұйымдастырады.
Балалар өздерінің еңбектері туралы әңгімелеп береді, достарының салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: табиғат құбылыстары жайлы қарапайым түсініктерді
Түсінеді: жаңбырдың жауу түрлері және оны қағаз бетіне түсіру ерекшеліктерін
Қолданады: қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын үзік сызықтар арқылы салуды.

7.Күні___14.10.2020ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Табиғат әлемі. Шағылысқан күн сәулесі»
Мақсаты: Балаларға алақанмен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету. Саусақ бұлшықеттерін және қимыл-қозғалыстарын үйрету. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.
Көрнекілігі: күн сәулесі салынған үлгі сурет, көк түске боялған қағаз, сары бояу қол сүрткіштер, ойыншықтар

Оқу қызметінің барысы:
Балаларға бүгінгі күннің қандай тамаша екенін күн нұры аямай төгіп тұрғаны күн барлығына қуаныш әкелетіні- жапырақтар жайқалып құстар сайрап, жан жануар атауы тіршілік қамына кірісіп, балалар көтеріңкі күйде болатыны жайлы әңгімелейді.
-Ал біздің ойыншық тарымыздың күн сайын далаға шығып, күннің көзін көретін мүмкіндіктері жоқ, Олардың көңілдерін көтеріп, күзгі күн сәулесімен жылыуына көмектесеміз бе?
Балалардың көңіл күйлері көтеріледі.
Балалар өз ойларын айтады.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Ақ сандығым ашылды ішінен жібек шашылды?
-Ендеше бәріміз жарқыраған күн сәулесін бейнелеп, ойыншықтарға сыйлайық.
Жұмыс бастамас бұрын бойымызды сергітіп алайық.
Ал, балалар, тұрамыз,
Айналаны шоламыз.
Күн нұрындай жарқырап
Жер бетіне қонамыз.
Балалар, бүгін біз алдарында тұрған бояулардын сырын ашамыз, қарындашпен сурет салған сияқты, бояумен суреттер салуға болады. алдарындағы сары бояуды пайдалана отырып, алақанымызбен саусақтарымыз арқылы күннің суретін салайық. Бояумен жұмыс жасау ұқыптылықты талап ететін ұмытпайық. Алдымен алақанымызды сары түсті бояуға батырып, күннің домалақ бейнесін, ал саусағымыз арқылы күннің сәулелерін бейнелейік.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Жұмыс соңынан балалардың еңбегін мадақтап топтың жарық болып кеткенін, мұндай жарық жерде ойыншықтар көңіл болатынын айтады.
Балалар өз жұмыстарына қызығушылықпен қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: алақанмен саусақ арқылы түрлі бейнелер салуға болатынын.
Түсінеді: суретті әр түрлі әдістермен салуға. болатынын, ол әдістерді өз ойларынан шығаруға да болатынын.
Қолданады: алақанмен саусақ арқылы күнді бейнелеуд

8.Күні_21.10.2020ж_____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Қош келдің Алтын күз! Жапырақтар түсуде»
Мақсаты: а) қылқаламмен таныстыру, сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіруді мен бояуды үйрету;
ә) қылқалам пайдаланып жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, қолдың қимыл қозғалысын дамыту;
б) ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.
Көрнекілігі: қызыл, қоңыр гуашь бояу, сары түске боялған қағаз, қылқалам, су, сүрткіш, демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:
Балалар, бүгін бізге Айсұлу деген қуыршақ қонаққа келіпті. Ол күзгі орманды аралап жапырақ жинап жүріп, қолындағы себетін бір жерге қойып кетіпті де, оны қайтадан таба алмай қалыпты. Сендер оның себетін көрді ме екен деп сұрау үшін келіпті.
Естеріңе түсіріңдерші, себетті біз қайдан көрдік? (егер балалар жауабын тауып айтпаса, тәрбиеші өзі айтады.) Мынау ма?
Қуыршақ қуанып: Иә, осы, қандай жақсы болды, рахмет сендерге. Қуыршақ: Балалар, мен сендерге сурет алып келдім. Жапырақтар түсіп жатқаны бейнеленген үлгі суретті көрсетеді.
Балалар тыңдайды.
Жпырақтар жерге көп түсіп жатқанын, ағаштың басында өз қалғанын айтады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Біз бүгін қылқаламмен саламыз. Қылқаламмен таныстырады. Қылқалам деп аталуының өзіндік себебі бар. Өйткені оның бас жағы қылдан жасалған. Ол өте жұмсақ. Өздерің алақандарыңа сүйкеп көріңдерші, жұп-жұмсақ. Қылдан жасалған шашақтар темірмен оралып, ағашқа бекітілген. Қылқаламды дұрыс ұстау үшін темір бөлігінен ағаш бөлігіне дейінгі тұсты үш саусақтың арасына қатты майыстырмай ұстау керек.
Кәне, қылқаламды қолға алып, қызыл, сары, қоңыр бояуға батырып аламыз да, былай сүйкей жағамыз. Балалардың жұмыстарын Айсұлу аралап көреді. Аяқталған жұмыстарды тәрбиеші жинап алып тақтаға іледі.
Ал, енді қазір бәріміз бірігіп ойын ойнасақ қайтеді.

Рефлекциялы түзету кезеңі

Балалардың жасаған жұмыстарын мадақтайды, арнайы жасалған себеттің суретін балаларға үлестіреді.
Балалар өздерінің салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қылқаламмен күзгі жапырақтардың ерекшеліктері жайлы қарапайым түсініктерді.
Түсінеді: қылқаламмен, бояумен қағаз бетіне жапырақтардың суретін салуды.
Қолданады: ұқыпты жұмыс істей білуді.

9.Күні_28.10.2020ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Жомарт күз:Қызыл, сары жапырақтар»
Мақсаты: Ата-аналармен бірлесе отырып алақан арқылы жапырақтың бейнесін салуды үйрету;
ә/ негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;
б/ балалрды алақанмен сурет салуда ұқыптылыққа , тазалық сақтай білуге тәрбиелеу.
Әдіс-тәсілдер: алақан арқылы сурет салу, ойын
Көрнекілігі: демонстрациялық материалдар.
Қажетті құрал-жабдықтар: түрлі түсті қағаздан жасалған сары, қызыл жапырақтар, қызыл, сары гуашь бояулар, №4 қылқалам, дымқыл қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші балаларға бүгін бірнеше ата-аналардың қонаққа келгендігі жайлы хабарлайды.Олардың балаларға арнап қызықты ойын ала келгендігі және алақан арқылы сурет салуға көмектесетіндерін айтады.
Балалардың қызығушылығы оянады.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Тәрбиеші аналарының алып келген жапырақтарын көрсетеді. Мына жапырақтарға қараңдаршы түстері қандай керемет. Балалардан олардың түстерін сұрайды. Мынау – сары, мынау-қызыл, ал мынау- қызғылт сары
жапырақтар. Кәнекей, бәріміз бірге қайталайықшы. Балалармен бірге бірнеше рет қайталайды. Күз мезгілінде жапырақтар түсінің өзгеретінін түсіндіріп өтеді. Сендердің аналарың көңілдене соққан жел болады. Сендер күзгі жапырақтар боласыңдар. Балалармен ата-аналарына өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасатады.
Сергіту сәті:
Жел соқты, жел соқты, ағаштар желмен шайқалды. жел соқты, жел соқты, жапырақ түскен байқалды.
–Балалар жапырақтар қандай әдемі болып ұшып жатыр, олар неткен көп. Бейне бір жерге әдемі кілем төсеп қойғандай. Ендеше, осындай әдемі қызғылт сары жапырақтардың суретін алақан арқылы салып көрейік. (аналары балаларының жанындағы орындыққа отырады.)
-Міне, мынау – сары, қызыл бояулар. Бір алақандарынды сары бояуға батырып, таза қағаз бетіне бірнеше жапырақтардың бейнесін салыңдар.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Тәрбиеші балалардың аналарының көмегімен алақан арқылы салған түрлі жапырақтар суреті жайлы әңгімелеп, мадақтап,көрме ұйымдастырады.
Балалар өздері салған жұмыстарын қызықтайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: күзгі жапырақтардың түсінің өзгеретінін
Түсінеді: алақан арқылы күзгі жапырақтардың суретін салуды
Меңгерген дағдылары мен іскеріктері: ұқыпты жұмыс істей білу дағдыларын

10.Күні_4.11.2020ж_____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы:«Түрлі- түсті жіптер»
Мақсаты: Фломастерді дұрыс пайдалана отырып ирек сызықтар сызуға үйрету. Саусақтарының бұлшықеттерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.
Көрнекілігі: 3 түсті фломастерлер, 3 түсті жіптер, әр балаға арналған жіптердің суреті салынған парақтар, дымқыл қол сүрткіштер.
Оқу қызметінің барысы:
Балалар,»жіптер әлемі» сендерге түрлі-түсті әдемі жіптерін қонаққа жіберіпті. (қолындағы жіптерді балаларға таратып береді) қандай жұмсақ,түстері қандай әдемі. Жіптерді ұстап көріңдер.
Жіптерге қызығушылықпен қарап,қолдарымен жіпті ұстап көреді.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Қолдарындағы жіпті тарқатып,қайтадан орауларын ұсынады. Фломастермен таныстырып,жіптің суретін салатыны туралы хабарлайды. Үлі суретті көрсетеді.салу әдісін түсіндіреді.Балалармен бірге бірнеше рет ауада сызықтар сызып, жаттығу жасап көреді.
Сергіту сәті:
Кәне жіпті орайық,
Енді шешіп көрейік. Қайта орап жіптерді, Тағы шешіп көрейік. Алдымен саусақтарымен ауада салғызып сонан кейін, үлгіге қарап жұмысты бастатады. Жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке әрекеті мен белсенділігіне қолдау көрсетіледі.
«Жіптер әлемінен» келген жіптер балаларға алғысын айтып қоштасады.
Қолдарындағы жіпті тарқатып,қайтадан орауға тырысады.
Фломастермен танысады.
Үлгі суретке мұқият зер салады.
Саусақтарымен ауада сызықтар сызады.
Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.
Фломастерлерді алып,тәрбиешінің нұсқауымен қисық сызықтар сызады.
Жіптермен қоштасады
Рефлекциялы түзету кезеңі
Балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастырылады,жақсы салғандарын мадақтап,жұмысты қорытындылайды.
Өздерінің жұмыстарын көрмеге қояды. Қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: фломастерді пайдаланып,сызықтарды дұрыс сыза білу
Түсінеді: түстерді таңдай білуді,оларды ауыстырып қолдануды
Қолданады: үлгі бойынша ирек сызықтарды сызу әдісін

11.Күні_11.11.2020ж_____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: Әжемнің жіп шумақтары .
Мақсаты: балаларды түрлі түсті фломастерлермен жіп ораманың суретін салуға, фломастерді қатты қыспай, қағаздың ортасынан бір нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп салуды үйрету.Балалардың қол қимылдарының қозғалысын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.
Қажетті құрал-жабдықтар: әртүрлі жіп орамдары, әр балаға бір-бірден сары қағаз, фломастерлер.

Оқу қызметінің барысы:
Айсұлудың үйдегі мысығы ойнап, әжесінің шіп шумақтарын тарқатып тастапты.
Айсұлу сендерден сол жіп шумақтарын орауға көмек сұрай келіпті.
Тәрбиеші өткенде әдемі жіп шуақтарын суретін салған едік блалалардың есіне түсіреді.
Сол сияқты жіп шумақтарының суретін салып беремізбе Айсұлуға
Балалар ынта қойып тыңдайды. Балалар есіне түсіреді.
Ізденіс-Ұйымдастырушылық
«Жіп орамы» ойыны.
Ойынның шарты: Балаларға себеттегі тарқатылған жіптерді беріп орату. Жіпті орап болған балалар жіптің түсін атап, себетке салады.
-Балалар, енді әже сендердің ақылды, епті екендеріңді білетін болады.
Сергіті сәті:
Бір дегенде орнымыздан тұрайық
Қолымызға жіпті ұстап алайық
Екі үш рет жібімізді орайық
Қайта барып орнымызды табайық. Айсұлу сендердің суретті жақсы салатындарыңды жақсы біледі. Сондықтан сендерден жіп орамының суретін салып берулеріңді сұрайды. Ол үшін ауада бірнеше рет жаттығу жасайды. Қарандаштарды алып , бір нүктеден бастап, үзбей сызық сызуға жаттығады. Тәрбиеші балаларға сол жақтан оң жағынан жоғарыдан төмен қарай бір нүкте бергілеп, қолды үзбей дөңгелетіп, жіп орамын салу керектігін көрсетіп отырады.
Рефлексивті –коррективтік
Тәрбиеші балалардың жасаған жұмыстарынан көрме жасайды.
Балалар өздерінің жұмыстарын қарап тамашалайды.
Күтілетін нәтиже:
Білуі тиіс: Жіптің орау арқылы жиналатынын.
Болуы қажет: Жіптердің түстері әр түрлі болатынын.
Жасай алады: Жіп орамының суретін қағаз бетіне бір нүктеден бастап қолын үзбей салу.

12.Күні_18.11.2020ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Теңіздер мен мұхиттар. Балықтар жүзеді»
Мақсаты: Езілген бояуды жүргізу арқылы қағаз бетін толық бояуға үйрету. Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға ,тазалық сақтай білуге тәрбиелеу.
Көрнекілігі: Әр балаға түрлі-түсті майлы қарындаштың көмегімен салынған балық бейнесі бар парақтар, көгілдір бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші балаларға қағаз бетіне салынған балықтың суретін көрсетеді. Мынау-аквариум, мұнда балықтар өмір сүреді. Балаларға келесі жұмбақтың шешуін табуды ұсынады:
қызыл түсті,
мөлдір сулы.
Сары түсті,
тасты, құмды.
Жасыл түсті балықтар, әйнек үйде қалықтар.
Ол не, балалар?
Өлең сөзінің мағынасын түсіндіріп, тәрбиеші өзі шешуін айтады.
Балалар назарын суретке аударады.
Ол аквариум
Ұйымдастырушылық ізденуші
-Сендер балықты қайдан көрдіңдер?
-Балалар, бізде көптеген аквариумдар бар, сендер өздеріңе ұнаған аквариумды таңдап алып, оған судың суретін салыңдар. Ұнаған бояуларыңмен қағаз бетін түгелімен бояйсыңдар. Тәрбиеші аквариумды бояудың жолдарын көрсетеді.
Сергіту сәті:
Өзенге біз барайық,
Балық аулап алайық.
Ұстап алған балықты,
Аквариумға салайық.(Ф.Н)
Рефлекциялы түзету кезеңі
Тәрбиеші балалардың жұмыстарын талқылап, аквариумдағы балықтардың көңілдері көтерілгенін айтады.
Балалар өз жұмыстарын тамашалайды.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: балықтардың үй жағдайында аквариумда өмір сүретінін.
Түсінеді: қылқаламды дұрыс ұстауды,ұқыпты бояй білуді,ептілікті,икемділікті.
Қолданады:түрлі-түсті бояу арқылы суды көлденең бояп салуды.

13.Күні__25.11.2020ж_____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Ғарышқа саяхат. Әуе шарлар»
Мақсаты: Қарындашты үш саусағымен дұрыс ұстай отырып, ирек сызықтар салу дағдысын бекіту. Саусақ икемділіктерін дамыту, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Көрнекілігі: түрлі- түсті қарындаштар, үлестірмелі материалдар, қол сүрткіштер. Демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:
Балалар, мен сендерге асығып келе жатып жолда көңілсіз тұрған қоянды көрдім.Тәрбиеші осыны айтып жатқанда қоян келіп кіреді.
Балалар
қызығушылықпен тыңдайды.
Ұйымдастырушылық ізденуші
-Қоян, саған не болды? Сен неге көңілсізсің?
-Өзімнің балабақшадағы достарыма сендерге шарлар сыйлайын деп келе жатыр едім, қатты жел соғып, шарлардың жібі болмағандықтан жел ұшырып алып кетті. Сендер сол шарларды көрмедіңдер ме?
Тәрбиеші балаларға қоянға көмектесу керектігі жайлы айтып, шардың түсі, пішіні қандай екені жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалардың алдарындағы шарлар салынған қағазға көңіл аударуларын өтініп, осы шарлардың өз түстеріне сәйкес жіптерін үлгі сурет бойынша ирек сызықтар арқылы қалай салуға болатынын түсіндіріп көрсетеді.
«Әуе шарларын ұшырамыз» қимылды ойыны. Балалардан қандай түсті қарындашты пайдаланғандарын және шарларының қандай түсті екенін сұрау. Балалар салған суреттерін қоянға көрсетеді. Қоян балалардың салып берген суреттері өте әдемі екенін айтып, алғысын білдіріп қоштасады.
Балалар таңдана қарайды.
Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша шардың аузын байлайтын әртүрлі жіптерді немесе ирек сызықтарды сызады.
Балалар өздерінің қандай қарындашпен жұмыс жасағандары жайлы әңгімелейді.
Салған суреттерін тамашалайды.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Балалардың сурет салу барысындағы іс-әрекетіне басшылық жасап, бағыт-бағдар беріп, жасаған жұмыстарын мадақтайды.
Балалар өздерінің және бір-бірлерінің жұмыстарын қарап көреді.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: шардың жеңіл, салмақсыз болатындығын.
Түсінеді: қарындашты дұрыс ұстап жұмыс жасауды.
Қолданады: қарындашпен ирек сызықтар сызу дағдысын.

14.Күні_2.12.2020ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Жапалақтап қар жауды»
Мақсаты: Саусақ арқылы қардың бейнесін салуды үйрету, саусақтардың бұлшықеттерін дамыту, бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.
Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден көгілдір түспен боялған парақтар, ақ гуашь, су, қол сүрткіштер, демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:
Балалар, қараңдаршы, бір ғажайыптың күшімен біз қысқы орманда саяхатта жүргендейміз.Орман қандай әдемі күйге енген, ағаштардың бәрін қар басып, жердегі ақ ұлпа қар күн сәулесіне шағылысады.
-Мұнда қар жауып тұрған сияқты ғой. Қыста көптеген аңдар қысқы ұйқыға кетеді.Олар қардың жауғанын көрмейді.Біз оларға қыстан естелік ретінде қардың қалай жауатынын көрсетіп, сурет салып берейік.Бүгін ақ гуашьты пайдаланып, саусақ арқылы жауып тұрған қардың суретін саламыз. Тәрбиеші сурет салу жолдарын көрсетеді. Балалар сұқ саусақтарын ақ бояуға батырып, онымен қағаздың бетіне дақ түсіреді. Тәрбиеші жапалақтап бейнелеуді талап етеді.
Тақтадағы қыс табиғатын бейнелейтін суреттерге, алдарындағы қолдан жасалған қарларға көңіл аударады.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Тәрбиеші балаларға алдарындағы көк парақтың бетін толығымен пайдалану керектігін және жұмыс соңынан балалар қолдарын жауып тазалауды керектігін ескертеді.
Тәрбиеші осы салған суреттерін қысқы ұйқыға кететін жануарларға сыйлайтынын айтып, жұмыстарын жинап алады да, ойын ұйымдастырады.
«Кім алысқа лақтырады?» ойыны. Шарты: Мақтадан жасалған қарларды лақтырып, қағып алып ойнайды.Тәрбиеші кімнің алысқа лақтырғанын бақылап тұрып, ойын қорытындысын шығарады.
Балалар тәрбиешінің көрсетуімен сұқ саусақтарын ақ гуашьқа салып, көк парақтың бетіне жауып тұрған қарды бейнелейді.
Балалар салған суреттерін тәрбиешіге жинап береді.
Ойынды қызығушылықпен ойнайды.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Салған суреттерінен көрме ұйымдастырады. Жақсы шыққан сурет иелерін мадақтайды. Өздерінің жұмыстарын зер сала қарайды.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: қыс мезгілінде қардың жапалақтап жауатынын, қардың пайдасын.
Түсінеді: қыста қар жауып, адамдар тіршілігіне өзіндік өзгерістер әкелетінін.
Қолданады: қарды саусақ ұшымен, кеңістікті бағдарлай отырып бейнелеуді

15.Күні__9.12.2020ж_____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Ақ ұлпа қарлар»
Мақсаты: Бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы жіңішке сызықтар түсіре отырып, жауып тұрған ұлпа қардың бейнесін салуға үйрету. Сурет салу іскерліктерін дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.
Көрнекілігі: ақ түсті гуашь, жіңішке қылқаламдар, әр балаға көк түспен боялған қағаздар, қол сүрткіштер, су. Демонстрациялық материал.

Оқу қызметінің барысы:-
Балалар, бүгін далада қар жауып тұрғанын байқадыңдар ма?
-Сендердің ойыншықтарың да қардың жауып тұрғанын көргілері келеді, не істесек екен? Ендеше, балалар, біз ойыншықтарға жауып тұрған ақ үлпілдек қардың суретін қылқаламның көмегімен салып берейік.
Балалар қардың жауып тұрғаны жайлы, өздерінің көргендерін айтады.
Ұйымдастырушылық ізденуші
-Терезеден жан-жақтарына, үйлердің төбесіне, ағаштарға, жолдарға қарасаңдар, барлығы ақ ұлпа қар жамылған.
-Қардың түсі қандай?
-Қарды тағы қандай деп айтуға болады?
Сергіту сәті:
Аппақ, аппақ дала,
Аппақ ауыл, қала
Жапалақтап ақша қар,
Жауа берсің , жауа
Тәрбиеші көлденең және түзу сызықтар салуға қиналған балаларға көмектесіп, бағыт-бағдар береді. Жұмыстарын аяқтаған соң, көрме ұйымдастырады.
Терезеден далаға көз тастап қарайды.
Аппақ
Мамықтай ұлпа, жұмсақ
Балалар тәрбиешінің көмегімен түзу, көлденең, қиғаш бірнеше сызықтар жүргізу арқылы қардың бейнесін салады.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Тәрбиеші балаларға «Кішкентай суретшілер» деген ат беріп, жасаған жұмыстарының сәтті шыққанын, ойыншықтардың қуанғанын хабарлап, олардың атынан алғыс айтады. Балалар салған суреттеріне мұқият қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қардың аппақ, мамықтай ұлпа екенін, жапалақтап жауатынын.
Түсінеді: қыс мезгілінде қардың түрлі қалыпта жауатынын.
Қолданады: қысқа түзу, көлденең, қиғаш сызықтарды сызу арқылы қардың бейнесін салуды.

16.Күні__23.12.2020ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Шырша шамдарын жағамыз»
Мақсаты: Жаңа жыл мейрамына байланысты кешті еске түсіре отырып берілген суретті жалғастырып саусақтарымен таяқшаға оралған мақтамен сурет салуға үйрету.Саусақтарының икемділіктерін арттыру, сурет салуға деген қызығушылық сезімдерін тәрбиелеу.
Көрнекілігі: түрлі-түсті бояулар, әр балаға арналған таяқшаға оралған мақта, үлестірмелі материалдағы фон, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:
-Балалар, сендерге Жаңа жыл мейрамындағы шырша ұнады ма? Ал сол мейрамдағы ойыншықтар ұнады ма?
Міне, сол сендерге ұнаған ойыншықтар ойын бұрышында Жаңа жыл мерекесін өткіземіз деп шешіпті.Аққала орманда жүріп, Жаңа жыл мерекесіне кешігіп қалыпты.Жарқыраған шамдары мен ойыншықтары бар шыршаны тамашалай алмай қалыпты. Сол әдемі шыршаны көргісі келеді, сондықтан сендерден мына жасыл шыршаны әдемі ойыншықтармен безендіріп беруді сұрайды.Көмектесеміз бе, балалар? Балалар Жаңа жыл мейрамында не көргендері, не ұнағандары жарайды әңгімелеп береді.көмектесеміз
Ұйымдастырушылық ізденуші
-Сендер Жаңа жылдық қандай ойыншықтарды жақсы көресіңдер? Аққала да өзінің шыршасын әдемі ойыншықтармен безендіргісі келеді.Алдарындағы қағазда әдемі Жаңа жыл шыршасы бейнеленген.Саусақты, таяқшаға оралған мақтаны (бастырма, поролон) әртүрлі бояуларға батырып алып, осы шыршаға арналған ойыншықтарды бейнелейміз. Жұмыс соңында суреттерін жинап алып.Аққалаға беріп жібереді. Балалар суреттерін салып болған соң мынадай өлең жолдарымен аяқтайды:
Тамаша, тамаша!
Шыршамыз тұр жараса.
Басында әсем жұлдызы,
Көз тоймайды қараса
Рефлекциялы түзету кезеңі
Аққаланың балалар салған суреттерге қатты қуанып, өзін Жаңа жыл кешінде жүргендей сезінетінін айтты.
Балалар жұмыстарының сәтті шаққынанын қуанады.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: қыс мезгілінде Жаңа жыл мейрамының болатынын
Түсінеді :ойыншықтармен шыршаны безендіруге болатындығын
Қолданады: саусақ және таяқшаға оралған мақтаны пайдаланып ойыншықтарды салуды.

17.Күні_30.12.2020ж_____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Қардағы іздер»
Мақсаты: Қағазға саусақпен дақ түсіруді үйретуді жалғастыру, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, жануарлардың қимыл-қозғалысын және іздерін қарға түсіріп жаттығу, саусақтарының бұлшықеттерін дамыту. Табиғаттың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.
Көрнекілігі: ақ қағаз, қоңыр, көк түсті бояу (гуашь) қылқалам, ойыншық аңдар

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші серуен кезінде қардағы адамдардың, ит- құстардың іздерін көріп бақылағандарын және өздері де қарға із түсіріп көргендерін еске түсіреді. Аюдың қорбаңдап жүретінін, қоянның секіріп жүретінін, құстардың жем шоқып жегенін әңгімелейді.
Балалар алдын ала бақылау кезінде көргендерін естеріңе түсіреді. Әңгімелеп береді.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Міне, сендердің алдарында ақ қағаз, сендер оны «қар жамылған дала» деп елестетіңдер. Ақ қарға ешқандай із түспеген, әлі ешкім де, еш нәрсе де жүрмеген. Осы ақ қардың үстіне бояумен із түсіріп көрейік. Енді мына қоянға көмектесейік, ол қарда қалай жүгіреді екен? Ақ қағазға бояумен із түсіріп көрсетеді. Бұл ненің ізіне ұқсайды? Мына ойыншықтарды қағаз бетіне жүргізіп көріңдерші.
Балалардың жұмыс барысында ұқыпты жұмыс істеулері қадағаланады. Енді орнымызға отырып, қылқаламның ұшын қатты баспай, кішкене –кішкене дақтар түсіре отырып қоянның ізін саламыз. Тәрбиеші қылқаламды кез келген бояуға батырып, оның ұшын ғана қағазға тигізу арқылы қоянның ізін қалай салуға болатынын, қағаз бетіне дақ түсірудің жолдарын көрсетеді. Қоян секіріп –секіріп жүретіндіктен, арасын алшақ немесе жақын да орналастыруға болады. «Іздер» , «дақ түсіру» сөздеріне түсініктеме беру үшін сөздік жұмыс жүргізіледі. Балалар, енді музыка әуенімен аңдардың қимыл-қозғалысын қайталап көрейікші.
Балалар жұмыстарын аяқтап, орындарынан тұрып, музыка әуенімен аңдардың қимыл-қозғалысын қайталап көрсетеді.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Кейбір балаларға жеке нұсқаулар беріледі. Басшылық жасалып, жақсы жұмыстар мадақталып, іс-әрекет барысы қорытындылады.
«Қояным» ойынын ойнайды.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: қыста қарда оның үстімен жүріп өткен адамдардың, аңдардың іздері қалатынын.
Түсінеді: аңдар туралы қарапайым түсініктерді.
Қолданады:қағазға қылқаламмен дақ түсіре білуді, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын.

18.Күні_6.01.2021ж_____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Мұз сұңгілері»
Мақсаты: Үзік сызықты сыздырта отырып кеңістікті бағдарлай білуге үйрету, баланың қиялын дамыту, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу.
Көрнекілігі: әр балаға сұңгінің суреті салынған парақтар, қылқаламдар,көк бояу, су, қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші балаларды ертеңгілік шаттық шеңберіне тұрғызады.Балалар дөңгеленіп тұрғанда неге ұқсайтындарын және күннің қандай пайдасы бар екенін сұрай отырып, бір-біріне жылы тілектер айтқызады. Тәрбиеші қыстың ашық күндері күн сәулесімен үйлердің төбелеріндегі қар еріп, содан кешке қарай күн қайта суытқанда мұз сұңгілері пайда болатынын, балаларға терезеден қарап көруге болатынын айтады. Балаларға бәрі бірге Мұздар әлеміне саяхатқа барып, су тамшылары суретін қылқаламның көмегімен салатынын түсіндіреді.
Балалар бір-бірімен сәлемдеседі.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Осы кезде есік қағылып, топқа «Қылқалам» кіреді.Ол балалармен амандасып, олармен бірге Мұздар әлеміне саяхатқа барғысы келетінін айтады.Балалардан көздерін жұмуды сұрайды, сол кезде тақтаға мұз сұңгісі салынған сурет ілінеді.
Сергіту сәті.
Күн шуағы жарқырап,
Бізге жылу төгеді
Жылынамыз бой жазып,
Күлімдесіп төс қағып
Бір-бірімізге иіліп,
Сәлемдесіп қол созып.
«Қылқалам» өзінің көмегімен мұз сұңгілерінен күн жылынғанда су тамшыларының қалай пайда болатынын түсіндіреді, сол тамшылар суретін салуларын өтінеді.
«Қандай түс?» дидактикалық ойын. Шарты: Түрлі –түсті ойыншықтарды көрсете отырып, олардың түстерін сұрайды.
Рефлекциялы түзету кезеңі
«Қылқалам» жас суретшілерді мадақтайды. Балалар салған суреттерден көрме ұйымдастырады.
Көңіл күйлері көтеріледі.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: мұз сұңгілері күн жылынғанда мұз еруі салдарынан пайда болатынын
Түсінеді: мұз сұңгілерінің қыс, көктем мезгілдерінде пайда болатынын
Қолданады: су тамшыларын жоғарыдан төмен қарай қағаз бетін толық пайдалана отырып салуды.

19.Күні__13.01.2021ж_____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Мұржаның түтіні будақтайды»
Мақсаты: Қыс мезгілі ерекшелігін түсіндіру, қарындашпен үзбей ирек сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру, саусақтарының қозғалыстарын және икемділігін дамыту. Әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.
Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден үйдің суреті салынған парақтар, түрлі –түсті қарындаштар, қол сүрткіш.

Оқу қызметінің барысы:
Балалар, қыс мезгілінде ауылға барғандарың бар ма? Ауылда не байқадыңдар? Сендер қандай үйде тұрасыңдар? Ал ауылдағылар ше?
Тәрбиеші ауылда және жер үйде тұратын адамдар қыс мезгілінде пеш жағып, үйді жылытатыны туралы әңгімелейді. Қаладағы үлкен өндіріс орындары трубаларынан түтін шығып жатқанын көргендерің бар ма? Мұндай сұрақтарға жауап беру үшін алдын ала бақылау жұмыстарын жасатады.
Балалар ауылға барғанда не байқағандары жайлы және өздері тұратын үйлері жайлы әңгімелейді.
Тәрбиешінің әңгімесін қызығушылықпен тыңдайды.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Балалар, сендердің ойыншықтарын қыс мезгілінде далаға көп шықпайды, сондықтан да мұржадан түтіннің қалай шығатынын білмейді.Осы көріністің қандай болатынын білу үшін сендерден мұржадан шығып тұрған түтіннің суретін салып беруді өтінеді.
Тәрбиеші балаларға түтінді салу жолдарын көрсетеді де, алдарында тұрған парақтағы суреттегі үйдің мұржасынан шыққан түтінді қарындашпен ирек сызықтар сызу арқылы салуды сұрайды. Ол үшін алдымен қарындаштарыңды оң қолдарына аламыз. Біз түзу сызықтарды сызуды үйрендік, енді ирек сызықтар салуды үйренеміз. Ирек сызықты ауада өзі сызып салып көрсетеді, балалар тәрбиешіге ілесіп бірнеше рет қайталап көреді. Суреттегі үй төбесіндегі мұржадан түтін шығып тұрған жоқ.Себебі ол үйде от жанып жатқан жоқ, ал үйдегі пеште от жанғанда ғана түтін будақтап шығады. Қазір түтіннің мұржадан қалай шығатынын көрейік. Өзі қағаздағы суретке ирек сызықтарды қалай жүргізуге болатынын көрсетеді.Балалар алдарындағы суреттегі үйдің мұржасынан шыққан түтінді салады.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Тәрбиеші ойыншықтардың атынан балаларға ризашылығын білдіреді, барлығының да суретті жақсы салғандарын айтады.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: қыс мезгілінде үй жылы болу үшін от жағатынын, мұржадан түтін будақтап шығатынын
Түсінеді: мұржадан шыққан түтінді бейнелеу арқылы қолдың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және кеңістікте бағдарлай білуді
Қолданады: қарындашпен іс әрекет жасау арқылы ирек сызықтар сызуды.

20.Күні_20.01.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Мұз айдынындағы іздер»
Мақсаты: Берілген фонның үстінен коньки ізін ирек сызықтар арқылы көрсетуге үйрету, ирек сызықтар сызу дағдыларын қалыптастыру, қиялын дамыту, табиғаттың әсемдігін түсіне білуге тәрбиелеу.
Көрнекілігі: әр балаға арналған көкшіл мұз айдыны бейнеленген үлестірмелі материал, жіңішке қылқалам, көк бояу, қол сүрткіштер, су

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші балаларға мұз айдыны бейнеленген суретті көрсетіп, мұз айдыны не үшін керек екендігі туралы әңгімелейді.
Сендер ата-аналарыңмен бірге мұз айдынына барып, конькимен сырғанағанды мұзда қандай із қалғанын көрдіңдер ме? Мұз айдынында конькимен сырғанағанда әртүрлі өрнектер, яғни іздер қалатынын айтады.
Балалар суретке қызығушылықпен қарап, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Сендердің ойыншықтарын мұз айдынына бара алмайды.Бірақ олар сендердің мұз айдынында коньки тепкендеріңді көргісі келеді. Ендеше біз ойыншықтарға өзіміздің тепкен конькиміздің іздерін салып берейік. Сендердің алдарында көкшіл қағаз, оны «мұз айдыны» деп ойлайық.Осы мұз айдыны, яғни алдарында тұрған көк қағаздың үстіне ақ бояуды пайдаланып жіңішке қылқаламмен конькидің іздерін түсіріп көрейік. Көк қағазда әлі іздер түспеген.Көк қағазға қылқаламның көмегімен іздерді түсіріп көрсетеді.Балаларға алдын-ала түзу сызықтар сызу немесе тұйық сызықтар салу керектігін ескертеді.Балалардың жіңішке қылқаламды дұрыс пайдалануын қадағалайды.Осындай іздерді салған кезде қылқаламды баспай, ұшымен сүйкей жағу керек екенін естеріне түсіреді.Ұқыпты жұмыс істеулері қадағаланады.Жұмыс соңынан балалардан конькимен сырғанаған кезде жасайтын қимылдарын жасауды сұрайды.
Балалар қылқаламды ақ бояуға батырып, көк қағаздың үстіне іздер түсіреді.
Балалар жұмыс соңынан коньки тепкен адамның қимылын келтіреді.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Балаларға жеке бағыт-бағдар беріледі.Балалар суретті жақсы салғаны үшін ойыншықтардың атынан алғысын білдіреді.
Өздерінің жұмыстарына мұқият қарайды.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: мұз айдынында коньки тепкенде мұз бетінде із қалатынын
Түсінеді: қылқаламмен бояуды сүйкей жағуды
Қолданады:қағазға қылқаламмен іздерді үзбей салуды.

21.Күні_27.01.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Маймақ маң-маң басады»
Мақсаты: Аюдың ізін қарындашпен үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету, жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке дербес әрекет етуімен белсенділігін дамыту, қыс мезгілінде аңдарға, жан жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден аюдың суреті салынған парақтар, қарындаштар, ойыншық аю.

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші балаларға серуен кезінде көптеген іздерді көріп, бақылағандары туралы айтқызады және аюдың қорбаңдап, қоянның секіріп жүретіні жайлы естеріне түсіреді.Аюдың басқан ізін қарлы боран соғып, басып тастағандықтан, өз үйін таба алмай жүргенін айтады. Міне, сол аю сендерден көмек сұрай келіпті. Қонаққа келген аюды кіргізеді.
Балалар тәрбиешіге қызығушылықпен қарап, әңгімесін тыңдайды.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Тәрбиеші жұмбақ жасырады:
Өзіне болған қорған орман, Ішінде бар бір аю қорбаң-қорбаң. Ол не екен, балалар? (аю)
Балалар жауап беруге қиналса, тәрбиеші көмектеседі. Балалардың аюдың түсін, дене бөліктерін атап берулерін сұрайды. Аю қалай жүреді деп сұрап, аюдың қорбаңдап, маң-маң басып жүретінін түсіндіре және өзі сол қимылды көрсетіп, балаларға аюдың жүрісін қайталауды ұсынады. Олар музыка әуенімен қорбаңдаған аюдың жүрісін салып көрсетеді.
Осы аюдың жүрген ізін қалай саламыз, кәне, маған тақтаға қараңдар.Қағазға қылқаламмен қалай үлкен дақ түсіруге болатынын көрсетеді. Домалақ, бұл аюдың табаны,енді майлы қарындашпен оның тырнағының іздерін саламыз.Екі-үш дақ түсіріп көрсетеді. Іздердің ретімен кезек-кезек салынатынын түсіндіреді. Балалар сурет салуға кіріседі.
Балалар жауабын табуы керек.
Аюдың дене бөліктерін, түсін айтады.
Балалар маң-маң басқан аюдың жүрісін қайталайды.Балалар қарындашпен аюдың іздерін салады.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Әр сурет талданып, әр балаға жеке бағыт-бағдар беріледі.Тәрбиеші сурет салынып болған соң ойыншық аюды осы іздермен жүргізіп көруді ұсынады.
Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: аюдың қимыл-қозғалысын,іздердің әртүрлі болатындығын
Түсінеді: жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейтеді
Қолданады: қылқалам мен қарындашты кезектестіріп пайдалану арқылы із түсіре білуді

22.Күні__3.02.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Машинаның дөңгелектері»
Мақсаты:а)Машинаның дөңгелегін тығын арқылы салуға үйрету;
ә) жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке әрекет көрсетуі мен белсенділігін дамыту;
б) Ойыншықтарды көтіп ұстауға , мұқият ойнауға тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар,
Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға арналған үлестірмелі материял, қара бояу, қол сүрткіш.

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші топтағы машиналардың дөңгелегі жарылып, орманға саяхатқа бара алмай жатқанын естігенін балаларға жеткізеді. Балалар ойыншықтарға көмектесеміз бе? Балалар көмектесетіні жайлы айтады.
Ізденіс-ұйымдастырушылық
Тәрбиеші балаларға өздерінің ойыншық машиналары жайлы көрнекі сурет көрсете отырып әңгімелетеді.
-Машинаның түсі қандай? Неше дөңгелегі бар? Пішіні неге ұқсайды? Суреттегі қандай машина? Бірнеше машиналардың суретің көрсетіп сұрайды. Кімге қандай машина ұнайды? Тәрбиеші ойыншықтарға көмектесу үшін алдарындағы парақтағы дөңгелегі салынбаған машинаның дөңгелегін тығын арқылы салу керек екендігін түсіндіреді.
-Ол үшін алдымен тығынды қолдарыңа алыңдар, оны алдарында тұрған қара бояуға ұқыпты батырып, бірінші алдыңғы дөңгелегін, сонан кейін артқы дөңгелегін бастырып бояңдар.Балалардың іс-әрекеттері ретін түсіндіре отырып, өзі үлгі ретінде сол іс-қимылды жасап көрсетеді. Бұл жүк машинасы болғандықтан, дөңгелегін тегіс етіп бояуымыз керек. Жұмыс барысында балалардың ұқыпты жұмыс жасауын қадағалайды. Педагог ойыншықтардың риза болғаны, енді олардың орманға саяхатқа шыға алатыны жайлы хабарлайды.
Балалар өздерінің машиналары туралы әнгімелеп айтып береді.
Ақ, Көкшіл т. б. Төрт дөңгелегі бар.
-Жүк машинасы ұнайды.
Қолдарына тығынды алып, педагогке ілесіп дөңгелектерді салады.
Рефлексиялық-түзетушілік
Тәрбиеші ойыншықтардың атынан ризашылық білдіреді және бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.
Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.
Күтілетін нәтиже:
Біледі: Машинаның дөңгелекпен жүретінін.
Игереді: Ойыншықтармен ойнағанда ұқыпты болу керектігін.
Меңгереді: Тығын арқылы дөңгелекті бояуға болатынын.

23.Күні_10.02.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Түрлі түсті моншақтар»
Мақсаты:а) Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтар суретін салуға үйрету.
ә) Бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.
б) Әсемдікті әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар,
Қажетті құрал-жабдықтар: Қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті моншақтар, әр балаға сары түспен боялған қағаздар қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші балаларға түрлі түсті моншақтарды көрсетіп, олардың не үшін пайдаланылатыны айтып, осындай әшекейді үйлерінде кім тағады деп әнгімелесіп отырғанда қуыршақ Айсұлу ренжіп келеді. Айсұлу моншақтарын бізге келе жатқанда үзіп алып, сендер сол әдемі моншақтарын тізіп беруге көмектесе ме екен деп үміттеніп келіпті
Балалар көмектесетіні жайлы айтады.
Ізденіс-ұйымдастырушылық
Тәрбиеші онда біз Айсұлуға әдемі моншақтың суретін салып берейік. Ол үшін алдарыңдағы қағазға салынған моншақтардың жібіне саусақтарыңды қызыл бояуға малып, қызыл түсті моншақтыбатырып саласыңдар, сонан кейін ол саусақты сулы шүберекпен сүртіп, сары бояуға батырып, қызыл моншақтың жанынан сары түсті моншақты бастырып саласыңдар. Тәрбиешінің өзі салып көрсетеді. Сурет салу барысында жіптің ұшына екі қызыл салынатынын, әрі қарай екі сары моншақ , екі жасыл және екі көк , т.б. түспен салуға болатынын түсіндіріп, қолдарын сүртпей тұрып, бір түсті моншақтарды бірден екі – үштен бастырып салуға бағыт береді.
Сергіту сәті:
Моншақтарды алайық ,
Мойнымызға тағайық.
Дөңгелене би билер,
Көңілденіп алайық (Ф.Н.)
Тәрбиешісурет салу жолдарын көрсете отырып, жұмысты аяқтайды. Балалардың өз бетінше жұмыс жасағандарына мұқият қарап бақылайды.
Рефлексиялық-түзетушілік
Тәрбиеші Айсұлудың атынан балаларға ризашылық білдіреді және бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.
Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.
Күтілетін нәтиже:
Біледі: Моншақтардың әшекей зат екенін.
Игереді: Моншақтар туралы қарапайым түсініктерді.
Меңгереді: Саусақ арқылы түстерді ауыстырып отырып дөңгелек салуд

24.Күні_17.02.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Үйдің терезесіндегі жарықтар»
Мақсаты: Қылқаламмен үзік сызықтарды кеңістікте дұрыс орналастыра сызуды үйрету, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, таяқшамен сурет салу іскерлігін дамыту, сурет салуға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.
Көрнекілігі: демонстрациялық түспен боялған қағаздар, ақ бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су
Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші балалардан бір-біріне деген жылы сезімдерін айтуды сұрайды. Кеш мезгілі болғанда қараңғылық түсетінін, сол кезде үйлерде,дүкендерде және т.б. мекемелерде жарық жағылатынын айта отырып, күннің сол мезгілінде терезеден не байқағандары жайлы әңгімелеседі.
Балалар бір-біріне жылы тілектерін айтады. Балалар не байқағандары жайлы өз сөздерімен айтып береді.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Біз бүгін терезеден түскен жарықтың суретін саламыз. Тәрбиеші жарықты салу жолдарын өзі көрсете отырып түсіндіреді. Сендердің алдарында терезенің жарық жанып тұрған суреті бар, сол терезеден жарық сәулелерінің шашырап тұрғанын қылқаламды сары бояуға батырып, қатты бастырмай сүйкей жағу арқылы үзік сызықтар арқылы саласыңдар.
Сергіту сәті.
Қылқаламды қояйық,
Орнымыздан тұрайық,
Қолымызды созайық,
Оңға қарай иіліп,
Солға қарай иіліп,
Біз тынығып алайық.
Тәрбиеші балаларға бағыт бағдар беріп отырады. Осындай жарық сәулелерін салған кезде қылқаламды қатты баспай, ұшымен сүйкей жағу арқылы үзік сызықтар түріндегі шамның жарығын жан-жаққа шашырата салу керектігін естеріне түсіреді.
Балалар тәрбиешінің көрсетуімен жарық сәулелерін салады.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Тәрбиеші балаларға ризашылығын білдіреді, бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.
Өздерінің жұмыстарына баға береді.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: кеш болғанда барлық үйде жарықтың жанатынын.
Түсінеді: жарық көздері туралы түсініктерін кеңейтеді.
Қолданады: үзік сызықтарды шашырата сызу арқылы жарық сәулесін салуды.

25.Күні__24.02.2021ж._____

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы: «Торғайларға жем шашамыз»

Мақсаты: фломастермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру,қағаз бетіне нүктелерді түсіруге үйрету,ойын тәсілдері арқылы ой қиялдарын дамыту, құстарға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Көрнекілігі: фломастер мен үшкір ұшталған таяқша, торғайлардың суреті, сазбалшық, жем салғыш, сүлгі.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші тақтаға ілінген суретке балалардың назарын аударып,не көріп отырғандарын сұрайды. Суреттегі торғайларға қараңдаршы, олар не істеп отыр? Торғайларға қандай көмек көрсетуге болады?

« Торғайлар ағаш басына қонып отыр. Жем салғышқа балалар жем салып, іліп жатыр», - деп балалар көріп тұрғандары жөнінде әңгімелеп береді.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Сурет бойынша қысқаша әңгіме сұхбаттан соң тәрбиеші балалардың әрқайсысында торғайдың суреті салынған парақтар таратады.

Енді біз торғайларға жем шашайық. Нүктелерді тақтадағы қағаз бетіне түсіре тұрып, келесі өлең жолдарын оқиды: Торғай,торғай,торғайсың,

Таяу келіп қонғайсың.

Дән шашайын, тойып ал,

Суыққа сонда тонбайсың..

Ал, енді өздеріңнің торғайларыңа жем шашыңдар, мен көрейін. Менің торғайым бөтегесі бұлтиып тойып алды. Кәне, сендер торғайларыңа жемді қалай беретіндеріңді көрейік. Тәрбиеші балалардың жұмыстарын арқалап жүріп көреді. Жемді көбірек шашсаңдар, торғайлар тез қояды. Алдарындағы фломастерді немесе таяқшаны пайдаланыңдар. Балалар жұмыстарын аяқтаған кезде тәрбиеші мынандай ұсыныс айтады: Кәне, балалар, енді маған торғайлар қалай ұшатынын көрсетіңдерші. Сергіту сәтін жасатады.

Даладағы торғайлар тоңып, жем таба алмай жүр, өйткені далада күн суық, барлығын қар басып қалған.

Рефлекциялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың жұмыстарына басшылық жасап, жеке нұсқаулар береді. Аяқталған жұмыстарды мадақтап, сабақты қорытындылайды.

«Мысық пен торғайлар» ойынын ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қағаз бетіне нүктелерді түсіруді, ойын тәсілдері арқылы ой-қиялдарын дамытуды.

Түсінеді: құстар және оларды тамақтандыру жайында түсініктерді.

Қолданады: фломастермен немесе таяқшамен, қағазбен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.

26.Күні_3.03.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Орамалды безендіру»
Мақсаты: қағазға бастырмамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйрету, саусақ қол қимыл қозғалыстары мен икемділіктерін дамыту, балаларды әсемдікті көре білуге тәрбиелеу.
Көрнекілігі: сары түсті парақ, бастырма, түрлі түсті бояу, сүлгі, су

Оқу қызметінің барысы:
Балалар, мына Айгүл деген кішкентай қыз 8 Наурыз мерекесіне әжесіне не сыйлайтынын білмей, сендерден көмек сұрай келіпті.
8 Наурыз –әжелер, аналар мерекесі, көктем мерекесі екенін балаларға түсіндіру.
Әжемізге не сыйласақ екен? Ол кісі үлкен, қарт адам. Бәріміз Айгүлге көмектесейік.
Балалар Айгүлмен сәлемдеседі.
Балалар ойланады.
Иә, көмектесейік.
Ұйымдастырушылық ізденуші
Тәрбиеші әдемі ою-өрнектері бар орамалдарды көрсетіп, олардың не мақсатта қолданылатыны туралы әңгімелейді. Балалардан аналарының, әжелерінің орамалдары жайлы сұрайды. Орамалдардың әртүрлі болатыны туралы түсініктеме береді.
Бүгін әжемізге сыйға тарту үшін мына орамалдыәдемі етіп безендіріп берейік. Тәрбиеші балаларға фон және онда үшбұрыш сызылған үлестірмелі материалды таратып береді. Берілген орамал пішіні ішіне дөңгелек пішіндерді салу жолын түсіндіреді.
Қызыл гуашьты пайдаланатындығын айтады. Бастырма әдісі бойынша салуға да болады,ол үшін алдымен кішкентай дөңгелек пішіндер дайындалып алынады. Ол пішінді қызыл бояуға батырып алып, орамал бетіне бастырады. Мақта оралған таяқшамен,саусақпен,қылқаламмен салуға да болады. Тәрбиеші өзі қалаған тәсілді алады. Сурет салу барысында балаларға дөңгелектерді орамалдың бір шетінен бастап,арақашықтығын дұрыс сақтай отырып салып шығуды тапсырады. Жұмыс барысында балаларға нақты бағыт-бағдар беріліп отырады. Балалар безендірген орамалдарын Айгүлге ұсынады.
Балалар әжелерінің,аналарының орамалдары жайлы өз білгендерін айтады.
Балалар тәрбиешінің басшылығымен жұмыс жасайды,орамалды дөңгелек бастырманы қызыл гуашқа матырып алып басу жолымен безендірді.
Рефлекциялы түзету кезеңі
Тәрбиеші балалардың салған суреттерін жинап алған соң, олардың суреттерін талдау жұмысын жүргізеді.
Балалар бір-бірлерінің суреттеріне қарап тамашалайды.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: бастырманы жұмыс істеу дағдысын
Түсінеді: орамалдардың алуан түрлі формада,түсте болатыны туралы мәліметті
Қолданады: әр түрлі тәсілмен дөңгелек пішін салуды.

27.Күні_10.03.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: «Менің отбасым»
Мақсаты:а) қылқаламмен немесе саусақ арқылы көйлекті дөңгелек пішіндермен (үлкен, кіші) безендіруге үйрету; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;
ә) саусақтарының икемділігін арттыру, көйлекті әдемі әшекейлеу арқылы ой-қиялдарын дамыту;
б)сурет салуға деген қызығушылыққа және талғампаздыққа тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.
Қажетті құрал-жабдықтар: қуыршақ Әйгерім, оның әдемі көйлек үлгісі, әр балаға бір-бірден көйлек үлгілері, түрлі бояулар, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші балаларға әртүрлі көйлекүлгілерін көрсете отырып, көйлектіңтүрі өте көп болатынын айтады.
Бірнеше қуыршақтың көйлегінкөрсетіп, түсіне, өрнектерінебалалардың назарын аударады.
- Қуыршақ Әйгерім қонаққа әдемікөйлек киіп барғысы келеді.
Сендердің көмектесуге дайын тұратындарыңды біліп, көмек сұрай келіпті.
Балалар қызығушылықпен
тыңдайды.
Көмектесетіндеріжайлы айтады.
Ізденіс-ұйымдастырушылық
- Ендеше бәріміз бірге қуыршақ Әйгерімге арнап көйлектерді әдемі етіп безендіріп берейік.
Алдарыңдағы көйлек үлгілерін өздеріңе ұнаған түстерге
бояйсыңдар. Ол үшін саусақтарыңды сол түске батырып, әртүрлі көлемдегі дөңгелектер салу арқылы безендіресіңдер. Дөңгелек салудың неше түрі бар екенін естеріңе түсіріп көріңдер.
Тәрбиеші көйлекке дөңгелектерді салу жолдарын көрсетеді. Үлкен домалақтарды саусақпен, кіші домалақтарды қылқаламмен салуға кеңес береді. Оқушылардың қабілетіне қарай дөңгелектерді қылқаламмен салып шығуды ұсынуға да болады. Балалардың түсті дұрыс таңдауына бағыт береді және қандай түс таңдағанын сұрай отырып бояуды ұсынады.
Рефлексиялық-түзетушілік
Тәрбиеші Әйгерімнің атынан балаларға ризашылығын білдіреді, бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.
Өздерінің жұмыстарына баға береді.
Күтілетін нәтиже:
Қайталай алады: саусақпен және қылқаламмен ұқыпты жұмыс істеу.
Түсінеді: көйлектердің пішіні, өрнектердің әртүрлі болатындығын.
Қолданады: саусақ және қылқаламды алмастыра отырып көйлекті безендіруді.

28.Күні__17.03.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы:Әжемнің өрнектері.
Мақсаты:а) түрлі түсті бояуларды пайдаланып текеметті безендіруге үйрету, негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;
ә) сурет салуға деген ынта-ықыластарын арттыру;
б) ұлттық өнерге деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.
Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден текемет үлгілері, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:
Балалар, Айсұлудың әжесі бізге керемет текемет беріп жіберіпті. Киізден жасалған қазақтын, ұлттық үй бұйымы - текеметті көрсетеді. Текеметтер сан түрлі қазақ оюларымен әшекейленуі де мүмкін екенін, қазақ шеберлерінің сәндік қолданбалы өнердің керемет
өрнектерін ұрпақтан-ұрпаққа беріп келе жатқанын айтады.
- Айсұлу өзінін, қуыршақтарына осындай әдемі текеметтің суретін салып берулеріңді өтінеді.
Балалар педагогтіңтекемет жайлыайтқан қызықты
Мәліметтерінтыңдайды.
Ізденіс-ұйымдастырушылық
- Біз Айсұлудың ойыншықтарына текеметті түрлі түсті бояулардыпайдаланып өрнектеп берейік.
Сендердің алдарыңда аяқталмаған текеметтік суреті тұр, осы текеметті қылқаламды сары, қызыл, көк бояуларға батырып бояймыз.
Алдымен сары түсті ортасындағы шаршыны бояймыз, содан кейін бояуды қызыл түске алмастырып алып, жоғарыдағы және төмендегі үшбұрыштарды бояймыз, енді жасыл түспен оң және сол жақтағы үшбұрыштарды бояймыз.
Тәрбиеші суретті бояған кезде балалардың ұқыпты жұмыс жасауын қадағалайды. <u>Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны.</u>
<u>Мақсаты:</u> Балалардын ойлау ұшқырлығын, қиялын дамыту мақсатын көздей отырып, балаларға денелердің қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын тапқызу.
Рефлексиялық-түзетушілік
Тәрбиеші балаларға барлығының да жақсы жұмыс істегенін айтып, мадақтап, текеметтерінің өрнектерінін, әдемілігін Айсұлу әжесіне көрсететінін айтады.
Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: қылқаламмен бояған кезде бояуды сызықтың шетіне шығармай, ұқыпты жұмыс жасай білу дағдыларын.
Игереді: үйде тұтынылатын ұлттық бұйымдардың ерекшелігін.
Меңгереді: текеметті бірнеше бояу түстерін алмастыра отырып бояуды.

29.Күні_24.03.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: Түрлі түсті сақиналар.
Мақсаты:а)қол, саусақ қимыл-қозғалыс икемділігін бейімдей отырып дөңгелек пішін салуға үйрету, бояу түстерін ажырату дағдыларын қалыптастыру;
ә) ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту;
б) сурет салуға қызығушылыққа және түстердің үйлесімділігін сезіне білуге тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.
Қажетті құрал-жабдықтар: ұлттық киім киген қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті сақиналар, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су, ақ қағаз.

Оқу қызметінің барысы:
Тәрбиеші үстел үстіне әртүрлі сақиналарды қойып, оларды жеке-жеке алып көрсетіп, олардың бір-бірінен айырмашылығын сұрайды.
Осы кезде есік қағылады да, топқа қонаққа ұлттық киім киінген қуыршақ Айсұлу келіп кіреді.
- Балалар, Айсұлудың қолында не бар екен? Үстіндегі киімдеріне көңіл аударыңдаршы. Айсұлу бізге
сыйлыққа, міне, қараңдаршы, қандай әдемі, түрлі түсті сақиналар ала келген. Балаларға көрсетіп түстерін сұрайды.
- Сақиналардың пішіні қандай?
Сақиналарды асықпай қарайды.
Айсұлудың киіміне көңіл аударады.
Балалар сақинаның түстерін, пішінін айтып береді.
Ізденіс-ұйымдастырушылық
- Ал, балалар, осы сақиналарды қағазға бояумен салып көрейік.
Тәрбиеші тақтаға бірнеше сақинаның суретін салып көрсетеді.
- Алдымен ауада салып көрейік.
Балаларға қылқаламды дұрыс ұстап, ауада бір нүктеден бастап айналдыра дөңгелек жүргізіп, сол бастапқы нүктеге келіп тоқтауды ұсынады. Балалар ауада бірнеше рет қайталап салып көрген соң қылқаламды бояуға ұқыпты
батырып, ыдыстың шетіне аздап сүйкеп артығын түсіріп, қагаз бетіне сақина суретін салады.
Рефлексиялық-түзетушілік
Тәрбиеші балалардың суреттерін мұқият қарап, талдау жасайды. Ойында ерекше белсенділік көрсеткендері, суретті жақсы салғандары мадақталады.
Балалар салған суреттерін
тамашалайды.
Күтілетін нәтиже:
Біледі: қол қимыл-қозғалысын икемдей отырып дөңгелек пішінді салуды.
Игереді: ұлттық киімдер мен бұйымдар туралы мәліметтерді.
Меңгереді: бояу түстерін ажырату, ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын.

30.Күні_31.03.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы:Жылғалардан су ақты.
Мақсаты:а) көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру; қылқаламмен ирек сызықтар сызуды жалғастырып, бояуды үйрету;
ә) ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру;
б)жыл мезгілдеріне деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар, көктем мезгілі бейнеленген суреттер.
Қажетті құрал-жабдықтар: ұлттың киім киген қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті сақиналар, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су, ақ қағаз.
Алдын ала орындалатын жұмыс: балабақша ауласына мақсатты серуен.

Оқу қызметінің барысы:
Педагог жұмбақ өлең жасыру арқылы бүгінгі сабақтың қай жыл мезгіліне арналғанын сұрайды.
- Сол жыл мезгілінің бейнесін парақ бетіне бейнелейік.
Жыл мезгілі шуақты,
Жердің беті нұрланған.
Сайды қуып су ақты,
Гүлдер өсті ырғалған.
Балалар жауап беруге қиналса, педагог өлеңнің мағынасынтүсіндіріп, шешуін өзі айтады.
Сурет бойынша көктем мезгіліндегі болатын өзгерістер туралыөңгімелейді. Балалардан қандай өзгерістерді байқағандарын сұрайды.
Балалар жұмбақ өленді ықыласпен тыңдайды.
Балалар суреттен не көргендерін
айтып береді.
Ізденіс-ұйымдастырушылық
Педагог көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып, бүгін су аққан жылғаның суретін салатындарын хабарлайды және қалай салу керектігін түсіндіреді.
- Әрқайсыларыңның алдарында гүлдер салынған парақтар бар, қазір біз осы гүлдердің ортасынан жылжып су ағып жатқан көктемгі жылғаның суретін саламыз.
Рефлексиялық-түзетушілік
Іс-әрекет соңында балалар жұмысына талдау жасалады, белсенділік танытқандары, суретті жақсы салғандары үшін мадақталады.
Балалар салғансуреттерін
Тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: қол қимыл-қозғалысын икемдей отырып, ирек сызықтар салуды.
Игереді: көктем мезгілінің ерекшелігі туралы білімді.
Меңгереді: көгілдір бояуды тегіс жағу арқылы жылғаның суретін салуды.

31.Күні_7.04.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы:Құстар сайрайды.
Мақсаты:а) кеңістікті бағдарлай отырып үзік сызықтарды салу дағдыларын бекіту;
ә) құстар үнін тыңдау арқылы қуанышты көңіл күй туғызу, оны өз іс-әрекетінде маңайындағыларға бере білуге дағдыландыру;
б) құстарға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар
Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден құстың суреті салынған парақтар, үнтаспа (құстар үні жазылған), фломастер немесе майлы қарындаш.
Алдын ала орындалатын жұмыс: даладағы құстарды бақылату.

Оқу қызметінің барысы:Педагог бірнеше құстардың суретін көрсетіп, олармен жақынырақ таныстырады (көкек, бұлбұл, кептер,
бозторғай т.б.)-
Балаларға үнтаспаға жазылған немесе күйтабақтағы құстар үнін тыңдатады.
- Құстардың сайрағаны сендерге ұнай ма? Әнші құс деп қай құстарды айтамыз?
Педагог міндетті түрде балалардың ойларын тыңдайды.
Балалар үнтаспадағы
жазылған немесе күйтабақтағы
құстардың үнін тыңдайды, өз ойларын айтады.
Ізденіс-ұйымдастырушылық
- Енді біз бүгін сурет салу барысында құстардың сайрағанын бейнелеп көрейік.
Сендердің алдарыңдағы суретте торғайлар сайрағысы келіп тұмсықтарын ашып тұр, бірақ
олардың дыбысы бізге естілмейді. Ол естілу үшін дыбыстарды мына түрде бейнелейміз.
Тақтаға балапанның тұмсығынан бастап үзік сызықтарды солдан оңға қарай тарата сызады. Бұл шиқылдаған
дыбыстар екенін түсіндіреді.
«Ненің даусы?» музыкалық дидактикалық ойыны.
Ескерту: егер үнтаспа немесе күйтабақболмаса, шиқылдайтын ойыншық құстарды және су құйып үрлегенде дыбыс шығаратын ойыншық құстарды пайдалануға болады.
Рефлексиялық-түзетушілік
Педагог бүгінгі іс-әрекет барысы туралы балалардан сұрайды. Жасаған жұмыстары туралы айтады және сәтті шыққан суреттерді атап көрсетеді.
Балаларпедагогтің қойған сұрақтарына жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: құстар үнін тыңдау арқылы туындаған қуанышты көңіл күйді өз іс-әрекетінде бере білуді.
Игереді: құстар жайындағы қарапайым түсініктерді.
Меңгереді: кеңістікті бағдарлай отырып, үзік сызықтар салуды.

32.Күні__14.04.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: Шөптегі қанқыз.
Мақсаты:а)балаларға шөпті бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы салуды үйретуді жалғастыру; шөпті бейнелегенде оның толық; бетті қамтуын қадағалау;
ә) сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру;
б)табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.
Қажетті құрал-жабдықтар: қанқыз салынған суреті бар парақтар, жасыл майлы бояу, қылқалам, сулы қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:
- Балалар, бүгінгі далада ауа райы керемет болып тұр екен, қаласаңдар саяхатқа шықсақ болады. Әнімізді айтып, серуендеп қайтайық. Қарсы емессіңдер ме?
Балалар қызығушылықпен келіседі.
Өлең жолдарын айтып саяхатқа шығады.
Табиғатқа тамаша
Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. Сәлем саған, Жер ана,
Сәлем саған, нұрлы күн, Аман-есен болайық, Саяхатқа барайық!
Ізденіс-ұйымдастырушылық
- Міне, балалар, неше түрлі әдемі гүлдер, шөптер өсіп тұр. Тыңдаңдаршы, шөптің арасынан бір дыбыс естілетін сияқты.
Кәне, құлағымызды тосып тыңдайықшы. Балалар, бұл қоңыз ғой. Бәріміз қоңызбен амандасайық.
- Сәлеметсіңдер ме, балалар!
Мен - қанқыз деген қоңызбын. Сендерді көргеніме өте
қуаныштымын.
Балалар, менің сендерге айтар бір өтінішім бар. Мен үйіме өзімнің табиғат аясында серуендеп жүрген суретімді іліп қойғым келеді. Сендер маған көмектесіп, табиғаттың суретін салып бересіңдер ме?
Педагог балаларға қанқызбен танысқандарына қуанышты екенін айтып, енді топқа барып, оның өтінішін орындауды ұсынады.
Рефлексиялық-түзетушілік
Педагог балалардың жұмыстарына көңілі толып, бүгін барлығының өте керемет жұмыс жасағаны жайлы айтып, суреттерін қанқызға беріп жіберетінін хабарлайды.
Балалар қуана-қуана салған суреттерін жинап береді.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын.
Игереді: қанқыздың түсі қызыл, қара дақтары болатындығын.
Меңгереді: сүйкей жағу арқылы шөптердің суретін салуды.

33.Күні_21.04.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы: Егістіктегі бақбақтар.
Мақсаты:а) балаларды егістікте өсіп тұрған бақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру;
ә) өздері салған суреттеріне қуана білуге және эстетикалық талғамы мен шығармашылығын дамыту;
б)табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар
Қажетті құрал-жабдықтар: жасыл түсті қағаз, сары гуашь, қылқалам, су, бірнеше түрде салынған бақбақ гүлінің үлгісі.

Оқу қызметінің барысы:
Педагог балалардан серуен кезінде қандай гүлдерді көргендері жайлы сұрайды. Көктем кезінде алғашқы гүлдейтін гүлдің бірі – бақбақ екенін айтады.
- Енді бүгін қандай гүлдің суретін салсақ екен?
- Балалар, мен бір жұмбақ жасырамын, тауып көріңдерші?
Көктем мен жаз шыққанда,
Басына сары қалпақ киеді.
Күзге қарай қалпағы,
Қалқи ұшып кетеді.
Бұл не, балалар? (Бақбақ гүлі)
Ізденіс-ұйымдастырушылық
Педагог балаларға бақбақ гүлінің суретін көрсетеді.
- Суреттен қандай гүлді көріп отырсыңдар? Бұл гүлдің қалай аталатынын кім біледі? Бұл гүл қай кезде гүлдейді?Бүгін біз егістікте өсіп тұрған, енді гүлдеген бақбақ гүлінің суретін саламыз.
Сергіту сәті:Тербеледі ағаштар,
Жел бетіме еседі.
Кіп-кішкентай ағаштар,
Үлкен болып өседі.
Педагог бақбақ гүлінің пішінін келтіруге қиналған балаларға көмек көрсетеді.
Рефлексиялық-түзетушілік
Педагог балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды
Өздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.
Игереді: бақбақ гүлі қайда өсетінін, қашан гүлдейтінін.
Меңгереді: сары түсті бояуды пайдалана отырып, қылқаламды басып салу арқылы бақбақ гүлініңсуретін салуды.

34.Күні__28.04.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы:Мерекелік отшашу.
Мақсаты:а) мерекелік отшашудың әдемілігін сурет арқылы жеткізуге, отшашудың суретін салуға үйрету;
ә) бояумен жұмыс істеу тәсілдерін жетілдіру;
б)әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар, мерекеге байланысты суреттер.
Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден әртүрлі түспен боялған қағаз, жасыл, сары, қызыл бояулар, қыл-қалам, су.

Оқу қызметінің барысы:- Балалар, түнгі мерзімде адамдар алаңға баратын қандай мерекені білесіңдер? Сендер ата-аналарыңмен түнгі кезеңде мерекеге барғанда не көрдіңдер?
- Өкініштісі сол, сендердің ойыншықтарыңның өз бетімен
мерекеге баруға шамалары келмейді, сондықтан олар сендерден мерекелік отшашудың суретін салып берулеріңді сұрайды.
Балалар некөргендерін
әңгімелеп береді.
Ізденіс-ұйымдастырушылық
Сендердің алдарында әртүрлі түспенбоялған қағаз жатыр, өздеріне ұнаған түстерге қылқаламды батырып, сүйкей жағу арқылы отшашуды салыңдар, әр түсті пайдаланған кезде қылқаламды тазалап отыру керек екенін ұмытып кетпеңдер.
Егер тазалап отырмасаңдар, сендер таңдаған түсті дұрыс шығара алмайсыңдар.
Сергіту сәті:
Біз гүлдерше өсеміз,
Жапырағы жайқалған.
Сабақтары салалы,
Желге ырғалып жайқалған.
Отшашу салуға қиналған балаларға педагог көмекке келеді, бағыт-бағдар береді.
Қылқаламды дұрыс ұстауларын қадағалайды.
Рефлексиялық-түзетушілік
Педагог балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды.
Өздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.
Игереді: отшашудың қай кезде жасалатынын.
Меңгереді: түрлі түсті бояуларды пайдалана отырып, сүйкей жағу арқылы отшашудың суретін салуды.

35.Күні_5.05.2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы:Қошақандарға шөп береміз.
Мақсаты:а) жасыл түсті пайдалана отырып шөптердің суретін салуға үйрету;
ә) саусақ бұлшық еттерін, қол қимыл-қозғалыс икемділіктерін дамыту;
б)үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялықматериалдар, үй жануарларының суреттері.
Қажетті құрал-жабдықтар: жасыл бояу, қылқалам, су, әр балаға үлестірмелі сурет, сүлгі.

Оқу қызметінің барысы:Педагог суреттерін көрсете отырыпүй жануарлары және төлдерімен балаларды таныстырады, әрқайсысы қалай аталатыны жайлыбалалармен әңгімелеседі.
Ауылға барғанда малдардың, төлдерін көргендері жайлы және қойдың төлін «қошақан» деп атайтыны туралы естеріне түсіреді.
- Мына бір қошақанның қарны ашып кетіпті, біз сол қошақанға шөп берейік.
Қошақанның суретін көрсетеді.
Балалар ауылда не көргендері жайлы әңгімелеп
береді.
Балалар суреттегі қошақанға
аяушылықпен қарайды.
Ізденіс-ұйымдастырушылық
- Сендердің алдарыңда сүйкімді қошақанның суретісалынған
қағаздар бар, әркім өз қошақанына шөп береді, яғни шөптің суретін салыпбереді.
Педагог шөптің суретін салу жолдарын түсіндіреді.
Қылқаламды ұқыпты ұстап, төменнен жоғары қарай сүйкей жағу арқылы шөптің суретін салуға болатынын өзі қимылмен көрсетеотырып,түсіндіреді.
Жасыл түсті бояуды ұқыпты пайдалану жөнінде және қағаз бетіне тегіс, тұтас шөпті салу үшін қолды қатты баспай, жеңіл қимыл жасау керектігі туралы кеңес береді.
Қылқаламның ұшы тым жоғары көтерілмеуін ескертіп айтады.
Шөпті біркелкі етіп салуға икемдері келмей қиналған балаларға педагог үнемі көмекке келіп отырады.
Жұмыс соңынан бәрі бірігіп «Қошақан» әнін орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік
Педагог балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды.
Күтілетін нәтиже:
Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.
Игереді: үй жануарларына деген қамқорлық сезімін.
Меңгереді: жасыл түсті бояуды пайдалана отырып, сүйкей жағу арқылы шөптің суретін салуды.

36.Күні__12.05.-19.05. 2021ж._____
Білім беру саласы: Вариативтік компонент
Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»
Тақырыбы:Доптар.
Мақсаты:а)балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен құмда салуды үйрету;
ә) саусақтарының икемділіктерін арттыру;
б) өз жұмысының нәтижесіне қызығушылықпен қарауға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялықматериалдар.
Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға құм салынғанидыстар, қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:
Педагог балаларға құм басқан шөл далаға саяхатқа баратындары және осы құмның бетіне әртүрлі бейнелер
салуға болатыны жайлы әңгімелейді.
Балалар алдарындағы құмды ұстап, алақандарымен сипап,оны үйіп көреді, педагог олардың несезінгендері жайлы сұрайды.
Балалардан педагог «шашылады», «үйіледі», «жиналады» т.б. сөздерді айтуды талап етеді.
Балалардың қызығушылығы
оянады.
Балалар өздерінің құмды
ұстағаннан кейін не сезгендерін айтады.
Ізденіс-ұйымдастырушылық
Педагог балаларға бүгінгі күннің тамаша сәулесін шашып, шаттық көңіл күйін сыйлап тұрғанын айтады.
- Қараңдаршы, құмның үстінде жатқан не?
- Доптың пішіні қандай?
Дұрыс айтасыңдар, Құм әлемі сендерден саусақтарыңмен
алдарындағы құмға доптардың бейнесін салуды сұрайды? Саламыз ба?
Салмас бұрын ауада салып көрейік.
- Кәне, бәріміз сұқ саусағымыздың көмегімен құмның бетіне үлкен және кіші доптарды салайық.
Балалар бір доптың суретін оңай салып болса, әр балаға бірнеше доптың суретін саусақпен салу ұсынылады.
Рефлексиялық-түзетушілік
Педагог балаларга өте шебер екендіктерін және келешекте көптеген бейнелерді оңай сала алатындары жайлы айтып, серуенге шығуларын сұрайды.
Балалар өз жұмыстарына риза болып, серуенге дайындалады.

Күтілетін нәтиже:
Біледі: құмға саусақ арқылы бейне салуға болатындығын, құрғақ және дымқыл құмның айырмашылығын.
Игереді: доптың қозғалысын іс-әрекет арқылы көрсетуді.
Меңгереді: құмның бетіне саусақ арқылы доптың суретін салуды.

МКҚК«Аяулым»бөбекжай балабақшасы

БЕКІТЕМІН:
Балабақша меңгерушісі
_____С.Әзімова

3-4 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН

«Өнерлі екенғой он саусақ» бағдарламасы

(Вариативтік компоненттің тақырыптық жоспары)

Тәрбиеші : А.Шадиева

2020-2021 оқу жылы

«Өнерлі екенгой он саусақ»

вариативтік компоненттің тақырыптық жоспары.

Тақырыбы	Бағдарламалықмазмұны	Керекті құралдар	Сағат
1.«Қағаз, қарындашпен таныстыру»	қағазбен майлы қарындашпен таныстырып, жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	сурет салуға арналған ақ қағаз, түрлі түсті майлы қарындаштар.	1
2.«Түрлі түсті орамал»	Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру.	Демонстрациялық материалдар,орамал	1
3.«Бұлттар әлеміне саяхат»	Балаларға аспан әлемін қағаз бетіне дәстүрден тыс әдістермен түсіру, іскерлік дағдыларын меңгерту, шашырату әдістерін бекіту	Бұлттар суреті	1
4.«Ұзын жолдар»	Балалардың қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру	Қызыл, көк түсті майлы қарындаштар, екі түрлі жолақ қағаз, әр балаға арналған жолақ қағаздар, ойыншық қағаздар	1
5.«Әр түрлі түстегі қақпалар»	Қарындашты үш саусақпен дұрыс отырып, ұшын сәл жоғары, қатты қыспай, оң қолымен қағаз бетіне төменнен жоғары қарай, оңнан солға қарай, жоғарыдан төмен қарай қысқа және ұзын сызықтар жүргізе білуді үйрету	Әр балаға бір-бірден сары түсті қағаз, екі түсті қарындаш, ойнышық аю.	1
6.« Жау- жау жаңбыр»	Сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру, балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін іс-әрекетте бере білуге үйрету, қарындашты ұстай білу дағдыларын дамыту	Көгілдір түсті майлы қарындаш, әрбір балаға ақ қағаз (жоғарғы бөлігіне бұлттар бейненленген) сүрткіш.	1
7.«Табиғат әлемі. Шағылысқан күн сәулесі»	Балаларға алақанмен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету.	Күн сәулесі салынған үлгі сурет, көк түске боялған қағаз, сары бояу қол сүрткіштер, ойыншықтар	1
8.«Қош келдің Алтын күз! Жапырақтар түсуде»	Қылқаламмен таныстыру, сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіруді үйрету;	Қызыл, қоңыр гуашь бояу, сары түске боялған қағаз, қылқалам, су, сүрткіш, демонстрациялық материалдар.	1
9.«Жомарт күз:Қызыл,	Ата-аналармен бірлесе отырып алақан арқылы жапырақтың бейнесін салуды	демонстрациялық материалдар.	1

сары жапырақтар»	үйрету	Қажетті құрал-жабдықтар: түрлі түсті қағаздан жасалған сары, қызыл жапырақтар, қызыл, сары гуашь бояулар	
10.«Түрлі-түсті жіптер»	Фломастерді дұрыс пайдалана отырып ирек сызықтар сызуға үйрету.	3 түсті фломастерлер, 3 түсті жіптер, әр балаға арналған жіптердің суреті салынған парақтар, дымқыл қол сүрткіштер.	1
11.Әжемнің жіп шумақтары .	Балаларды түрлі түсті фломастерлермен жіп ораманың суретін салуға, фломастерді қатты қыспай, қағаздың ортасынан бір нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп салуды үйрету	Демонстрациялық материалдар	1
12.«Теңіздер мен мұхиттар. Балықтар жүзеді»	Езілген бояуды жүргізу арқылы қағаз бетін толық бояуға үйрету. Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту	Әр балаға түрлі-түсті майлы қарындаштың көмегімен салынған балық бейнесі бар парақтар, көгілдір бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су	1
13.«Ғарышқа саяхат. Әуе шарлар»	Қарындашты үш саусағымен дұрыс ұстай отырып, ирек сызықтар салу дағдысын бекіту.	Түрлі- түсті қарындаштар, үлестірмелі материалдар, қол сүрткіштер. Демонстрациялық материалдар.	1
14.«Жапалақтап қар жауды»	Саусақ арқылы қардың бейнесін салуды үйрету, саусақтардың бұлшықеттерін дамыту, бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	Әр балаға бір-бірден көгілдір түспен боялған парақтар, ақ гуашь, су, қол сүрткіштер, демонстрациялық материалдар.	1
15«Ақ ұлпа қарлар»	« Бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы жіңішке сызықтар түсіре отырып, жауып тұрған ұлпа қардың бейнесін салуға үйрету.	Ақ түсті гуашь, жіңішке қылқаламдар, әр балаға көк түспен боялған қағаздар, қол сүрткіштер, су	1
16.«Шырша шамдарын жағамыз»	Жаңа жыл мейрамына байланысты кешті еске түсіре отырып берілген суретті жалғастырып саусақтарымен таяқшаға оралған мақтамен сурет	Түрлі-түсті бояулар, әр балаға арналған таяқшаға оралған мақта, үлестірмелі	1

	салуға үйрету.	материалдағы фон, қол сүрткіштер, су	
17.«Қардағы іздер»	Қағазға саусақпен дақ түсіруді үйретуді жалғастыру, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, жануарлардың қимыл-қозғалысын және іздерін қарға түсіріп жаттығу	Ақ қағаз, қоңыр, көк түсті бояу (гуашь) қылқалам, ойыншық аңдар	1
18.«Мұз сүңгілері»	Үзік сызықты сыздырта отырып кеңістікті бағдарлай білуге үйрету, баланың қиялын дамыту, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу.	Әр балаға сүңгінің суреті салынған парақтар, қылқаламдар,көк бояу, су, қол сүрткіштер.	1
19.«Мұржаның түтіні будақтайды»	Қыс мезгілі ерекшелігін түсіндіру, қарындашпен үзбей ирек сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру, саусақтарының қозғалыстарын және икемділігін дамыту.	Әр балаға бір-бірден үйдің суреті салынған парақтар, түрлі –түсті қарындаштар, қол сүрткіш.	1
20.«Мұз айдынындағы іздер»	Берілген фонның үстінен коньки ізін ирек сызықтар арқылы көрсетуге үйрету, ирек сызықтар сызу дағдыларын қалыптастыру, қиялын дамыту, табиғаттың әсемдігін түсіне білуге тәрбиелеу	Әр балаға арналған көкшіл мұз айдыны бейнеленген үлестірмелі материал, жіңішке қылқалам, көк бояу, қол сүрткіштер, су	1
21.«Маймақ маң-маң басады»	Аюдың ізін қарындашпен үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету, жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке дербес әрекет етуімен белсенділігін дамыту	Әр балаға бір-бірден аюдың суреті салынған парақтар, қарындаштар, ойыншық аю	1
22. «Машинаның дөңгелектері»	Машинаның дөңгелегін тығын арқылы салуға үйрету;жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке әрекет көрсетуі мен белсенділігін дамыту	Әр балаға арналған үлестірмелі материял, қара бояу, қол сүрткіш.	1
23. «Түрлі түсті моншақтар»	Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтар суретін салуға үйрету.	Қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті моншақтар, әр балаға сары түспен боялған қағаздар қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су.	1
24 .«Үйдің терезесіндегі жарықтар»	Қылқаламмен үзік сызықтарды кеңістікте дұрыс орналастыра сызуды үйрету	Демонстрациялық түспен боялған қағаздар, ақ бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су	1
25.«Торғайларға жем шашамыз»	фломастермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру,қағаз бетіне нүктелерді түсіруге үйрету	Фломастер мен үшкір ұшталған таяқша, торғайлардың суреті, сазбалшық, жем салғыш,	1

		сүлгі.	
26.«Орамалды безендіру»	Қағазға бастырмамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйрету	Сары түсті парақ, бастырма, түрлі түсті бояу, сүлгі, су	1
27.«Менің отбасым»	Балаларға отбасы және отбасы мүшелері жайлы түсінік беру.	Қуыршақ Әйгерім, оның әдемі көйлек үлгісі, әр балаға бір-бірден көйлек үлгілері, түрлі бояулар, қол сүрткіштер, су.	1
28. Әжемнің өрнектері.	Түрлі түсті бояуларды пайдаланып текеметті безендіруге үйрету, негізгі түстер туралы білімдерін бекіту	Әр балаға бір-бірден текемет үлгілері, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су.	1
29. Түрлі түсті сақиналар.	Қол, саусақ қимыл-қозғалыс икемділігін бейімдей отырып дөңгелек пішін салуға үйрету, бояу түстерін ажырату дағдыларын қалыптастыру	Ұлттық киім киген қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті сақиналар, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су, ақ қағаз.	1
30. Жылғалардан су ақты.	Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру; қылқаламмен ирек сызықтар сызуды жалғастырып, бояуды үйрету	Демонстрациялық материалдар, көктем мезгілі бейнеленген суреттер	1
31. Құстар сайрайды.	Балаларға шөпті бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы салуды үйретуді жалғастыру; шөпті бейнелегенде оның толық; бетті қамтуын қадағалау;	Демонстрациялық материалдар.	1
32. Шөптегі қан қыз.	Балаларды егістікте өсіп тұрған бақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру	Демонстрациялық материалдар	1
33. Егістіктегі бақбақтар	Балаларды егістікте өсіп тұрған бақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру	Демонстрациялық материалдар	1
34. Мерекелік отшашу.	Мерекелік отшашудың әдемілігін сурет арқылы жеткізуге, отшашудың суретін салуға үйрету	Әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сүрткіштер.	1
35. Қошақандарға шөп береміз.	Жасыл түсті пайдалана отырып шөптердің суретін салуға үйрету;	Әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сүрткіштер.	1
36. Доптар.	Балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен құмда салуды үйрету;	Әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сүрткіштер.	1
Барлығы:**36**			